

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

4 ANNI

IL SE' E L'ALTRO – identità e socializzazione-

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
RELAZIONA FACILMENTE CON I COMPAGNI						
RELAZIONA FACILMENTE CON GLI ADULTI						
CONDIVIDE GIOCHI E MATERIALI						
ACCETTA REGOLE FONDAMENTALI DI CONVIVENZA						
SA DIFENDERSI IN CASO DI CONFLITTO CON GLI ALTRI						
SI INSERISCE SPONTANEAMENTE NEL GRUPPO GIOCO						

OSSERVAZIONI:

CORPO E IL MOVIMENTO – autonomia e motricità-

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
DENOMINA CORRETTAMENTE LE VARIE PARTI DEL CORPO						
RIPRODUCE IN MODO ADEGUATO LO SCHEMA DEL CORPO						
HA UNA BUONA COORDINAZIONE GENERALE						
STA AFFINANDO LA MOTRICITA' FINE (taglia, piega, infila,...)						
SA VESTIRSI/SVESTIRSI DA SOLO						
IMPIEGA SCHEMI MOTORI DI BASE (cammina, salta, corre,...)						
PARTECIPA AI GIOCHI ORGANIZZATI RISPETTANDO LE REGOLE						

OSSERVAZIONI:

IMMAGINI, SUONI E COLORI – gestualità, arte, musica-

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
SI ESPRIME ATTRAVERSO IL DISEGNO, LA PITTURA E LE ALTRE ATTIVITA' MANIPOLATIVE						
UTILIZZA MATERIALI E STRUMENTI IN MODO APPROPRIATO						
CONOSCE I COLORI PRIMARI E DERIVATI						
RIPRODUCE SEMPLICI BATTUTE RITMICHE CON MANI E PIEDI						
RIPRODUCE GRAFICAMENTE, IN MANIERA ADEGUATA ALL'ETA', ESPERIENZE VISSUTE						

OSSERVAZIONI:

I DISCORSI E LE PAROLE – linguistico espressivo-

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
PRESTA ATTENZIONE AD UN RACCONTO						
COMPRENDE UNA NARRAZIONE						
DESCRIVE E COMMENTA IMMAGINI						

HA UNA PRODUZIONE VERBALE CORRETTA						
COMUNICA UTILIZZANDO LA LINGUA ITALIANA (bambini non italofofoni)						
COMPRENDE LA LINGUA ITALIANA (bambini non italofofoni)						

OSSERVAZIONI:

LA CONOSCENZA DEL MONDO – matematico/ scientifico –

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	I QUADRIMESTRE			II QUADRIEMESTRE		
	SI'	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
RAGGRUPPA PER COLORE, FORMA E DIMENSIONE						
CONFRONTA SEMPLICI QUANTITA'						
CONOSCE E DENOMINA ALCUNE FORME PIANE: cerchio, quadrato						
ORGANIZZA IL DISEGNO IN UNO SPAZIO DATO						
DIMOSTRA CONCENTRAZIONE NEL PORTARE A TERMINE IL PROPRIO LAVORO						
ORDINA IN SERIE: grande / medio / piccolo						
COGLIE IL PRIMA E IL DOPO DI UN EVENTO						

OSSERVAZIONI:

EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	I QUADRIMESTRE			II QUADRIEMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
SPERIMENTA ABITUDINI CORRETTE PER UNA SANA ALIMENTAZIONE (accetta cibi nuovi, li assaggia...)						
ADOTTA COMPORTAMENTI VALIDI PER PRENDERSI CURA DI SE' (azioni corrette di igiene personale)						
RISPETTA LE REGOLE DI CONVIVENZA						
TUTELA L'AMBIENTE COME BENE COMUNE						
OSSERVA GLI ORGANISMI VIVENTI E IL LORO AMBIENTE						

OSSERVAZIONI:

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

5 ANNI

IL SE' E L'ALTRO – identità e socializzazione-

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
SI RELAZIONA FACILMENTE CON COMPAGNI E ADULTI						
SI INSERISCE SPONTANEAMENTE NEL GRUPPO E GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI						
ASSUME COMPORAMENTI ADEGUATI ALLE VARIE SITUAZIONI						
CONOSCE E RISPETTA LE REGOLE DI COMPORTAMENTO						
PARTECIPA SERENAMENTE A TUTTE LE ATTIVITA'						
RIVELA SPIRITO DI INIZIATIVA						
COLLABORA IN ATTIVITA' DI GRUPPO						
PERCEPISCE ED ESPRIME LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI						
E' FIDUCIOSO NELLE SUE CAPACITA'						

OSSERVAZIONI:

CORPO E IL MOVIMENTO – autonomia e motricità-

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
RIPRODUCE LO SCHEMA CORPOREO IN MANIERA COMPLETA						
RICONOSCE E DENOMINA CORRETTAMENTE LE VARIE PARTI DEL CORPO						
PERCEPISCE LA PARTE DESTRA E SINISTRA DEL CORPO						
PROVA PIACERE NEL MOVIMENTO E SPERIMENTA SCHEMI POSTURALI E MOTORI						
HA UNA BUONA COORDINAZIONE GENERALE						
HA UNA BUONA MOTRICITA' FINE						
PRESTA ATTENZIONE E SI CONCENTRA SU CIO' CHE STA FACENDO, PORTANDO A TERMINE QUANTO ESEGUITO						
IMPUGNA CORRETTAMENTE						

OSSERVAZIONI:

IMMAGINI, SUONI E COLORI – gestualità, arte, musica-

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
SI ESPRIME ATTRAVERSO IL DISEGNO, LA PITTURA E LE ALTRE ATTIVITA' MANIPOLATIVE						
INDIVIDUA I COLORI PRIMARI E DERIVATI E LI USA CREATIVAMENTE						
UTILIZZA L'ESPRESSIONE DRAMMATICO TEATRALE E						

SONORO MUSICALE						
INTERPRETA E MEMORIZZA POESIE E FILASTROCCHE						
SPIEGA IL SIGNIFICATO DEI PROPRI ELABORATI						
SA ORGANIZZARE UNO SPAZIO GRAFICO						

OSSERVAZIONI:

I DISCORSI E LE PAROLE – linguistico espressivo-

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
	SI'	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
ASCOLTA E COMPRENDE PAROLE E DISCORSI						
PRONUNCIA CORRETTAMENTE FONEMI E PAROLE						
DESCRIVE E COMMENTA IMMAGINI CON LE PAROLE						
RICONOSCE E RIPRODUCE ALCUNI GRAFEMI ALFABETICI E NUMERICI						
COMUNICA UTILIZZANDO LA LINGUA ITALIANA (bambini non italofoeni)						
COMPRENDE LA LINGUA ITALIANA (bambini non italofoeni)						
PRESENTA DIFFICOLTA' NEL LINGUAGGIO						

OSSERVAZIONI:

LA CONOSCENZA DEL MONDO – matematico/ scientifico –

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
ESPLORA, MANIPOLA E OSSERVA OGGETTI E MATERIALI						
INDIVIDUA LE PROPRIETA' DEGLI OGGETTI (colore, forma, dimensioni) E LI RAGGRUPPA SEGUENDO CRITERI DATI						
ORDINA IN SERIE SEGUENDO CRITERI DIVERSI (seriazione..)						
RICONOSCE E DISTINGUE LE 4 FORME GEOMETRICHE						
RICONOSCE E DENOMINA I NUMERI DA 1 A 10						
FA CORRISPONDERE LA QUANTITA' AL NUMERO						
PERCEPISCE I CAMBIAMENTI CHE AVVENGONO IN NATURA (stagioni, eventi atmosferici)						
UTILIZZA SEMPLICI SIMBOLI DI REGISTRAZIONE						
COGLIE IL PRIMA E IL DOPO DI UN EVENTO						
RIORDINA IN SUCCESSIONE TEMPORALE TRE SEQUENZE						

OSSERVAZIONI:

EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
UTILIZZA COMPORTAMENTI VALIDI PER PRENDERSI CURA DI SE' E DELL'ALTRO (azioni corrette di igiene personale)						
INTERIORIZZA LE REGOLE DI CONVIVENZA						
RISPETTA L'AMBIENTE COME BENE COMUNE -riflettendo su comportamenti ecologici corretti-						

OSSERVA GLI ORGANISMI VIVENTI E IL LORO AMBIENTE						
PADRONEGGIA RISPETTO E GENTILEZZA COME VALORI PER INTERAGIRE CON LA REALTA'						
ADOTTA AZIONI CORRETTE PER VIVERE IN SICUREZZA						

OSSERVAZIONI:

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DI FINE ANNO

3 ANNI

IL SE E L'ALTRO (IDENTITA' E SOCIALIZZAZIONE)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi SI NO IN PARTE

HA SUPERATO IL DISTACCO DALLA FAMIGLIA			
HA INSTAURATO UN RAPPORTO DI FIDUCIA CON L'INSEGNANTE			
HA INSTAURA RAPPORTI POSITIVI CON I COMPAGNI			
HA INTERIORIZZATO LE REGOLE E INIZIA A RISPETTARLE			
CONDIVIDE GIOCHI E MATERIALI			
PARTECIPA ALLE ATTIVITA'			
ESPRIME LE PROPRIE NECESSITA'			

OSSERVAZIONI:

IL CORPO E IL MOVIMENTO – AUTONOMIA E MOTRICITA'-

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi SI NO IN PARTE

E' AUTONOMO NELLE AZIONI DI ROUTINE			
MANGIA UTILIZZANDO LE POSATE IN MODO CORRETTO			
RICONOSCE I PROPRI OGGETTI E NE HA CURA			
RICONOSCE E NOMINA LE PARTI DEL CORPO			
ESEGUE SEMPLICI PERCORSI MOTORI			
CONTROLLA SCHEMI MOTORI DI BASE (CAMMINARE, SALTARE, CORRERE)			

OSSERVAZIONE:

IMMAGINI SUONI E COLORI –GESTUALITA'- ARTE- MUSICA-

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi SI NO IN PARTE

ASSEGNA UN SIGNIFICATO ALLE PROPRIE PRODUZIONI GRAFICHE			
ESPLORA, MANIPOLA E OSSERVA OGGETTI E MATERIALI			
MANIFESTA CURIOSITA' E VOGLIA DI SPERIMENTARE			
ESEGUE SEMPLICI GIOCHI MIMICI-GESTUALI			

OSSERVAZIONI:

I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi SI NO IN PARTE

STRUTTURA IN MODO CHIARO SEMPLICI FRASI			
INTERAGISCE VERBALMENTE CON ADULTI E COMPAGNI			
ASCOLTA SEMPLICI E BREVI RACCONTI			
RACCONTA ESPERIENZE PERSONALI			
USA UN LINGUAGGIO VERBALE PER INTERAGIRE CON ADULTI E BAMBINI			
COMUNICA UTILIZZANDO LA LINGUA ITALIANA E LA COMPRENDE			

(bambini non italofofoni)			
COMPRENDE LA LINGUA ITALIANA			
HA UNA PRODUZIONE COMPRESIBILE DELLA LINGUA ITALIANA (bambini non italofofoni)			

OSSERVAZIONI:

LA CONOSCENZA DEL MONDO – matematico/scientifico-

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi SI' NO IN PARTE

POSIZIONA SE STESSO O UN OGGETTO SEGUENDO CONSEGNE VERBALI (SOPRA/SOTTO, DENTRO/FUORI)			
SA CONFRONTARE SEMPLICI QUANTITA'			
CONOSCE LA DIMENSIONE GRANDE/ PICCOLO			
CONOSCE I COLORI PRIMARI			
PERCEPISCE RITMI DI SCANSIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA			

OSSERVAZIONI:

EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi SI' NO IN PARTE

SEGUE SEMPLICI REGOLE DI COMPORTAMENTO (azioni corrette di igiene personale)			
ADOTTA COMPORTAMENTI CORRETTI NELL'UTILIZZO DEGLI SPAZI SCOLASTICI			
RICONOSCE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA			
TUTELA L'AMBIENTE COME BENE COMUNE			

OSSERVAZIONI:

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE IN INGRESSO

I QUADRIMESTRE

BAMBINI DI 3 ANNI

DISTACCO DALLA FAMIGLIA

SI' NO IN PARTE

E' SERENO			
PIANGE SOLO AL MOMENTO DEL DISTACCO			
PIANGE CONTINUAMENTE			
ACCETTA DI ESSERE CONSOLATO DALL'ADULTO			
HA BISOGNO DI RITUALITA' – OGGETTO TRANSIZIONALE-			

OSSERVAZIONI:

COMUNICAZIONE (LINGUISTICO-EMOTIVO)

NON COMUNICA			
COMUNICA STRUTTURANDO IN MODO CHIARO SEMPLICI FRASI			
COMUNICA ATTRAVERSO GESTI CERCANDO DIFARSI CAPIRE			
COMUNICA CON I COMPAGNI			
COMUNICA CON GLI ADULTI			
COMUNICA IN ITALIANO O IN UNA LINGUA MADRE			
COMPRENDE LA LINGUA ITALIANA (bambini non italofofi)			
HA UNA PRODUZIONE COMPRESIBILE DELLA LINGUA ITALIANA (bambini non italofofi)			
PRESENTA DIFFICOLTA' NEL LINGUAGGIO			

OSSERVAZIONI:

AUTONOMIA – PERSONALE e GESTIONE SPAZI-

USA IL BAGNO DA SOLO			
RIFIUTA DI USARE IL BAGNO			
RICONOSCE GLI SPAZI DOVE COLLOCARE I PROPRI OGGETTI E INDUMENTI			
MANGIA DA SOLO			
SI SIEDE MA RIFIUTA IL CIBO			
RIFIUTA DI SEDERSI A TAVOLA			
RICONOSCE E SI MUOVE LIBERAMENTE NEGLI SPAZI DELLA SCUOLA			

OSSERVAZIONI:

IDENTITA' – PARTECIPAZIONE E GIOCO-

PARTECIPA ALLE ATTIVITA'			
PARTECIPA AI GIOCHI DI GRUPPO ORGANIZZATI E NON			
INTERVIENE SPONTANEAMENTE NELLE CONVERSAZIONI			
GIOCA DA SOLO			

GIOCA CON I COMPAGNI			
----------------------	--	--	--

PREFERISCE IL GIOCO STRUTTURATO CON MATERIALE			
PREFERISCE GIOCO DI MOVIMENTO			
PREFERISCE GIOCO SIMBOLICO			

OSSERVAZIONI:

SOCIALIZZAZIONE:

E' SOLITARIO, RIFIUTA LA RELAZIONE CON I COMPAGNI			
SCEGLIE UN SOLO COMPAGNO DI RIFERIMENTO			
SI RELAZIONA ESCLUSIVAMENTE CON L'ADULTO			
CERCA L'ADULTO IN CASO DI BISOGNO			
HA STRATEGIE CORRETTE PER LA GESTIONE DEL CONFLITTO (NON PICCHIA, NON URLA, NON GRAFFIA...)			
SUBISCE IL CONFLITTO			

OSSERVAZIONI:

LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA
(O.M. n.172 del 4 dicembre 2020 e Linee guida)

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna disciplina di studio previste dalle *Indicazioni nazionali*, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono riportati nel documento di valutazione correlati ai seguenti quattro **livelli di apprendimento**:

- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

I livelli di apprendimento sono riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina.

Nell'elaborare il giudizio descrittivo si tiene conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

Nella scheda di valutazione sono riportati:

- la disciplina
- gli obiettivi di apprendimento (anche raggruppati per nuclei tematici)
- il livello raggiunto
- il giudizio descrittivo

La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali continua a fare riferimento al Piano educativo individuali (PEI) e al Piano didattico personalizzato (PDP).

Rimangono invariate le modalità per la valutazione del comportamento e dell'insegnamento di Religione cattolica/attività alternativa.

CLASSI PRIME

Disciplina: Italiano

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 1					
Ascolto e parlato	Comprendere le spiegazioni e le comunicazioni degli insegnanti, gli elementi essenziali dei testi letti da altri.	Fatica ad ascoltare e mantenere la giusta attenzione per il tempo richiesto.	Ascolta e presta attenzione in modo discontinuo.	Ascolta e presta attenzione per un tempo adeguato.	Ascolta e presta attenzione per tempi prolungati.
	Raccontare storie o esperienze personali nel giusto ordine cronologico.	Interagisce con molte difficoltà negli scambi comunicativi anche se sollecitato.	Interviene nelle conversazioni guidate solo se sollecitato dall'insegnante	Interviene nelle conversazioni guidate solo se sollecitato dall'insegnante	Interviene nelle conversazioni in modo pertinente e chiaro.
Letture	Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi, cogliendone il senso complessivo e individuando personaggi e luoghi.	Legge e comprende solo se guidato e supportato.	Legge in modo sillabico e necessita di aiuto per la comprensione del testo.	Legge in modo generalmente corretto piccoli testi comprendendone il significato.	Legge in modo scorrevole comprendendo pienamente il significato.
Scrittura	Scrivere parole e semplici frasi legate ad esperienze personali o riferite ad immagini autonomamente e sotto dettatura in modo ortograficamente corretto.	Scrive solo copiando.	Scrive autonomamente e sotto dettatura in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sia autonomamente che sotto dettatura in modo corretto.
Riflessione linguistica	Conoscere gli elementi costitutivi della frase minima.	Riconosce la frase minima solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce la frase minima ma necessita dell'aiuto dell'insegnante per la sua strutturazione.	Riconosce la frase minima e generalmente ne individua gli elementi costitutivi.	Riconosce frase minima e ne individua con sicurezza gli elementi costitutivi.

Disciplina: Inglese

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 1			
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere parole di uso quotidiano, brevi dialoghi, consegne e istruzioni e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati.	Comprende faticosamente brevi e semplici messaggi e poche parole, solo se accompagnate da immagini. Riproduce con difficoltà il lessico degli argomenti proposti.	Comprende brevi e semplici messaggi. Riproduce parzialmente il lessico degli argomenti trattati.	Comprende il senso globale del messaggio e, generalmente, riproduce il lessico degli argomenti trattati e le strutture linguistiche acquisite.	Comprende il messaggio nella sua interezza e comunica con una pronuncia adeguata.
Lettura (Solo per il secondo quadrimestre)	Leggere e comprendere semplici parole acquisite a livello orale.	Riconosce con difficoltà e comprende alcune parole solo con il supporto dell'insegnante e con l'ausilio di immagini.	Riconosce e comprende semplici parole relative agli argomenti trattati con il supporto di immagini.	Legge e comprende, generalmente, semplici parole relative agli argomenti trattati.	Legge e comprende autonomamente parole relative agli argomenti trattati.

Disciplina: Storia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 1				
Orientamento nel tempo	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Solo se guidato colloca in ordine cronologico le sequenze temporali.	Colloca in ordine cronologico le sequenze temporali ma talvolta necessita di aiuto.	Colloca autonomamente in modo corretto l'ordine cronologico e le sequenze temporali.	Colloca autonomamente in modo corretto e sicuro l'ordine cronologico delle sequenze temporali.
	Individuare gli elementi per la ricostruzione di esperienze vissute e narrate.	Con l'aiuto dell'insegnante individua gli elementi temporali utili per la ricostruzione di un vissuto o di una narrazione.	Individua gli elementi per la ricostruzione di un vissuto ma qualche volta necessita del supporto dell'insegnante.	Generalmente individua in modo autonomo gli elementi utili alla ricostruzione di un vissuto o di una narrazione.	Individua in modo autonomo gli elementi di un vissuto o i una narrazione ricordandone i particolari.

Disciplina: Geografia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 1					
Orientamento nello spazio	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato e conosce parzialmente gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto e conosce solo alcuni indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto e generalmente conosce gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto e conosce con sicurezza gli indicatori topologici.
	Riconoscere nei propri ambienti di vita le funzioni dei vari spazi.	Riconosce con difficoltà gli spazi e le relative funzioni.	Riconosce in modo parziale gli spazi e le relative funzioni.	Riconosce solitamente gli spazi e le relative funzioni.	Riconosce con sicurezza tutti gli spazi e le relative funzioni.

Disciplina: Matematica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 1					
Numeri	Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20; contare in senso progressivo e regressivo; saper confrontare e ordinare.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto.	Conta, legge e scrive i numeri naturali in modo solitamente autonomo e corretto.	Conta, legge e scrive i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
	Eseguire semplici addizioni e sottrazioni.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni con l'aiuto di strumenti concreti.	Esegue solitamente in modo corretto semplici operazioni utilizzando le tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale.	Esegue semplici operazioni utilizzando con sicurezza e precisione le tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale.
Spazio e figure	Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.	Riconosce e denomina alcune figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Riconosce figure geometriche in maniera solitamente corretta.	Riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; individuare grandezze misurabili ed effettuare confronti.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni e a stabilire relazioni. Non è in grado di individuare e confrontare grandezze misurabili.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti. Individua e confronta grandezze misurabili in modo abbastanza corretto.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Individua e confronta grandezze misurabili solitamente in modo corretto.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. In modo autonomo e sicuro individua e confronta grandezze misurabili.
	Rappresentare e risolvere problemi partendo da situazioni concrete.	Riconosce, rappresenta e risolve con difficoltà semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo solitamente corretto.	Riconosce, rappresenta e risolve in modo autonomo semplici problemi.

Disciplina: Scienze

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 1				
Osservare e sperimentar e oggetti e materiali.	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva e descrive gli elementi della realtà attraverso i sensi in modo confuso, anche se guidato.	Osserva, individua e descrive gli elementi della realtà in modo parziale.	Osserva, individua e descrive gli elementi della realtà in modo solitamente completo.	Osserva, individua e descrive gli elementi della realtà in modo corretto ed accurato.
L'uomo e i viventi	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Identifica e descrive oggetti e viventi in modo parziale e confuso.	Identifica e descrive oggetti e viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti e viventi in modo abbastanza completo.	Identifica e descrive oggetti e viventi in modo completo e accurato.

Disciplina: Musica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 1					
Conoscenza ed utilizzo del linguaggio della disciplina	Ascoltare e classificare i diversi generi musicali. Eseguire collettivamente o individualmente brani vocali curando l'intonazione e seguendo il ritmo.	Ascolta brani di diverso tipo e riconosce alcuni generi musicali se supportato dall'insegnante. Riproduce sequenze ritmiche o vocali solo se guidato.	Ascolta brani musicali di diverso tipo riconoscendo solo alcune loro caratteristiche con la guida dell'insegnante. Riproduce sequenze ritmiche o canore sia singolarmente sia in gruppo incontrando però alcune difficoltà.	Ascolta i diversi generi musicali rilevandone alcune caratteristiche. Riproduce sia individualmente sia collettivamente sequenze ritmiche e canore rispettando quasi sempre il ritmo e l'intonazione.	Ascolta con interesse brani di diverso genere e riesce a rilevarne le caratteristiche. Riproduce sia individualmente sia in gruppo sequenze ritmiche o vocali rispettando il tempo e curando l'intonazione.

Disciplina: Arte e Immagine					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 1					
Conoscenza ed utilizzo del linguaggio della disciplina	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. Familiarizzare con diverse forme d'arte.	Fatica, anche se guidato, ad utilizzare correttamente le diverse tecniche espressive ed il colore. Osserva la realtà e le forme d'arte in modo frammentario e superficiale.	Produce immagini in modo essenziale utilizzando gli elementi basilari e le diverse tecniche espressive in modo essenziale e poco curato. Osserva la realtà e le forme d'arte in modo superficiale.	Produce e rielabora immagini in modo adeguato e abbastanza curato utilizzando tutte le tecniche presentate in modo corretto. Osserva la realtà e riconosce alcune forme d'arte.	Utilizza colori e materiali in modo consapevole denotando una buona padronanza delle tecniche presentate producendo elaborati molto accurati e ricchi di particolari. Osserva la realtà e conosce le forme d'arte incontrate.

Disciplina: Educazione Fisica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 1					
Il corpo, il gioco, lo sport	Conoscere le parti del corpo e le posizioni che si possono assumere nello spazio.	Conosce le parti del corpo solo se guidato.	Conosce parzialmente le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo con sicurezza.
	Controllare il proprio corpo e organizzare il movimento.	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza non sempre in modo sicuro schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.
	Partecipare alle varie forme di gioco comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Fatica a partecipare e a rispettare le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e solitamente rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.

Disciplina: Tecnologia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 1					
Vedere e osservare e sperimentare	Conoscere le più comuni tecnologie esplorandone le funzioni e le potenzialità. Produrre semplici oggetti con materiali facilmente reperibili.	Esegue con difficoltà le istruzioni date. Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso. Osserva e produce oggetti in modo non sempre corretto.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso. Osserva e produce oggetti in modo generalmente corretto.	Esegue correttamente e in modo preciso semplici istruzioni d'uso. Osserva e produce oggetti in modo corretto e preciso.

Disciplina: Educazione Civica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe 1					
Costituzione	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola sapendo riconoscere diritti e doveri.	Rispetta con fatica le regole condivise. Ha bisogno costantemente di richiami e sollecitazioni dell'adulto.	Rispetta, generalmente, le regole condivise.	Rispetta le regole condivise dalla classe.	Rispetta consapevolmente le regole condivise dalla classe e si pone sempre positivamente verso compagni e adulti.
Sviluppo sostenibile	Riconoscere nelle diverse situazioni le regole per la tutela dell'ambiente.	Riconosce con fatica le basilari regole relative alla tutela dell'ambiente.	Riconosce in modo frammentario le basilari regole relative alla tutela dell'ambiente.	Riconosce le basilari regole relative alla tutela dell'ambiente.	Riconosce con sicurezza le regole basilari relative alla tutela dell'ambiente.
Cittadinanza digitale	Riconoscere semplici strumenti digitali di ricerca e di gioco per l'apprendimento.	Riconosce semplici strumenti digitali solo con il supporto degli insegnanti.	Riconosce semplici strumenti digitali in modo non sempre autonomo.	Riconosce semplici strumenti digitali in modo generalmente autonomo.	Riconosce semplici strumenti digitali in modo autonomo.

Disciplina: Religione

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Sufficiente	Livello Buono	Livello Distinto	Livello Ottimo
		Classe 1			
Gesù di Nazareth, l'Emmanuele Dio con noi.	Cogliere i segni cristiani della Pasqua.	Il bambino non riconosce i segni del Natale.	Il bambino riconosce parzialmente i segni del Natale.	Il bambino non riconosce pienamente i segni del Natale.	Il bambino riconosce pienamente i segni del Natale.
	Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.	Il bambino non riconosce il contesto in cui visse Gesù.	Il bambino conosce parzialmente il contesto in cui visse Gesù.	Il bambino non conosce pienamente il contesto in cui visse Gesù.	Il bambino conosce pienamente il contesto in cui visse Gesù.

CLASSI SECONDE

Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 2					
Ascolto e parlato	Comprendere le spiegazioni e le comunicazioni degli insegnanti, gli elementi essenziali dei testi letti da altri.	Fatica ad ascoltare e mantenere la giusta attenzione in modo saltuario.	Ascolta e presta attenzione in modo discontinuo comprendendo solo in parte messaggi e testi di vario tipo.	Ascolta e presta attenzione per un tempo adeguato e comprende in modo abbastanza completo messaggi e testi di diverso tipo.	Ascolta e presta attenzione per tempi prolungati comprendendo pienamente messaggi e testi di diverso genere.
	Raccontare storie o esperienze personali nel giusto ordine cronologico e con chiarezza.	Interagisce con molte difficoltà negli scambi comunicativi anche se sollecitato.	Interviene nelle conversazioni guidate solo se sollecitato dall'insegnante o in modo poco pertinente.	Riesce generalmente ad organizzare le idee e Interviene nelle conversazioni esprimendosi con sufficiente chiarezza.	Organizza le idee e Interviene nelle conversazioni in modo pertinente, chiaro e con una buona proprietà lessicale.
Letture	Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi, cogliendone il senso complessivo e individuando personaggi e luoghi.	Non ha ancora acquisito la strumentalità della lettura e comprende solo se guidato e supportato.	Legge in modo sillabico e necessita di aiuto per la comprensione del testo mostrando molte incertezze nel cogliere le principali informazioni.	Legge in modo generalmente corretto piccoli testi comprendendone il significato.	Legge in modo scorrevole comprendendo pienamente il significato.
Scrittura	Scrive parole e semplici frasi legate ad esperienze personali o riferite ad immagini autonomamente e sotto dettatura in modo ortograficamente corretto.	Scrive solo se guidato o supportato.	Scrive autonomamente e sotto dettatura in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sia autonomamente che sotto dettatura in modo corretto.

	Produrre semplici testi narrativi o descrittivi utilizzando schemi guida.	Necessita di aiuto per formulare e scrivere pensieri con ordine logico. Commette diversi errori ortografici.	Necessita di consolidare l'ortografia. Incontra alcune difficoltà per formulare pensieri con ordine logico.	Riesce a scrivere i propri pensieri ma, se troppo complessi, non sempre rispetta un ordine logico.	Formula in modo autonomo pensieri e frasi rispettando un ordine logico.
Riflessione linguistica	Conoscere gli elementi costitutivi della frase minima.	Fatica a riconoscere gli elementi costitutivi della frase minima.	Riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina in modo generalmente corretto gli elementi costitutivi della frase minima.	Riconosce e denomina con sicurezza gli elementi costitutivi della frase minima.
	Conoscere e rispettare le basilari convenzioni ortografiche e i principali segni di interpunzione.	Necessita di aiuto per rispettare la funzione e l'uso dei principali segni di interpunzione.	Mostra ancora incertezze nel rispettare ed utilizzare i principali segni di interpunzione.	Riesce ad utilizzare in modo quasi sempre corretto i principali segni di interpunzione.	Utilizza correttamente i diversi segni di interpunzione avendo ben assimilato la loro funzione.

Disciplina: Inglese

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 2					
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere parole, istruzioni, consegne e frasi di uso quotidiano. Produrre semplici frasi utilizzando il lessico relativo agli argomenti affrontati per interagire con gli altri.	Comprende faticosamente brevi e semplici messaggi e poche parole, solo se accompagnate da immagini. Riproduce con difficoltà il lessico degli argomenti proposti.	Comprende brevi e semplici messaggi. Riproduce parzialmente il lessico degli argomenti trattati.	Comprende il senso globale del messaggio e, generalmente, riproduce il lessico degli argomenti trattati e le strutture linguistiche acquisite.	Comprende il messaggio nella sua interezza comunicando con una pronuncia adeguata.
Letture	Leggere e comprendere parole e semplici frasi.	Legge con difficoltà e comprende solo poche parole della frase con il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende semplici frasi con il supporto dell'insegnante.	Legge in modo generalmente corretto e comprende il senso globale della frase.	Legge correttamente e comprende il significato della frase.
Scrittura	Copiare e scrivere parole di uso quotidiano o attinenti alle attività svolte in classe.	Copia semplici parole relative agli argomenti trattati.	Copia, scrive e riconosce alcune semplici parole relative agli argomenti trattati.	Copia, scrive e riconosce, generalmente, le parole relative agli argomenti trattati.	Copia, scrive, riconosce le parole relative agli argomenti trattati in modo autonomo e corretto.

Disciplina: Storia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 2				
Orientamento nel tempo	Riconoscere ed utilizzare relazioni di successione e contemporaneità, durata, periodicità e cicli temporali in esperienze vissute e narrate.	Solo se guidato riconosce ed utilizza le relazioni temporali.	Riconosce ed utilizza con qualche difficoltà le relazioni temporali.	Riconosce ed utilizza in modo quasi sempre corretto le relazioni temporali.	Riconosce ed utilizza con sicurezza le successioni temporali.
	Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Necessita di aiuto per utilizzare gli strumenti di misura del tempo.	Riesce ad utilizzare in modo parziale gli strumenti di misurazione del tempo.	Riesce ad utilizzare in modo generalmente corretto gli strumenti di misurazione del tempo.	Riesce ad utilizzare autonomamente gli strumenti di misurazione del tempo.

Disciplina: Geografia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 2					
Orientamento nello spazio	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici.	Sa utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi in ambienti vissuti con l'aiuto dell'insegnante.	Sa utilizzare gli indicatori spaziali con discreta autonomia e si orienta nello spazio circostante con insicurezza.	Sa utilizzare gli indicatori topologici e si orienta nello spazio circostante in modo abbastanza adeguato.	Sa utilizzare gli indicatori topologici con sicurezza e si orienta nello spazio circostante in completa autonomia.
	Riconoscere i vari spazi e ambienti circostanti e i principali rapporti uomo-ambiente.	Va guidato e supportato nella conoscenza delle funzioni e nelle regole di utilizzo dei vari spazi.	Conosce, in modo essenziale, le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti.	Conosce solitamente le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti.	Conosce con sicurezza tutte le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti.

Disciplina: Matematica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 2			
Numeri	Saper operare con i numeri naturali entro il 100 (Leggere, scrivere e contare in senso progressivo e regressivo, conoscere il valore posizionale delle cifre, confrontare e ordinare).	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali con l'aiuto di materiale concreto e/o di una guida, mostrando insicurezza.	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali in modo parzialmente corretto ed è abbastanza consapevole del valore posizionale delle cifre.	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali solitamente in modo corretto e riconosce il valore posizionale delle cifre.	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali in modo autonomo, con velocità e padronanza, riconosce con sicurezza il valore posizionale delle cifre.
	Eseguire, mentalmente o tramite gli algoritmi scritti usuali, semplici operazioni.	Fatica ad eseguire semplici operazioni anche con l'aiuto di materiale concreto.	Esegue semplici operazioni con l'aiuto di strumenti concreti.	Esegue semplici operazioni utilizzando le tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale.	Esegue semplici operazioni utilizzando con sicurezza e precisione le tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale.
	Conoscere le tabelline fino a 10.	Fatica a memorizzare le tabelline.	Conosce con incertezza le tabelline.	Conosce le tabelline.	Conosce con sicurezza le tabelline.

Disciplina: Scienze

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 2					
Osservare e sperimentare oggetti e materiali	Individuare, attraverso l'esperienza personale, la struttura di oggetti semplici, analizzandoli e descrivendoli nella loro unitarietà.	Individua e descrive con l'aiuto dell'insegnante le cose e gli oggetti della vita quotidiana, cogliendone con difficoltà le qualità.	Individua e descrive in modo essenziale le cose e gli oggetti della vita quotidiana.	Individua e descrive gli oggetti della vita quotidiana in modo solitamente adeguato cogliendone le caratteristiche principali.	Individua e descrive con sicurezza e autonomia gli oggetti della vita quotidiana cogliendone le caratteristiche principali.
L'uomo e viventi	Saper riconoscere e classificare le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Fatica a riconoscere e classificare le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Riconosce e classifica le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con insicurezza.	Riconosce e classifica le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo solitamente corretto.	Riconosce e classifica le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo corretto e sicuro.

Disciplina: Musica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 2					
<p align="center">Conoscenza ed utilizzo del linguaggio della disciplina</p>	<p>Ascoltare e classificare i diversi generi musicali. Eseguire collettivamente o individualmente brani vocali curando l'intonazione e seguendo il ritmo.</p>	<p>Ascolta brani di diverso tipo e riconosce alcuni generi musicali se supportato dall'insegnante. Riproduce sequenze ritmiche o vocali solo se guidato.</p>	<p>Ascolta brani musicali di diverso tipo riconoscendo solo alcune loro caratteristiche con la guida dell'insegnante. Riproduce sequenze ritmiche o canore sia singolarmente sia in gruppo incontrando però alcune difficoltà.</p>	<p>Ascolta i diversi generi musicali rilevandone alcune caratteristiche. Riproduce sia individualmente sia collettivamente sequenze ritmiche e canore rispettando quasi sempre il ritmo e l'intonazione.</p>	<p>Ascolta con interesse brani di diverso genere e riesce a rilevarne le caratteristiche. Riproduce sia individualmente sia in gruppo sequenze ritmiche o vocali rispettando il tempo e curando l'intonazione.</p>

Disciplina: Arte e Immagine					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 2					
Conoscenza ed utilizzo del linguaggio della disciplina	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. Familiarizzare con diverse forme d'arte.	Fatica, anche se guidato, ad utilizzare correttamente le diverse tecniche espressive ed il colore. Osserva la realtà e le forme d'arte in modo frammentario e superficiale.	Produce immagini in modo essenziale utilizzando gli elementi basilari e le diverse tecniche espressive in modo essenziale e poco curato. Osserva la realtà e le forme d'arte in modo superficiale.	Produce e rielabora immagini in modo adeguato e abbastanza curato utilizzando tutte le tecniche presentate in modo corretto. Osserva la realtà e riconosce alcune forme d'arte.	Utilizza colori e materiali in modo consapevole denotando una buona padronanza delle tecniche presentate producendo elaborati molto accurati e ricchi di particolari. Osserva la realtà e conosce le forme d'arte incontrate.

Disciplina: Educazione Fisica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 2			
Il corpo, il gioco, lo sport	Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Fatica ad interiorizzare le abilità motorie acquisite.	Utilizza con incertezza le abilità motorie acquisite e le applica nelle attività richieste con qualche insicurezza.	Utilizza in modo corretto le abilità motorie acquisite e le applica nelle attività richieste.	Coordina e controlla con efficacia i propri movimenti nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
	Partecipare alle varie forme di gioco comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Fatica nel partecipare ai giochi proposti e nell'adottare comportamenti adeguati alle diverse situazioni, poiché non rispetta le regole stabilite.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole stabilite.	Conosce le regole e adotta comportamenti solitamente adeguati nelle diverse situazioni.	Partecipa attivamente ai giochi proposti rispettando sempre le regole stabilite.

Disciplina: Tecnologia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 2			
Vedere e osservare e sperimentare	Conoscere le più comuni tecnologie esplorandone le funzioni e le potenzialità. Produrre semplici oggetti con materiali facilmente reperibili partendo da bisogni concreti	Riconosce, con fatica, funzioni e caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Produce, se supportato dall'adulto, semplici oggetti partendo da bisogni concreti.	Riconosce, in modo essenziale, oggetti e strumenti di uso quotidiano. Produce, in modo non sempre corretto, semplici oggetti partendo da bisogni concreti.	Riconosce, in modo solitamente corretto, oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone funzioni e caratteristiche. Produce semplici oggetti partendo da bisogni concreti.	Riconosce, in modo corretto e sicuro, oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive funzioni e caratteristiche. Produce, con precisione, semplici oggetti partendo da bisogni concreti.

Disciplina: Educazione Civica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe 2			
Costituzione	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola sapendo riconoscere diritti e doveri.	Rispetta con fatica le regole condivise dalla classe. Ha bisogno costantemente di richiami e sollecitazioni dell'adulto.	Rispetta, generalmente, le regole condivise dalla classe.	Rispetta le regole condivise dalla classe.	Rispetta consapevolmente le regole condivise dalla classe e si pone sempre positivamente verso compagni e adulti.
Sviluppo sostenibile	Riconoscere nelle diverse situazioni le regole per la tutela dell'ambiente.	Riconosce con fatica le basilari regole relative alla tutela dell'ambiente.	Riconosce in modo frammentario le basilari regole relative alla tutela dell'ambiente.	Riconosce le basilari regole relative alla tutela dell'ambiente.	Riconosce con sicurezza le regole basilari relative alla tutela dell'ambiente.
Cittadinanza digitale	Riconoscere e distinguere semplici strumenti digitali di ricerca e di gioco per l'apprendimento.	Riconosce e distingue semplici strumenti digitali solo con il supporto degli insegnanti.	Riconosce e distingue semplici strumenti digitali in modo non sempre autonomo.	Riconosce e distingue semplici strumenti digitali in modo generalmente autonomo.	Riconosce e distingue semplici strumenti digitali in modo autonomo.

Disciplina: Religione

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Sufficiente	Livello Buono	Livello Distinto	Livello Ottimo
		Classe 2			
Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.	Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.	Il bambino non conosce la storia della nascita di Gesù.	Il bambino conosce parzialmente la storia della nascita di Gesù.	Il bambino non conosce pienamente la storia della nascita di Gesù.	Il bambino conosce pienamente la storia della nascita di Gesù.
La Chiesa, il suo credo e la sua missione.	Capire che i cristiani credono che Gesù sia venuto ad annunciare agli uomini di tutto il mondo l'amore di Dio padre che rende fratelli.	Il bambino non comprende il messaggio cristiano.	Il bambino comprende parzialmente il messaggio cristiano.	Il bambino non comprende pienamente il messaggio Cristiano.	Il bambino comprende pienamente il messaggio cristiano.

CLASSI TERZE

Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 3					
Ascolto e parlato	Comprendere le spiegazioni e le comunicazioni degli insegnanti, gli elementi essenziali dei testi letti da altri.	Fatica a comprendere messaggi e narrazioni poiché ascolta in modo saltuario.	Ascolta e presta attenzione in modo discontinuo. Comprende solo in parte messaggi e testi narrati.	Ascolta e presta attenzione generalmente per un tempo adeguato comprendendo in modo abbastanza completo messaggi e narrazioni.	Ascolta e presta attenzione per tempi prolungati comprendendo pienamente messaggi e narrazioni.
	Raccontare storie o esperienze personali nel giusto ordine cronologico e con un lessico adeguato.	Interagisce con molte difficoltà negli scambi comunicativi esprimendosi in modo poco chiaro e/o non rispettando l'argomento di conversazione.	Si avvia ad organizzare il proprio pensiero con ordine cronologico e Interviene nelle conversazioni in modo sufficientemente chiaro ma non sempre pertinente.	Generalmente riesce ad organizzare con ordine logico i propri pensieri e Interviene nelle conversazioni in modo pertinente esprimendosi con sufficiente chiarezza e con un lessico adeguato.	Organizza le proprie idee e interviene nelle conversazioni in modo pertinente e chiaro utilizzando un lessico ricco ed adeguato.
Letture	Leggere correttamente diversi tipi di testi cogliendone il senso complessivo e individuando personaggi e luoghi.	Legge e comprende solo se guidato e supportato. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali di un testo.	Legge in modo generalmente corretto diversi tipi di testi comprendendone il significato in modo abbastanza completo.	Legge in modo corretto e scorrevole cercando di curare l'espressione. Comprende in modo autonomo e completo le informazioni.
Scrittura	Produrre testi scritti sotto dettatura curando l'ortografia.	Non ha ancora assimilato le convenzioni ortografiche.	Rivela ancora alcune incertezze ortografiche.	Rispetta generalmente le convenzioni ortografiche.	Conosce e rispetta tutte le convenzioni ortografiche.

	Comporre testi corretti e pertinenti ad un argomento dato con un linguaggio chiaro.	Fatica a produrre testi pertinenti all'argomento e utilizza un linguaggio poco chiaro e necessita di costante aiuto.	Riesce a produrre elaborati seguendo schemi guida con un linguaggio sufficientemente chiaro.	Produce elaborati generalmente coerenti all'argomento usando un linguaggio abbastanza chiaro e appropriato.	Produce elaborati pertinenti agli argomenti da trattare utilizzando un linguaggio ricco e appropriato e organizzando in modo logico il proprio pensiero.
Riflessione linguistica	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere le principali categorie morfosintattiche della frase.	Riconosce le parti del discorso e gli elementi della frase minima solo se guidato.	Riconosce le parti del discorso in semplici frasi. Necessita di aiuto per riconoscere gli elementi costitutivi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso e generalmente individua gli elementi costitutivi della frase in modo corretto.	Riconosce le principali parti del discorso e individua gli elementi costitutivi della frase in modo corretto e sicuro.

Disciplina: Inglese

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 3					
Ascolto e parlato	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi agli argomenti trattati per interagire con gli altri.	Comprende con fatica solo alcune parti del messaggio. Comunica solo se sollecitato.	Comprende un semplice messaggio nella sua globalità. Comunica con un lessico limitato.	Comprende, generalmente, il senso globale di un messaggio. Comunica utilizzando il lessico appreso con una pronuncia nel complesso adeguata.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica in modo autonomo e con una pronuncia adeguata.
Letture	Leggere e comprendere brevi messaggi scritti accompagnati anche da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge con difficoltà e comprende solo alcune parti di un breve testo con il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende un breve testo con il supporto dell'insegnante.	Legge generalmente in modo corretto e comprende il testo.	Legge correttamente e comprende un semplice testo.
Scrittura	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti agli argomenti trattati.	Scrive con difficoltà semplici frasi relative agli argomenti trattati solo se guidato.	Scrive semplici frasi relative agli argomenti trattati con il supporto di schemi guida e dell'insegnante.	Scrive semplici frasi relative agli argomenti trattati, generalmente, in modo corretto.	Scrive semplici frasi relative agli argomenti trattati in modo autonomo e corretto.

Disciplina: Storia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 3					
Uso delle fonti e delle informazioni	Riconoscere i diversi tipi di fonti storiche e ricavarne conoscenze sulla storia della Terra e sulla Preistoria.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche per ricavarne informazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche e generalmente riesce a ricavarne informazioni in modo autonomo.	Individua autonomamente e con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavarne informazioni.
	Conoscere e comprendere gli avvenimenti e saperli esporre anche mediante rappresentazioni grafiche.	Fatica ad organizzare le informazioni, memorizza in modo lacunoso i contenuti che espone in maniera confusa.	Conosce e organizza i contenuti esponendoli con un linguaggio chiaro e sufficientemente appropriato.	Conosce e organizza i contenuti e riesce ad esporli in modo abbastanza adeguato.	Conosce e organizza i contenuti riuscendo ad esporli con sicurezza e proprietà di linguaggio.

Disciplina: Geografia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 3					
Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici.	Sa utilizzare, con l'aiuto dell'insegnante, gli indicatori spaziali per orientarsi in ambienti vissuti e sulle carte geografiche, che fatica ad interpretare.	Sa utilizzare gli indicatori spaziali con discreta autonomia e si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con insicurezza; legge ed interpreta dati e carte in modo parzialmente corretto.	Sa utilizzare gli indicatori topologici e si orienta adeguatamente nello spazio e sulle carte geografiche; legge ed interpreta dati e carte in modo solitamente corretto.	Sa utilizzare gli indicatori topologici con sicurezza e si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in completa autonomia; legge ed interpreta dati e carte con rapidità e scioltezza.
Paesaggio Sistema territoriale	Riconoscere i vari spazi e paesaggi circostanti e i principali rapporti uomo-ambiente.	Va guidato e supportato nella conoscenza delle funzioni e nelle regole di utilizzo dei vari spazi. Individua con molta fatica gli elementi principali che caratterizzano paesaggi e ambienti.	Riconosce in modo essenziale le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti. Individua con fatica gli elementi che caratterizzano paesaggi e ambienti, riconoscendo in modo essenziale le interazioni uomo-ambiente.	Riconosce le regole di utilizzo degli spazi vissuti. Individua in modo globale gli elementi che caratterizzano paesaggi e ambienti, riconoscendo in modo abbastanza corretto le interazioni uomo-ambiente.	Riconosce con precisione tutte le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti e gli elementi che caratterizzano paesaggi e ambienti, riconoscendo in modo corretto le interazioni uomo-ambiente.
Linguaggio della geo-graficità	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per comunicare conoscenze acquisite.	Conosce e organizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente	Conosce e organizza i contenuti in modo parzialmente corretto e li espone con un'essenziale proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un'adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro utilizzando con precisione il lessico specifico della disciplina.

Disciplina: Matematica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 3			
Numeri	Saper operare con i numeri naturali entro il 1000 (Leggere, scrivere e contare in senso progressivo e regressivo, conoscere il valore posizionale delle cifre, confrontare e ordinare).	Sa operare con i numeri naturali entro il 1000 con l'aiuto dell'insegnante.	Sa operare con i numeri naturali entro il 1000 in modo abbastanza corretto.	Sa operare con i numeri naturali entro il 1000 solitamente in modo autonomo e corretto.	Sa operare con i numeri naturali entro il 1000 in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
	Eseguire, mentalmente o tramite gli algoritmi usuali, le quattro operazioni.	Sa eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo con difficoltà.	Sa applicare in modo non sempre sicuro gli algoritmi e le strategie di calcolo.	Sa applicare algoritmi e strategie di calcolo orale e scritto generalmente in modo corretto.	Sa applicare algoritmi e strategie di calcolo orale e scritto con sicurezza e precisione.
Spazio e figure	Utilizzare gli indicatori spaziali per eseguire semplici percorsi.	Fatica ad orientarsi nello spazio vissuto.	Si orienta generalmente nello spazio vissuto.	Si orienta nello spazio vissuto.	Si orienta nello spazio vissuto con sicurezza.
	Riconoscere, descrivere, denominare e riprodurre figure geometriche.	Riconosce e denomina alcune figure geometriche.	Riconosce, denomina e riproduce figure geometriche in modo essenziale.	Riconosce, denomina e riproduce figure geometriche in maniera solitamente corretta.	Riconosce, denomina e riproduce figure geometriche in maniera sicura, corretta e autonoma.
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare e interpretare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; misurare e confrontare diverse grandezze con unità di misura e strumenti convenzionali e non.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare i grafici e nell'effettuare misurazioni.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in contesti famigliari; effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in situazioni standard.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo autonomo; effettua solitamente in modo corretto misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni; effettua con sicurezza misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura.

	Rappresentare e risolvere problemi con le quattro operazioni.	Fatica a riconoscere gli elementi necessari alla risoluzione di problemi e li risolve con l'utilizzo di materiale concreto e con l'aiuto dell'insegnante.	Analizza e risolve situazioni problematiche con qualche incertezza.	Analizza e risolve solitamente in modo corretto situazioni problematiche.	Analizza e risolve autonomamente situazioni problematiche, individuando e applicando le procedure più adeguate.
--	---	---	---	---	---

Disciplina: Scienze

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 3			
Osservare e sperimentare oggetti e materiali	Osservare, descrivere e ricercare spiegazioni di semplici fenomeni con metodo scientifico.	Osserva e descrive con difficoltà la realtà e, con aiuto, ricerca spiegazioni sui fenomeni che accadono.	Osserva e descrive in modo essenziale la realtà e, in parte con aiuto, ricerca spiegazioni sui fenomeni che accadono.	Osserva e descrive la realtà e ricerca spiegazioni sui fenomeni che accadono in modo solitamente corretto.	Osserva e descrive la realtà e ricerca spiegazioni sui fenomeni che accadono in modo preciso e completo.
L'uomo e i viventi	Saper riconoscere e classificare le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Fatica a riconoscere e classificare le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e li espone in modo frammentario.	Riconosce e classifica le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con insicurezza e li espone in modo essenziale.	Riconosce e classifica le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo solitamente corretto e li espone con una proprietà lessicale adeguata.	Riconosce e classifica le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo corretto e sicuro e li espone con il linguaggio specifico della disciplina.

Disciplina: Musica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 3					
Conoscenza ed utilizzo del linguaggio della disciplina	Ascoltare e classificare i diversi generi musicali. Eseguire collettivamente o individualmente brani vocali curando l'intonazione e seguendo il ritmo.	Ascolta brani di diverso tipo e riconosce alcuni generi musicali se supportato dall'insegnante. Riproduce sequenze ritmiche o vocali solo se guidato.	Ascolta brani musicali di diverso tipo riconoscendo solo alcune loro caratteristiche con la guida dell'insegnante. Riproduce sequenze ritmiche o canore sia singolarmente sia in gruppo incontrando però alcune difficoltà.	Ascolta i diversi generi musicali rilevandone alcune caratteristiche. Riproduce sia individualmente sia collettivamente sequenze ritmiche e canore rispettando quasi sempre il ritmo e l'intonazione.	Ascolta con interesse brani di diverso genere e riesce a rilevarne le caratteristiche. Riproduce sia individualmente sia in gruppo sequenze ritmiche o vocali rispettando il tempo e curando l'intonazione.

Disciplina: Arte e Immagine

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 3					
Conoscenza ed utilizzo del linguaggio della disciplina	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. Familiarizzare con diverse forme d'arte.	Fatica, anche se guidato, ad utilizzare correttamente le diverse tecniche espressive ed il colore. Osserva la realtà e le forme d'arte in modo frammentario e superficiale.	Produce immagini in modo essenziale utilizzando gli elementi basilari e le diverse tecniche espressive in modo essenziale e poco curato. Osserva la realtà e le forme d'arte in modo superficiale.	Produce e rielabora immagini in modo adeguato e abbastanza curato utilizzando tutte le tecniche presentate in modo corretto. Osserva la realtà e riconosce alcune forme d'arte.	Utilizza colori e materiali in modo consapevole denotando una buona padronanza delle tecniche presentate producendo elaborati molto accurati e ricchi di particolari. Osserva la realtà e conosce le forme d'arte incontrate.

Disciplina: Educazione Fisica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 3					
Il corpo, il gioco, lo sport	Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Fatica ad interiorizzare le abilità motorie acquisite.	Utilizza con incertezza le abilità motorie acquisite e le applica nelle attività richieste con qualche insicurezza.	Utilizza in modo solitamente corretto le abilità motorie acquisite e le applica nelle attività richieste.	Coordina e controlla con efficacia i propri movimenti nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
	Partecipare alle varie forme di gioco comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Fatica a partecipare alle varie forme di gioco e non rispetta le regole stabilite.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole stabilite.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole stabilite.	Partecipa attivamente ai giochi proposti rispettando sempre le regole stabilite.

Disciplina: Tecnologia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 3					
Vedere e osservare e sperimentare	Conoscere le più comuni tecnologie esplorandone le funzioni e le potenzialità. Produrre semplici oggetti con materiali facilmente reperibili partendo da bisogni concreti.	Riconosce, con fatica, funzioni e caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Produce, se supportato dall'adulto, semplici oggetti partendo da bisogni concreti.	Riconosce, in modo essenziale, oggetti e strumenti di uso quotidiano. Produce, in modo non sempre corretto, semplici oggetti partendo da bisogni concreti.	Riconosce, in modo solitamente corretto, oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone funzioni e caratteristiche. Produce semplici oggetti partendo da bisogni concreti.	Riconosce, in modo corretto e sicuro, oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive funzioni e caratteristiche. Produce, con precisione, semplici oggetti partendo da bisogni concreti.

Disciplina: Educazione Civica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe 3			
Costituzione	Comprendere l'importanza della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia.	Comprende i temi trattati in modo frammentario.	Comprende i temi trattati in modo appena adeguato.	Comprende i temi trattati in modo abbastanza adeguato.	Comprende i temi trattati in modo adeguato e completo.
Sviluppo sostenibile	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta vanno utilizzate con responsabilità.	È poco consapevole delle regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.	Inizia a prendere coscienza delle regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.	È generalmente cosciente delle regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.	È cosciente e consapevole delle regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.
Cittadinanza digitale	Riconoscere le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Riconosce le tecnologie dell'informazione e della comunicazione con il supporto dell'insegnante quando sono legate alla propria esperienza personale.	Riconosce in modo poco adeguato le tecnologie dell'informazione e della comunicazione quando sono legate alla propria esperienza personale e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.	Riconosce in modo abbastanza autonomo e corretto le tecnologie dell'informazione e della comunicazione se legate alla propria esperienza personale.	Riconosce in modo autonomo e corretto le tecnologie dell'informazione e della comunicazione se legate alla propria esperienza personale.

Disciplina: Religione

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Sufficiente	Livello Buono	Livello Distinto	Livello Ottimo
		Classe 3			
L'origine del mondo e dell'uomo Nel cristianesimo e nelle altre religioni.	Riconoscere i primi tentativi di dare una risposta alle domande sull'origine del mondo e della vita.	Il bambino non conosce il senso religioso dei primi uomini.	Il bambino riconosce parzialmente il senso religioso dei primi uomini.	Il bambino riconosce non pienamente il senso religioso dei primi uomini.	Il bambino Riconosce il senso religioso dei primi uomini.
La festa della Pasqua.	Conoscere la Pasqua cristiana e confrontarla con quella ebraica.	Il bambino non sa confrontare la Pasqua cristiana con quella ebraica.	Il bambino conosce parzialmente il confronto tra la Pasqua cristiana e quella ebraica.	Il bambino non conosce pienamente il confronto tra Pasqua Cristiana e quella ebraica.	Il bambino sa confrontare correttamente la Pasqua cristiana con quella ebraica.

CLASSI QUARTE

Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 4					
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere testi orali o comunicazioni.	Ascolta e comprende parzialmente testi orali o comunicazioni.	Ascolta e comprende le comunicazioni orali cogliendo il senso globale e lo scopo delle informazioni con l'aiuto di domande guida.	Ascolta e comprende comunicazioni orali cogliendo il significato globale e le informazioni principali.	Ascolta e comprende le comunicazioni orali in modo completo e approfondito.
	Raccontare esperienze personali o storie organizzando l'esposizione in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico utilizzando un linguaggio adeguato.	Partecipa raramente agli scambi comunicativi e in modo poco chiaro.	Partecipa a scambi comunicativi con un linguaggio essenziale, ma abbastanza chiaro.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo abbastanza pertinente con un linguaggio generalmente corretto e adeguato.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente con un linguaggio ricco e appropriato
Letture	Leggere in modo espressivo e comprendere le informazioni esplicite e implicite in testi di diversa tipologia.	Legge stentatamente. Fatica a comprendere semplici testi e solo con l'aiuto dell'insegnante sa individuare le informazioni principali.	Legge in modo abbastanza corretto e comprende testi di cui è in grado di cogliere il senso globale. Coglie le informazioni ed è in grado di sintetizzarle.	Legge in modo corretto e generalmente comprende sia il senso globale che le informazioni esplicite di cui riesce a fare una sintesi abbastanza corretta.	Legge in modo scorrevole ed espressivo cogliendo oltre al senso globale le informazioni esplicite ed implicite. Utilizza tutte le informazioni per operare una sintesi.
Scrittura	Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale rispettando i segni di interpunzione.	Con l'aiuto di schemi e domande guida riesce a produrre brevi testi utilizzando un linguaggio essenziale ma poco chiaro.	Sa scrivere brevi testi di diverso tipo con l'aiuto di schemi e domande guida utilizzando un linguaggio semplice ma sufficientemente chiaro. Sa inoltre manipolare semplici testi.	Sa scrivere diversi tipi di testo in modo abbastanza chiaro e corretto. Generalmente riesce a manipolare testi completandoli o modificandoli.	Sa scrivere testi di diverso tipo in modo ben strutturato, corretto e originale. Sa manipolare i testi modificandoli o completandoli.

Riflessione linguistica	Riconoscere ed utilizzare in modo corretto le diverse categorie morfosintattiche.	Con l'aiuto dell'insegnante, di schemi e tabelle individua la frase minima e alcune parti del discorso.	Riconosce la struttura della frase (soggetto, predicato e complementi) e le principali parti del discorso con l'aiuto di schemi e tabelle.	Conosce la struttura della frase e generalmente riconosce tutte le parti del discorso.	Conosce la struttura della frase e riconosce con sicurezza tutte le parti del discorso.
--------------------------------	---	---	--	--	---

Disciplina: Inglese

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 4					
Ascolto e parlato	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti per interagire con gli altri.	Comprende messaggi orali molto semplici. Con l'aiuto del docente e di semplici schemi, sa formulare semplici frasi.	Comprende semplici messaggi orali. Comunica sulla base di modelli e schemi forniti dal docente, alcuni aspetti legati al proprio vissuto e agli argomenti trattati in modo semplice, ma non sempre chiaro.	Comprende semplici messaggi orali. Comunica in modo generalmente corretto diversi aspetti legati al proprio vissuto e agli argomenti trattati in modo semplice.	Comprende semplici messaggi orali. Comunica in modo corretto e con una pronuncia adeguata diversi aspetti legati al proprio vissuto e agli argomenti trattati.
Lettura	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Scrive con difficoltà semplici frasi relative agli argomenti trattati con il supporto di schemi guida e dell'insegnante.	Scrive semplici frasi relative agli argomenti trattati con il supporto di schemi e modelli guida.	Scrive semplici e brevi testi relativi agli argomenti trattati, con l'aiuto di modelli guida in modo generalmente corretto.	Scrive semplici e brevi testi relativi agli argomenti trattati, con l'aiuto di modelli guida in modo corretto.
Scrittura	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	Scrive con difficoltà semplici frasi relative agli argomenti trattati con il supporto di schemi guida e dell'insegnante.	Scrive semplici frasi relative agli argomenti trattati con il supporto di schemi e modelli guida.	Scrive semplici e brevi testi relativi agli argomenti trattati, con l'aiuto di modelli guida in modo generalmente corretto.	Scrive semplici e brevi testi relativi agli argomenti trattati, con l'aiuto di modelli guida in modo corretto.

Disciplina: Storia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 4					
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Utilizzare le informazioni ricavate dalle fonti per costruire un quadro di civiltà collocato nel tempo e nello spazio.	Guidato dall'insegnante opera su carte geo-storiche, linee del tempo e su quadri di civiltà ricavando le informazioni basilari.	Conosce le diverse fonti e ricostruisce quadri di civiltà del passato utilizzando dati forniti dall'insegnante. Se guidato sa ricavare semplici informazioni da carte geo-storiche e linee del tempo.	Generalmente ricostruisce i quadri di civiltà del passato sulla base di schemi forniti dall'insegnante. Riconosce e classifica le diverse fonti e sa operare con carte geo-storiche e linee del tempo.	Ricostruisce quadri di civiltà del passato integrando numerose fonti, carte geo-storiche e linee del tempo.
Produzione scritta e orale	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone i contenuti appresi in modo frammentario e senza utilizzare un linguaggio specifico.	Espone i contenuti appresi utilizzando un linguaggio semplice e solo in parte specifico.	Espone i contenuti appresi con un linguaggio abbastanza specifico ed è generalmente in grado di individuare relazioni di successione e contemporaneità.	Espone i contenuti appresi con completezza ed utilizzando un linguaggio specifico ed è in grado di individuare le relazioni di successione e contemporaneità.

Disciplina: Geografia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 4				
Orientamento	Sapersi orientare nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, con la guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche leggendole in modo insicuro ed approssimativo.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche leggendole in modo solitamente corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche leggendole con sicurezza ed in modo corretto utilizzando in modo appropriato i riferimenti topologici e i punti cardinali.
Linguaggio della geografia. Paesaggi e sistema territoriale	Saper cogliere, analizzare e organizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando le carte geografiche e gli elementi del paesaggio.	Ha difficoltà a cogliere, analizzare e organizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando le carte geografiche e gli elementi del paesaggio.	Sa cogliere, analizzare e organizzare in modo essenziale le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando le carte geografiche e gli elementi del paesaggio.	Sa cogliere analizzare e organizzare in modo abbastanza chiaro, con un linguaggio specifico, le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando le carte geografiche e gli elementi del paesaggio.	Sa cogliere analizzare e organizzare in modo personalizzato, utilizzando un linguaggio appropriato e pertinente, le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando le carte geografiche e gli elementi del paesaggio.
	Conoscere ed esporre le informazioni relative alla popolazione italiana e le principali caratteristiche dei settori economici.	Conosce ed espone con un linguaggio essenziale e con l'aiuto di domande guida, le informazioni relative alla popolazione italiana e le principali caratteristiche dei settori economici.	Conosce ed espone con un linguaggio semplice e con l'aiuto di domande guida, le informazioni relative alla popolazione italiana e le principali caratteristiche dei settori economici.	Conosce ed espone con un linguaggio abbastanza adeguato, le informazioni relative alla popolazione italiana e le principali caratteristiche dei settori economici.	Conosce ed espone con un linguaggio adeguato e sicuro le informazioni relative alla popolazione italiana e le principali caratteristiche dei settori economici.

Disciplina: Matematica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 4			
Numeri	Leggere, scrivere ed operare con numeri naturali e razionali (decimali, frazioni e percentuali) ed eseguire le quattro operazioni.	Ha difficoltà a leggere, scrivere ed operare con numeri naturali e razionali e ad applicare le strategie del calcolo scritto e orale.	Legge, scrive i numeri naturali e razionali, ma ha difficoltà ad operare con essi ed applica le strategie del calcolo scritto e orale in modo parzialmente corretto e non sempre nei tempi stabiliti.	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali e razionali ed applica le strategie del calcolo scritto e orale solitamente in modo corretto e nei tempi stabiliti.	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali e razionali ed applica le strategie del calcolo scritto e orale con sicurezza, in modo corretto, autonomo e con continuità.
Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e riprodurle; determinare il perimetro e/o l'area delle figure piane utilizzando le più comuni formule.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche e necessita dell'aiuto dell'insegnante nel determinare il perimetro e/o l'area delle figure piane.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane in modo solitamente autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane in modo corretto, autonomo e con continuità.
Relazioni, dati e previsioni	Risolvere problemi aritmetici e /o geometrici applicando le formule di perimetro e/o area delle figure geometriche conosciute.	Risolve problemi aritmetici e/ o geometrici solo con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende e risolve con qualche incertezza situazioni problematiche.	Comprende e risolve situazioni problematiche solitamente in modo corretto.	Comprende e risolve situazioni problematiche in modo esatto ed adeguato.
	Utilizzare le principali unità di misura e operare confronti.	Utilizza le principali unità di misura e opera confronti con difficoltà e solo con il supporto di tavole.	Utilizza le principali unità di misura e opera confronti in modo non sempre corretto.	Utilizza le principali unità di misura e opera confronti in modo corretto.	Utilizza le principali unità di misura e opera confronti in modo sempre corretto, con costanza ed in piena autonomia.

Disciplina: Scienze

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 4					
Oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e saperli esporre.	Osserva, individua, organizza e descrive dati e fenomeni in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, individua, organizza e descrive dati e fenomeni in modo essenziale e/o con la guida di domande di completamento.	Osserva, individua, organizza e descrive dati e fenomeni in modo generalmente corretto e utilizzando un linguaggio appropriato.	Osserva, individua, organizza e descrive dati e fenomeni in modo sicuro e completo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Osservare e sperimentare sul campo	Conoscere le caratteristiche degli elementi principali della natura.	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni relative alle caratteristiche degli elementi principali della natura.	Esponde i contenuti relativi alle caratteristiche degli elementi principali della natura in modo mnemonico e con un linguaggio semplice.	Organizza i contenuti relativi alle caratteristiche degli elementi principali della natura in modo generalmente corretto e li espone con una proprietà lessicale abbastanza adeguata.	Organizza i contenuti relativi alle caratteristiche degli elementi principali della natura in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni relative alle caratteristiche principali di organismi vegetali e animali.	Esponde i contenuti relativi alle caratteristiche principali di organismi vegetali e animali in modo mnemonico e con un linguaggio essenziale.	Organizza i contenuti relativi alle caratteristiche principali di organismi vegetali e animali in modo solitamente corretto e li espone con una proprietà lessicale abbastanza adeguata.	Organizza i contenuti relativi alle caratteristiche principali di organismi vegetali e animali in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.

Disciplina: Musica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 4					
Conoscenza e utilizzo del linguaggio della disciplina	Ascoltare e classificare i diversi generi musicali. Utilizzare la voce e gli strumenti in modo creativo e consapevole. Esegue collettivamente o individualmente brani vocali o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Se guidato dal docente esplora in parte le possibilità espressive della voce umana e degli strumenti. Riesce ad eseguire semplici sequenze ritmiche.	Ascolta e classifica con qualche incertezza i diversi generi musicali. Esplora in parte le possibilità della voce umana e degli strumenti. Sa eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti sequenze ritmiche e melodiche.	Ascolta e classifica in modo abbastanza corretto i diversi generi musicali. Esplora le principali possibilità della voce umana ed utilizza gli strumenti per eseguire sequenze ritmiche e melodiche rispettando quasi sempre l'intonazione e il tempo sia individualmente che in gruppo.	Ascolta e classifica i diversi generi musicali. Utilizza la voce e gli strumenti in modo sicuro e consapevole per riprodurre brani ritmici e melodici sia singolarmente che in gruppo.

Disciplina: Arte e Immagine					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 4					
Conoscenza e utilizzo del linguaggio della disciplina	Utilizzare gli elementi principali del linguaggio visivo (linee, forme, colori, volumi, effetti materici) individuando il loro significato espressivo. Riconoscere in un'opera d'arte gli elementi essenziali dello stile dell'artista.	Produce elaborati grafici e visivi utilizzando semplici tecniche e pochi materiali. Con l'aiuto di schemi di osservazione sa individuare gli elementi principali di un'opera d'arte.	Produce diversi elaborati grafici e con l'aiuto dell'insegnante utilizza molteplici tecniche e materiali. Sa osservare e descrivere un'opera d'arte individuandone gli elementi principali.	Produce diversi elaborati grafici ed è in grado di rielaborare in modo abbastanza creativo le immagini utilizzando tecniche e materiali diversi ed appropriati. Sa osservare, descrivere e leggere immagini individuando i principali elementi di un'opera d'arte.	Produce diversi elaborati grafici ed è in grado di rielaborare in modo creativo le immagini utilizzando tecniche e materiali diversi con sicurezza ed accuratezza. Sa osservare, descrivere e leggere immagini individuando i principali elementi di un'opera d'arte.

Disciplina: Educazione Fisica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 4					
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea e controllare azioni motorie nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.	Coordina e utilizza con difficoltà diversi schemi combinati e fatica a controllare azioni motorie.	Coordina e utilizza parzialmente diversi schemi combinati e dimostra essenziali capacità di controllo nelle azioni motorie.	Coordina e utilizza in modo adeguato diversi schemi combinati e dimostra buone capacità di controllo nelle azioni motorie.	Coordina e utilizza in modo corretto diversi schemi combinati e dimostra piena capacità di controllo nelle azioni motorie.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive, indicazioni, regole di gioco sport partecipando e collaborando con gli altri a varie forme di gioco rispettando le regole della competizione sportiva.	Fatica ad applicare correttamente modalità esecutive, indicazioni e regole di gioco sport.	Applica in modo parzialmente corretto modalità esecutive, indicazioni e regole di gioco sport.	Applica in modo solitamente corretto modalità esecutive, indicazioni e regole di gioco sport.	Applica correttamente e con continuità modalità esecutive, indicazioni e regole di gioco sport, collaborando con gli altri.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi alla propria ed altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi alla propria ed altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti solitamente adeguati relativi alla propria ed altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti responsabili e/o adeguati relativi alla propria ed altrui sicurezza.

Disciplina: Tecnologia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 4					
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solitamente in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Pianificare e realizzare la costruzione di un oggetto seguendo istruzioni ed utilizzando semplici strumenti anche digitali.	Fatica a pianificare e a realizzare la costruzione di un oggetto, segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto, segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo parzialmente corretto.	Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto, segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo solitamente corretto.	Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto, segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo sicuro ed appropriato.

Disciplina: Educazione Civica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe 4					
Costituzione	Conoscere la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia e i principali articoli della Costituzione Italiana.	Conosce i temi trattati in modo frammentario.	Conosce i temi trattati in modo appena adeguato.	Conosce i temi trattati in modo abbastanza adeguato.	Conosce i temi trattati in modo adeguato e completo.
Sviluppo sostenibile	Prendere consapevolezza che le risorse del pianeta vanno utilizzate con responsabilità.	Non ha ancora consapevolezza delle regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.	Inizia ad essere consapevole delle regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.	È abbastanza consapevole delle regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.	È consapevole delle regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.
Cittadinanza digitale	Conoscere e riflettere sul corretto uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Necessita del supporto dell'insegnante per conoscere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Conosce in modo poco sicuro le tecnologie dell'informazione e necessita del supporto dell'insegnante per riflettere sul corretto uso delle tecnologie della comunicazione.	Conosce in modo abbastanza corretto le tecnologie dell'informazione e riflette in modo generalmente autonomo sul corretto uso delle tecnologie della comunicazione.	Conosce in modo corretto le tecnologie dell'informazione e riflette in modo autonomo sul corretto uso delle tecnologie della comunicazione.

Disciplina: Religione

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Sufficiente	Livello Buono	Livello Distinto	Livello Ottimo
		Classe 4			
Gesù il Signore che rivela il regno di Dio con parole e azioni.	Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia.	Il bambino non sa riconoscere il valore culturale, religioso e storico della Bibbia.	Il bambino conosce parzialmente il valore culturale, religioso e storico della Bibbia.	Il bambino non conosce pienamente il valore culturale, religioso e storico della Bibbia.	Il bambino conosce pienamente il valore culturale, religioso e storico della Bibbia.
	Riconoscere nell'insegnamento di Gesù un messaggio nuovo e universale: amore, uguaglianza e fratellanza.	Il bambino non conosce il messaggio cristiano.	Il bambino conosce parzialmente il messaggio cristiano.	Il bambino non conosce pienamente il messaggio cristiano.	Il bambino conosce pienamente il messaggio cristiano.

CLASSI QUINTE

Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 5			
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere testi orali o comunicazioni.	Ascolta e comprende parzialmente testi orali o comunicazioni.	Ascolta e comprende le comunicazioni orali cogliendo il senso globale e lo scopo delle informazioni con l'aiuto di domande guida.	Ascolta e comprende comunicazioni orali cogliendo il significato globale e le informazioni principali.	Ascolta e comprende le comunicazioni orali in modo completo e approfondito.
	Raccontare esperienze personali o storie organizzando l'esposizione in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico utilizzando un linguaggio adeguato.	Partecipa raramente agli scambi comunicativi e in modo poco chiaro.	Partecipa a scambi comunicativi con un linguaggio essenziale, ma abbastanza chiaro.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo abbastanza pertinente con un linguaggio generalmente corretto e adeguato.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente con un linguaggio ricco e appropriato
Letture	Leggere in modo espressivo e comprendere le informazioni esplicite e implicite in testi di diversa tipologia.	Legge stentatamente. Fatica a comprendere semplici testi e solo con l'aiuto dell'insegnante sa individuare le informazioni principali.	Legge in modo abbastanza corretto e comprende testi di cui è in grado di cogliere il senso globale. Coglie le informazioni ed è in grado di sintetizzarle.	Legge in modo corretto e generalmente comprende sia il senso globale che le informazioni esplicite di cui riesce a fare una sintesi abbastanza corretta.	Legge in modo scorrevole ed espressivo cogliendo oltre al senso globale le informazioni esplicite ed implicite. Utilizza tutte le informazioni per operare una sintesi.
Scrittura	Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale rispettando i segni di interpunzione.	Con l'aiuto di schemi e domande guida riesce a produrre brevi testi utilizzando un linguaggio essenziale ma poco chiaro.	Sa scrivere brevi testi di diverso tipo con l'aiuto di schemi e domande guida utilizzando un linguaggio semplice ma sufficientemente chiaro. Sa inoltre manipolare semplici testi.	Sa scrivere diversi tipi di testo in modo abbastanza chiaro e corretto. Generalmente riesce a manipolare testi completandoli o modificandoli.	Sa scrivere testi di diverso tipo in modo ben strutturato, corretto e originale. Sa manipolare i testi modificandoli o completandoli.

Riflessione linguistica	Riconoscere ed utilizzare in modo corretto le diverse categorie morfosintattiche.	Con l'aiuto dell'insegnante, di schemi e tabelle individua la frase minima e alcune parti del discorso.	Riconosce la struttura della frase (soggetto, predicato e complementi) e le principali parti del discorso con l'aiuto di schemi e tabelle.	Conosce la struttura della frase e generalmente riconosce tutte le parti del discorso.	Conosce la struttura della frase e riconosce con sicurezza tutte le parti del discorso.
--------------------------------	---	---	--	--	---

Disciplina: Inglese

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 5					
Ascolto e parlato	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti per interagire con gli altri.	Comprende messaggi orali molto semplici. Con l'aiuto del docente e di semplici schemi, sa formulare semplici frasi.	Comprende semplici messaggi orali. Comunica sulla base di modelli e schemi forniti dal docente, alcuni aspetti legati al proprio vissuto e agli argomenti trattati in modo semplice, ma non sempre chiaro.	Comprende semplici messaggi orali. Comunica in modo generalmente corretto diversi aspetti legati al proprio vissuto e agli argomenti trattati in modo semplice.	Comprende semplici messaggi orali. Comunica in modo corretto e con una pronuncia adeguata diversi aspetti legati al proprio vissuto e agli argomenti trattati.
Lettura	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge con difficoltà e identifica parole e frasi famigliari contenute all'interno di un semplice testo, con l'aiuto dell'insegnante e di supporti visivi.	Legge e comprende semplici testi e, se accompagnato dall'insegnante, ne coglie il significato globale.	Legge, generalmente, in modo corretto e comprende il significato globale di un semplice testo.	Legge correttamente e comprende autonomamente un breve e semplice testo.
Scrittura	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	Scrive con difficoltà semplici frasi relative agli argomenti trattati con il supporto di schemi guida e dell'insegnante.	Scrive semplici frasi relative agli argomenti trattati con il supporto di schemi e modelli guida.	Scrive semplici e brevi testi relativi agli argomenti trattati, con l'aiuto di modelli guida in modo generalmente corretto.	Scrive semplici e brevi testi relativi agli argomenti trattati, con l'aiuto di modelli guida in modo corretto.

Disciplina: Storia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 5					
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Utilizzare le informazioni ricavate dalle fonti per costruire un quadro di civiltà collocato nel tempo e nello spazio.	Guidato dall'insegnante opera su carte geo-storiche, linee del tempo e su quadri di civiltà ricavando le informazioni basilari.	Conosce le diverse fonti e ricostruisce quadri di civiltà del passato utilizzando dati forniti dall'insegnante. Se guidato sa ricavare semplici informazioni da carte geo-storiche e linee del tempo.	Generalmente ricostruisce i quadri di civiltà del passato sulla base di schemi forniti dall'insegnante. Riconosce e classifica le diverse fonti e sa operare con carte geo-storiche e linee del tempo.	Ricostruisce quadri di civiltà del passato integrando numerose fonti, carte geo-storiche e linee del tempo.
Produzione scritta e orale	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone i contenuti appresi in modo frammentario e senza utilizzare un linguaggio specifico.	Espone i contenuti appresi utilizzando un linguaggio semplice e solo in parte specifico.	Espone i contenuti appresi con un linguaggio abbastanza specifico ed è generalmente in grado di individuare relazioni di successione e contemporaneità.	Espone i contenuti appresi con completezza ed utilizzando un linguaggio specifico ed è in grado di individuare le relazioni di successione e contemporaneità.

Disciplina: Geografia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 5			
Orientamento	Sapersi orientare nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, con la guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche leggendole in modo insicuro ed approssimativo.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche leggendole in modo solitamente corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche leggendole con sicurezza ed in modo corretto utilizzando in modo appropriato i riferimenti topologici e i punti cardinali.
Linguaggio della geografia. Paesaggi e sistema territoriale	Saper cogliere, analizzare e organizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio, gli elementi del paesaggio, gli elementi culturali e amministrativi delle regioni italiane, interpretando le carte geografiche.	Ha difficoltà a cogliere, analizzare e organizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio, gli elementi del paesaggio, gli elementi culturali e amministrativi delle regioni italiane, interpretando le carte geografiche; li espone con un linguaggio essenziale e non sempre completo, necessitando di domande e /o della guida dell'insegnante.	Sa cogliere, analizzare e organizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio, gli elementi del paesaggio, gli elementi culturali e amministrativi delle regioni italiane, interpretando le carte geografiche; li espone con un linguaggio semplice e con l'aiuto di domande di completamento.	Sa cogliere, analizzare e organizzare le informazioni in modo abbastanza chiaro; espone solitamente con un linguaggio specifico le principali caratteristiche fisiche del territorio, gli elementi del paesaggio, gli elementi culturali e amministrativi delle regioni italiane, interpretando le carte geografiche.	Sa cogliere, analizzare e organizzare le informazioni in modo chiaro, esponendo in modo personalizzato e con un linguaggio appropriato e pertinente, le principali caratteristiche fisiche del territorio, gli elementi del paesaggio, gli elementi culturali e amministrativi delle regioni italiane, interpretando le carte geografiche.

Disciplina: Matematica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		In via di prima acquisizione	CLASSE 5		
Numeri	Leggere, scrivere ed operare con numeri naturali e razionali (decimali, frazioni e percentuali) ed eseguire le quattro operazioni.	Ha difficoltà a leggere, scrivere ed operare con numeri naturali e razionali e ad applicare le strategie del calcolo scritto e orale.	Legge, scrive i numeri naturali e razionali, ma ha difficoltà ad operare con essi ed applica le strategie del calcolo scritto e orale in modo parzialmente corretto e non sempre nei tempi stabiliti.	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali e razionali ed applica le strategie del calcolo scritto e orale solitamente in modo corretto e nei tempi stabiliti.	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali e razionali ed applica le strategie del calcolo scritto e orale con sicurezza, in modo corretto, autonomo e con continuità.
Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e riprodurle; determinare il perimetro e/o l'area delle figure piane utilizzando le più comuni formule.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare e classificare e riprodurre figure geometriche e necessita dell'aiuto dell'insegnante nel determinare il perimetro e/o l'area delle figure piane.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane solitamente in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane in modo corretto, autonomo e con continuità.
Relazioni, dati e previsioni	Risolvere problemi aritmetici e/o geometrici applicando le formule di perimetro e/o area delle figure geometriche conosciute.	Risolve problemi aritmetici e/o geometrici solo con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende e risolve con qualche incertezza situazioni problematiche.	Comprende e risolve situazioni problematiche solitamente in modo corretto.	Comprende e risolve situazioni problematiche applicando procedure risolutive corrette con continuità e/o strategie di risoluzione più idonee in modo costante.
	Utilizzare le principali unità di misura. Stabilire relazioni e operare confronti.	Utilizza le principali unità di misura e stabilisce relazioni e/o confronti con difficoltà e solo con il supporto di tavole.	Utilizza le principali unità di misura. Stabilisce relazioni e opera confronti in modo non sempre corretto.	Utilizza le principali unità di misura. Stabilisce relazioni e opera confronti generalmente in modo corretto.	Utilizza le principali unità di misura. Stabilisce relazioni e opera confronti in modo sempre corretto e con costanza.

Disciplina: Scienze

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 5				
Oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e saperli esporre.	Osserva, individua, organizza e descrive dati e fenomeni in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, individua, organizza e descrive dati e fenomeni in modo essenziale e/o con la guida di domande di completamento.	Osserva, individua, organizza e descrive dati e fenomeni in modo generalmente corretto e utilizzando un linguaggio appropriato.	Osserva, individua, organizza e descrive dati e fenomeni in modo sicuro e completo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Osservare e sperimentare sul campo	Conoscere del Sistema solare i diversi corpi celesti, le caratteristiche ed i loro movimenti.	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni in merito al Sistema solare.	Organizza i contenuti del Sistema solare, in modo abbastanza corretto e li espone con un linguaggio non sempre appropriato.	Organizza i contenuti del Sistema solare in modo solitamente corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti del Sistema solare in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Conoscere i diversi apparati ed organi del corpo umano e saperne descrivere il funzionamento.	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni in merito al corpo umano ed al suo funzionamento.	Organizza i contenuti riguardanti il corpo umano ed il suo funzionamento in modo abbastanza corretto e li espone con un linguaggio non sempre appropriato.	Organizza i contenuti riguardanti il corpo umano ed il suo funzionamento in modo solitamente corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti riguardanti il corpo umano ed il suo funzionamento in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.

Disciplina: Musica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 5					
Conoscenza e utilizzo del linguaggio della disciplina	Ascoltare e classificare i diversi generi musicali. Utilizzare la voce e gli strumenti in modo creativo e consapevole. Esegue collettivamente o individualmente brani vocali o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Se guidato dal docente esplora in parte le possibilità espressive della voce umana e degli strumenti. Riesce ad eseguire semplici sequenze ritmiche.	Ascolta e classifica con qualche incertezza i diversi generi musicali. Esplora in parte le possibilità della voce umana e degli strumenti. Sa eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti sequenze ritmiche e melodiche.	Ascolta e classifica in modo abbastanza corretto i diversi generi musicali. Esplora le principali possibilità della voce umana ed utilizza gli strumenti per eseguire sequenze ritmiche e melodiche rispettando quasi sempre l'intonazione e il tempo sia individualmente che in gruppo.	Ascolta e classifica i diversi generi musicali. Utilizza la voce e gli strumenti in modo sicuro e consapevole per riprodurre brani ritmici e melodici sia singolarmente che in gruppo.

Disciplina: Arte e Immagine					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 5					
Conoscenza e utilizzo del linguaggio della disciplina	Utilizzare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, forme, colori, volumi, effetti materici) individuando il loro significato espressivo. Riconoscere in un'opera d'arte gli elementi essenziali dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio.	Produce elaborati grafici e visivi utilizzando semplici tecniche e pochi materiali. Con l'aiuto di schemi di osservazione sa individuare gli elementi principali di un'opera d'arte.	Produce diversi elaborati grafici e con l'aiuto dell'insegnante utilizza molteplici tecniche e materiali. Sa osservare e descrivere un'opera d'arte individuandone gli elementi principali.	Produce diversi elaborati grafici ed è in grado di rielaborare in modo abbastanza creativo le immagini utilizzando tecniche e materiali diversi ed appropriati. Sa osservare, descrivere e leggere immagini individuando i principali aspetti formali di un'opera d'arte.	Produce diversi elaborati grafici ed è in grado di rielaborare in modo creativo le immagini utilizzando tecniche e materiali diversi con sicurezza ed accuratezza. Sa osservare, descrivere e leggere immagini individuando gli aspetti formali di un'opera d'arte.

Disciplina: Educazione Fisica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 5					
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea e controllare azioni motorie nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.	Coordina e utilizza con difficoltà diversi schemi combinati e fatica a controllare azioni motorie.	Coordina e utilizza parzialmente diversi schemi combinati e dimostra essenziali capacità di controllo nelle azioni motorie.	Coordina e utilizza in modo adeguato diversi schemi combinati e dimostra buone capacità di controllo nelle azioni motorie.	Coordina e utilizza in modo corretto diversi schemi combinati e dimostra piena capacità di controllo nelle azioni motorie.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive, indicazioni, regole di gioco sport partecipando e collaborando con gli altri a varie forme di gioco rispettando le regole della competizione sportiva.	Fatica ad applicare correttamente modalità esecutive, indicazioni e regole di gioco sport.	Applica in modo parzialmente corretto modalità esecutive, indicazioni e regole di gioco sport.	Applica in modo parzialmente corretto modalità esecutive, indicazioni e regole di gioco sport.	Applica correttamente e con continuità modalità esecutive, indicazioni e regole di gioco sport, collaborando con gli altri.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi alla propria ed altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi alla propria ed altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti solitamente adeguati relativi alla propria ed altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti responsabili e/o adeguati relativi alla propria ed altrui sicurezza.

Disciplina: Tecnologia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 5					
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solitamente in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Pianificare e realizzare la costruzione di un oggetto seguendo istruzioni ed utilizzando semplici strumenti anche digitali.	Fatica a pianificare e a realizzare la costruzione di un oggetto, segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto, segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo parzialmente corretto.	Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto, segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo solitamente corretto.	Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto, segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo sicuro ed appropriato.

Disciplina: Educazione Civica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe 5					
Costituzione	Conoscere la Costituzione Italiana come documento che sancisce diritti e doveri degli individui e sviluppare la conoscenza degli Organismi Nazionali e dell'Unione Europea.	Conosce in modo frammentario i temi trattati.	Conosce i temi trattati in modo appena adeguato.	Conosce i temi trattati in modo abbastanza adeguato.	Conosce i temi trattati in modo adeguato e completo.
Sviluppo sostenibile	Conosce i comportamenti corretti per un utilizzo sostenibile delle risorse del Pianeta e per il rispetto dei beni artistici e ambientali.	Conosce in modo parziale i comportamenti connessi ai contenuti trattati.	Conosce in modo frammentario i comportamenti connessi ai contenuti trattati.	Conosce i comportamenti connessi ai contenuti trattati.	Conosce in modo completo i comportamenti connessi ai contenuti trattati.
Cittadinanza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Conosce in modo parziale e poco consapevole le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Conosce in modo frammentario le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Conosce in modo abbastanza adeguato le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Conosce in modo adeguato le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Disciplina: Religione

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Sufficiente	Livello Buono	Livello Distinto	Livello Ottimo
		Classe 5			
Il cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.	L'origine e la storia della Chiesa.	Il bambino non conosce la storia della Chiesa.	Il bambino conosce parzialmente la storia della Chiesa.	Il bambino non conosce pienamente la storia della Chiesa.	Il bambino conosce pienamente la storia della Chiesa.
La Chiesa, popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture.	Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.	Il bambino non conosce gli avvenimenti importanti del cristianesimo.	Il bambino conosce parzialmente gli avvenimenti importanti del cristianesimo.	Il bambino conosce non pienamente gli avvenimenti importanti del cristianesimo.	Il bambino conosce pienamente gli avvenimenti importanti del cristianesimo.

LIVELLO RAGGIUNTO	
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

INDICE

CLASSI PRIME	
ITALIANO	PAG.2
INGLESE	PAG.3
STORIA	PAG.4
GEOGRAFIA	PAG.5
MATEMATICA	PAG.6
SCIENZE	PAG.7
MUSICA	PAG.8
ARTE E IMMAGINE	PAG.9
EDUCAZIONE FISICA	PAG.10
TECNOLOGIA	PAG.11
EDUCAZIONE CIVICA	PAG.12
RELIGIONE	PAG.13

CLASSI SECONDE	
ITALIANO	PAG. 14-15
INGLESE	PAG.16
STORIA	PAG.17
GEOGRAFIA	PAG.18
MATEMATICA	PAG.19
SCIENZE	PAG.20
MUSICA	PAG.21
ARTE E IMMAGINE	PAG.22
EDUCAZIONE FISICA	PAG.23
TECNOLOGIA	PAG.24
EDUCAZIONE CIVICA	PAG.25
RELIGIONE	PAG.26

CLASSI TERZE	
ITALIANO	PAG.27-28
INGLESE	PAG.29
STORIA	PAG.30
GEOGRAFIA	PAG.31
MATEMATICA	PAG.32-33
SCIENZE	PAG.34
MUSICA	PAG.35
ARTE E IMMAGINE	PAG.36
EDUCAZIONE FISICA	PAG.37
TECNOLOGIA	PAG.38
EDUCAZIONE CIVICA	PAG.39
RELIGIONE	PAG.40

CLASSI QUARTE	
ITALIANO	PAG.41-42
INGLESE	PAG.43
STORIA	PAG.44
GEOGRAFIA	PAG.45
MATEMATICA	PAG.46
SCIENZE	PAG.47
MUSICA	PAG.48
ARTE E IMMAGINE	PAG.49
EDUCAZIONE FISICA	PAG.50
TECNOLOGIA	PAG.51
EDUCAZIONE CIVICA	PAG.52
RELIGIONE	PAG.53

CLASSI QUINTE	
ITALIANO	PAG.54-55
INGLESE	PAG.56
STORIA	PAG.57
GEOGRAFIA	PAG.58
MATEMATICA	PAG.59
SCIENZE	PAG.60
MUSICA	PAG.61
ARTE E IMMAGINE	PAG.62
EDUCAZIONE FISICA	PAG.63
TECNOLOGIA	PAG.64
EDUCAZIONE CIVICA	PAG.65
RELIGIONE	PAG.66

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDAARIA DI PRIMO GRADO: CRITERI E MODALITÀ

1. NORMATIVA VIGENTE

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107, definisce i principi generali, oggetto e finalità della valutazione e della certificazione.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Le verifiche e le valutazioni periodiche saranno coerenti con l'offerta formativa stabilita dalla scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; sono effettuate dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

Per facilitare i rapporti scuola-famiglia, la scuola adotta modalità di comunicazioni efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni e studenti.

2. FASI DELLA VALUTAZIONE

Il percorso di valutazione viene declinato in quattro fasi che coinvolgono i docenti delle singole discipline, il Consiglio di classe ed il Collegio dei docenti:

1° fase: costituita dalla **diagnosi iniziale** e viene effettuata dal singolo docente di ciascuna disciplina attraverso osservazione in classe e/o prove di ingresso comuni.

2° fase: costituita dalla **valutazione del docente**, attraverso un'analisi del percorso complessivo dell'allievo che terrà conto tra l'altro, di:

- *livello di partenza*
- *atteggiamento nei confronti della disciplina*
- *metodo di studio*
- *costanza e produttività*
- *collaborazione e cooperazione*

- *consapevolezza ed autonomia di pensiero (scuola secondaria)*

Relativamente al numero minimo di verifiche scritte e/o orali proposte per ciascun quadrimestre, il Collegio ha stabilito:

Scuola secondaria di primo grado

	I° QUADRIMESTRE Numero minimo verifiche	II° QUADRIMESTRE Numero minimo verifiche
Italiano	4 prove scritte e/o orali	4 prove scritte e/o orali
Storia	2 prove scritte e/o orali	2 prove scritte e/o orali
Geografia	2 prove scritte e/o orali	2 prove scritte e/o orali
Matematica	4 prove scritte e/o orali	4 prove scritte e/o orali
Scienze	2 prove scritte e/o orali	2 prove scritte e/o orali
Inglese	3 prove scritte e/o orali	3 prove scritte e/o orali
Francese	3 prove scritte e/o orali	3 prove scritte e/o orali
Tecnologia	3 prove scritte e/o orali e/o pratiche	3 prove scritte e/o orali e/o pratiche
Arte	4 prove scritte e/o orali e/o grafiche	4 prove scritte e/o orali e/o grafiche
Musica	3 prove scritte e/o orali e/o pratiche	3 prove scritte e/o orali e/o pratiche
Scienze motorie	2 prove pratiche Per la classe 3 ^a e/o orali	2 prove pratiche Per la classe 3 ^a e/o orali
IRC	2 prove scritte e/o orali	2 prove scritte e/o orali

3° fase: costituita dalla **valutazione complessiva del Consiglio di classe**, dove accanto al giudizio proposto dal docente curricolare, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a stendere il giudizio finale, che sarà poi riportato sul documento di valutazione. La valutazione complessiva è espressa con notazione numerica, in decimi, **non inferiore al 4.**

I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti.

Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"; la loro valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica. ai sensi dell'articolo I della legge n, 169/2008.

Per l'insegnamento della religione cattolica, viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, una speciale nota, unitamente alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne trae. Per le attività alternative, per gli alunni che se ne avvalgono, è resa una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Il Consiglio di classe, quindi, esprimerà un giudizio sulla proposta valutativa di ogni singolo docente, tenendo fermi i criteri valutativi che possono essere sintetizzati nei seguenti punti:

- 1. proposta del docente*
- 2. livello di partenza e percorso di sviluppo*
- 3. impegno e produttività*
- 4. capacità di orientarsi in ambito disciplinare*
- 5. risultati di apprendimento.*

4° fase: costituita dalla **certificazione delle competenze** come atto conclusivo della valutazione e stabilisce quindi il livello di competenze raggiunte dall'alunno nei diversi ambiti previsti dalla vigente normativa al termine del primo ciclo di istruzione.

4.Modalità di comunicazione della valutazione alle famiglie

- colloqui individuali con le modalità approvate dal Collegio unitario dei docenti*
- eventuali comunicazioni inviate ai genitori (e-mail, note, lettere)*

La scuola si deve fare carico di assicurare alle famiglie una tempestiva informazione sul processo di apprendimento e la valutazione dei propri figli nel pieno rispetto delle norme vigenti sulla privacy.

6. Organizzazione, procedure, criteri e modalità di valutazione

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti (scrutini) sarà effettuata dal Consiglio di classe, presieduti dal dirigente scolastico o da un suo delegato, con deliberazione assunta, se necessario, a maggioranza.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni disabili, i criteri di cui all'art. 314 comma 2 del testo Unico D.L.vo 297/94; nel caso in cui su un alunno ci siano più insegnanti di sostegno, essi si esprimeranno con un unico voto.

Il personale docente esterno e/o gli esperti di cui si può avvalere la scuola, che svolgono ampliamento o potenziamento dell'offerta formativa, ivi compresi i docenti incaricati delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, dovranno fornire ai docenti della classe preventivamente gli elementi conoscitivi in loro possesso sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno.

7. **Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado**

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

La scuola stabilisce, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

Criteri di deroga al limite minimo di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico.

La deroga è prevista per assenze debitamente documentate, a condizione che, a giudizio del Consiglio di classe, non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione dell'alunno.

Tipologie di assenze ammesse alla deroga:

- Assenza per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato dal medico curante.*
- Assenze continuative superiori a 10 giorni o assenze ricorrenti per grave/cronica malattia documentata con certificato del medico curante attestante la gravità della patologia.*

- Assenze per gravi motivi personali o familiari debitamente comunicate e rigorosamente documentate.
- Partecipazione ad attività sportive di livello agonistico, in quanto valutabili nel curriculum delle discipline scolastiche.
- Soggiorni all'estero degli alunni stranieri per gravi motivi familiari.
- Assenze per motivi di culto consentiti dalla normativa, purché preventivamente segnalati.

Tali deroghe sono concesse a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino sia il raggiungimento degli obiettivi previsti, sia la possibilità di poter procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente e, comunque, tempestivamente documentate secondo la normativa vigente.

I docenti sono tenuti al più scrupoloso riscontro della presenza degli studenti, per la successiva rendicontazione delle assenze, ed il coordinatore di classe verifica periodicamente il numero delle ore di assenza di ogni alunno in modo da consentire, come previsto dalla norma, la tempestiva e periodica informazione preventiva dei genitori in caso di trend negativo della presenza scolastica dei figli e la formale comunicazione ai Consigli di classe del numero di assenze dello studente in occasione della valutazione quadrimestrale.

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione dei candidati privatisti

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti, secondo quanto previsto dall'articolo 10 del decreto legislativo n. 62/2017 e dell'articolo 3 del decreto ministeriale n. 741/2017 coloro che compiono, entro il 31 dicembre dell'anno scolastico in cui sostengono l'esame, il tredicesimo anno di età e che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado. Sono inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito l'ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio.

La richiesta di sostenere l'esame di Stato è presentata dai genitori dei candidati privatisti o da coloro che esercitano la responsabilità genitoriale al dirigente della scuola statale o paritaria prescelta, fornendo i dati anagrafici dell'alunna o dell'alunno, gli elementi essenziali del suo curriculum scolastico e la dichiarazione di non frequentare una scuola statale o paritaria nell'anno in corso o di essersi ritirati entro il 15 marzo. Nel caso di alunne e alunni con disabilità o disturbi specifici di apprendimento che vogliano avvalersi delle misure dispensative o degli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, deve essere fornita, unitamente alla domanda, anche copia delle certificazioni rilasciate, rispettivamente, ai sensi della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010 e,

ove predisposto, il piano educativo individualizzato o il piano didattico personalizzato.

La domanda di ammissione all'esame di Stato va presentata entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento, per consentire alle alunne e agli alunni di sostenere le prove Invalsi entro il successivo mese di aprile.

Per essere ammessi a sostenere l'esame di Stato, i candidati privatisti devono partecipare alle prove Invalsi (articolo 7 del decreto legislativo n. 62/2017) presso l'istituzione scolastica statale o paritaria dove sosterranno l'esame di Stato.

L'istituzione scolastica, sulla base delle domande pervenute e tenuto conto della eventuale presenza di alunne e alunni con disabilità o DSA, comunica all'Invalsi i nominativi dei candidati privatisti all'esame di Stato in tempo utile per la somministrazione delle prove.

Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

*Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, **la non ammissione** alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.*

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

Il Collegio dei docenti ha stabilito la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato in presenza delle seguenti condizioni:

- *tre quattro nelle diverse discipline*
- *due quattro e due cinque nelle diverse discipline*
- *cinque cinque nelle diverse discipline*

Casi particolari saranno discussi nell'ambito del Consiglio di classe, che possiede tutti gli elementi di valutazione.

Nella deliberazione di non ammissione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Descrittori di livello scuola secondaria

VOTO	LIVELLO	DESCRITTORI DI LIVELLO
4	Gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze nulle o molto carenti degli argomenti • Insufficiente applicazione delle conoscenze • Comprensione molto difficoltosa • Esposizione molto frammentaria
5	Insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze frammentarie o scarse degli argomenti • Applicazione imprecisa e parziale delle conoscenze

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprensione frammentaria</i> • <i>Esposizione incerta</i>
6	Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenze superficiali e non esaurienti degli argomenti</i> • <i>Applicazione sufficientemente adeguata delle conoscenze</i> • <i>Comprensione parziale</i> • <i>Esposizione accettabile</i>
7	Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenze adeguate degli argomenti</i> • <i>Applicazione generalmente corretta delle conoscenze</i> • <i>Comprensione globale</i> • <i>Esposizione semplice ma corretta</i>
8	Buono	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenze più che adeguate, con approfondimento di alcuni argomenti</i> • <i>Applicazione corretta delle conoscenze</i> • <i>Comprensione adeguata</i> • <i>Esposizione corretta</i>
9	Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenze degli argomenti complete e coordinate fra loro</i> • <i>Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze</i> • <i>Comprensione autonoma e completa</i> • <i>Esposizione corretta e scorrevole</i>
10	Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenze degli argomenti complete, approfondite e coordinate fra loro</i> • <i>Applicazione corretta, autonoma e personale delle conoscenze</i> • <i>Comprensione dettagliata, completa e autonoma</i> • <i>Esposizione corretta, sicura e personale</i>

Valutazione IRC scuola secondaria

<u>GIUDIZIO SINTETICO</u>	<u>LIVELLO</u>
<u>NON SUFFICIENTE</u>	<p><u>Lo studente dimostra interesse inadeguato e scarsa partecipazione.</u> <i>Possiede conoscenze frammentarie, superficiali, incomplete ed ha difficoltà ad applicarle.</i></p>

<u>SUFFICIENTE</u>	<i><u>L'alunno dimostra interesse e partecipazione solo in relazione ad alcuni argomenti trattati.</u> Possiede conoscenze essenziali; se guidato sa utilizzarle correttamente.</i>
<u>BUONO</u>	<i><u>L'alunno mostra un adeguato interesse ed una discreta partecipazione alle attività proposte.</u> Possiede buone conoscenze e sa applicarle in modo adeguato.</i>
<u>DISTINTO</u>	<i><u>L'alunno mostra considerevole interesse e soddisfacente partecipazione alle attività proposte.</u> Possiede conoscenze complete ed è in grado di riutilizzarle autonomamente.</i>
<u>OTTIMO</u>	<i><u>L'alunno mostra vivo interesse e consapevole partecipazione alle attività proposte.</u> Possiede conoscenze precise, ampie e sa applicarle con sicurezza.</i>

Valutazione del comportamento scuola secondaria

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione; si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica; esso è articolato nelle voci: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente e non sufficiente ai quali corrispondono gli indicatori e descrittori individuati dalla seguente tabella

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249 come modificato dal DPR 235/2007.

Come già riportato nei criteri di ammissione alla classe successiva ed agli esami di Stato, le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, ossia nel caso in cui il Consiglio di Istituto abbia attribuito all'alunno la responsabilità, nei contesti di comportamenti:

a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
FREQUENZA E PUNTUALITA'	Ha frequentato regolarmente. Puntuale alle lezioni e nella firma di voti e circolari.	Ha frequentato regolarmente. Puntuale alle lezioni e nella firma di voti e circolari.	Non ha frequentato regolarmente pur non avendo validi motivi documentati; spesso assente in occasione delle verifiche. Ritardi alle lezioni e nel giustificare e far firmare voti e circolari.	Ha una frequenza saltuaria e numerosi ritardi alle lezioni e nel giustificare e far firmare voti e circolari.	Ha moltissime assenze e/o ritardi ingiustificati e/o uscite anticipate.	Ha disturbato costantemente le lezioni. È stato gravemente maleducato nei confronti degli insegnanti e del personale della scuola. È stato gravemente irrispettoso e minaccioso nei confronti dei compagni. Ha compiuto ripetuti atti di bullismo e cyberbullismo nei confronti di compagni e/o personale della scuola. Ha compiuto atti violenti nei confronti dei compagni e/o insegnanti e/o personale della scuola.
ASCOLTO, INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Segue con attenzione e partecipa costantemente alle attività con un contributo personale.	Segue con attenzione e partecipa costantemente alle attività scolastiche.	Talvolta non ha prestato attenzione né mostrato interesse o partecipato alle attività scolastiche.	Spesso disinteressato, ha disturbato lo svolgimento delle lezioni	Disinteressato, non ha seguito né prestato interesse alle attività didattiche. Ha disturbato costantemente.	
IMPEGNO E RISPETTO DEI DOVERI SCOLASTICI	Si impegna in modo assiduo. Esegue in modo esauriente e approfondito i compiti.	Si impegna in modo regolare.	Si impegna in modo discontinuo. Talvolta non esegue i compiti	Si impegna in modo inadeguato; spesso non esegue i compiti.	Si impegna in modo carente; molto spesso non esegue i compiti.	
RELAZIONE E COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI E I DOCENTI	Collabora in modo produttivo con compagni e insegnanti.	Collabora con compagni e insegnanti.	Collabora in modo accettabile con compagni e insegnanti.	Collabora in modo discontinuo con compagni e insegnanti.	Spesso non collabora con compagni e insegnanti, disturbando la lezione.	
RISPETTO DEGLI INSEGNANTI, DEL PERSONALE DELLA SCUOLA, DEI COMPAGNI E DEL LORO MATERIALE, DELL'AMBIENTE SCOLASTICO E DEL REGOLAMENTO INTERNO DI ISTITUTO	Ha un atteggiamento rispettoso.	Ha un atteggiamento rispettoso.	A volte irrispettoso.	Spesso irrispettoso.	È stato spesso aggressivo (verbalmente e fisicamente) nei confronti di insegnanti, personale e compagni. Ha causato danni all'ambiente scolastico e/o al materiale dei compagni. Ha falsificato la firma di un genitore o ha modificato un voto.	
SANZIONI DISCIPLINARI	Non ha avuto alcun richiamo.	Non ha avuto alcun richiamo.	Ha avuto richiami verbali e qualche nota disciplinare, comunicata alla famiglia tramite libretto e/o	Ha avuto richiami verbali e alcune note disciplinari, comunicate alla famiglia tramite libretto e/o registro elettronico.	Ha avuto parecchie note disciplinari, comunicate alla famiglia tramite libretto e/o registro elettronico.	Ha avuto richiami verbali molto frequenti e parecchie note disciplinari, da cui derivano una

			registro elettronico.			o più sospensioni.
--	--	--	--------------------------	--	--	-----------------------

Rilevazioni nazionali Invalsi scuola secondaria di primo grado

L'INVALSI, nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, come modificato dall'articolo 26, comma 2, del Decreto legislativo n. 62/2017.

Le prove si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal Consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

Svolgimento ed esito dell'esame di Stato

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

La commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, è composta dai docenti del Consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il Dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica.

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi.

La Commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

a) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;

b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;

c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le alunne e gli alunni che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'italiano (solo per gli alunni con cittadinanza non italiana), la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua straniera.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere.

La Commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio di cui al comma 3. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame, secondo i seguenti criteri deliberati dal Collegio dei docenti:

- 1.** *voto di ammissione dieci decimi;*
- 2.** *un solo nove nelle prove scritte o nella prova orale.*

7. Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297:

L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal decreto legislativo 62/2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate Invalsi

Il Consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8 del decreto legislativo 62/2017

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

8.Valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal Consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la Commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8.

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate Invalsi. Per lo svolgimento delle suddette prove il Consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese Invalsi.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

9. Valutazione alunni stranieri di recente immigrazione in fase di alfabetizzazione

Come sottolineato dalle nuove "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" emanate dal MIUR nel febbraio del 2006 e ribadito in quelle del 2014, c'è la necessità di privilegiare per questi alunni una valutazione "formativa" piuttosto che "certificativa".

Una valutazione formativa comporta il prendere in considerazione " il percorso dell'alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione, la partecipazione, l'impegno e soprattutto le potenzialità di apprendimento dimostrate".

Al momento dello scrutinio di fine quadrimestre dunque gli elementi di riferimento dovranno essere:

- 1. situazione d'ingresso relativa all'uso e la conoscenza della lingua italiana e i tempi di apprendimento dell'italiano come L2;*
- 2. percorso/progressi rispetto alla situazione di partenza;*
- 3. livello italiano L2 raggiunto;*

4. *obiettivi raggiunti in rapporto al percorso personalizzato;*
5. *capacità, motivazione, impegno, attitudini per una previsione di "sviluppo" dell'alunno, essenziale quando si decide il passaggio o meno da una classe all'altra o da un grado scolastico al successivo.*

La valutazione potrà:

- *non essere espressa, ma solo in alcune discipline (fase di prima alfabetizzazione) utilizzando nella compilazione del documento di valutazione il seguente enunciato: "La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana"*
- *essere espressa in base al personale percorso di apprendimento utilizzando nella compilazione del documento di valutazione il seguente enunciato: "La valutazione si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana" .*

Nel II quadrimestre la valutazione deve essere comunque formulata perché costituisce la base per il passaggio o meno alla classe successiva o da un grado scolastico all'altro, con la precisazione che non potrà essere semplice "media" delle misurazioni rilevate, ma dovrà tenere sempre in considerazione i precedenti criteri.

Per le alunne e gli alunni con cittadinanza non italiana che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'italiano, la prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione fa riferimento ad una sola lingua straniera.

10. La certificazione delle competenze

L'articolo 9 del decreto legislativo n. 62/2017 indica la finalità e i tempi di rilascio della certificazione delle competenze.

In particolare, si rammenta che la certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola secondaria di primo grado (in quest'ultimo caso soltanto ai candidati che hanno superato l'esame di Stato).

Il decreto precisa che i modelli sono adottati con provvedimento del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca e che i principi generali per la loro predisposizione fanno riferimento al profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti, alle competenze chiave individuate dall'Unione europea (2) e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime. Il modello consente anche di valorizzare eventuali competenze ritenute significative dal consiglio di classe, sviluppate in situazioni di apprendimento non formale e informale.

Il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione sono allegati al decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742.

Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di Invalsi, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica, e da un'ulteriore sezione, sempre redatta da Invalsi, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da Invalsi e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.

Poiché la certificazione delle competenze è definita in sede di scrutinio finale, non è rilasciata alle alunne e agli alunni che partecipano all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti.

11. Gli esami di idoneità

Gli articoli 10 e 23 del decreto legislativo n. 62/2017 regolamentano l'accesso agli esami di idoneità nel primo ciclo di istruzione.

Possono accedere all'esame di idoneità alla seconda, terza, quarta e quinta classe di scuola primaria coloro che abbiano compiuto o compiano entro il 31 dicembre dell'anno in cui sostengono l'esame, rispettivamente il sesto, il settimo, l'ottavo e il nono anno di età.

Possono accedere all'esame di idoneità alla prima, seconda e terza classe di scuola secondaria di primo grado, coloro che abbiano compiuto o compiano entro il 31 dicembre dell'anno in cui sostengono l'esame, rispettivamente, il decimo, l'undicesimo e il dodicesimo anno di età.

Le alunne e gli alunni in istruzione parentale sostengono annualmente l'esame di idoneità per il passaggio alla classe successiva, in qualità di candidati esterni, presso una scuola statale o paritaria, ai fini della verifica dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

Le alunne e gli alunni che frequentano una scuola del primo ciclo non statale non paritaria iscritta negli albi regionali (legge n. 27/2007) sostengono l'esame di idoneità, titolo obbligatorio ai fini dell'ammissione al successivo grado di istruzione, solo al termine del quinto anno di scuola primaria.

L'esame di idoneità è altresì necessario nel caso di trasferimento di iscrizione a una scuola statale o paritaria.

I genitori o coloro che esercitano la responsabilità genitoriale sia delle alunne e degli alunni in istruzione parentale sia di quelli che frequentano una scuola del primo ciclo non statale non paritaria presentano annualmente una dichiarazione al dirigente dell'Istituzione scolastica statale del territorio di residenza.

La richiesta di sostenere l'esame di idoneità viene presentata, di norma entro il 30 aprile, dai genitori delle alunne e degli alunni o da coloro che esercitano la responsabilità genitoriale al dirigente della scuola statale o paritaria prescelta, ove viene costituita una specifica commissione.

Per gli esami di idoneità alle classi di scuola primaria e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado, la commissione è composta da docenti di scuola

primaria; per gli esami di idoneità alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado la commissione è composta da docenti del corrispondente grado scolastico.

Spetta alla commissione predisporre le prove d'esame, tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo.

L'esito dell'esame è espresso con un giudizio di idoneità/non idoneità. I candidati il cui esame abbia avuto esito negativo possono essere ammessi a frequentare altra classe inferiore, a giudizio della commissione esaminatrice.