SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
MBIC879001
IC VIA AGNESI/DESIO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Competenze chiave europee 8

Risultati legati alla progettualità della scuola 9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 9

Prospettive di sviluppo 14

Contesto

La situazione pandemica ha fortemente condizionato nel triennio 2019-2022 il raggiungimento dei risultati attesi dal percorso educativo e dalle azioni progettuali messe in campo dall'Istituto. Dalla fine del mese di febbraio 2020 le attività didattiche in presenza sono state interrotte fino al termine dell'anno scolastico e si è attivata la didattica a distanza, così da arginare nel miglior modo l'impatto sugli alunni, anche a livello relazionale, per quanto gli esiti scolastici ne abbiano risentito notevolmente. Nell'anno scolastico 2020/21 le attività scolastiche sono riprese in presenza con parziali sospensioni, dovute a provvedimenti ministeriali in relazione all'andamento pandemico e alla presenza di classi in quarantena. La scuola si è attivata per realizzare il piano della didattica digitale integrata. La DAD prima e la DDI poi hanno evidenziato la necessità di interfacciarsi con nuove metodologie di apprendimento grazie al ricorso alle nuove tecnologie digitali. Tutto ciò ha richiesto non solo la disponibilità di strumenti tecnologici, ma anche lo sviluppo e il potenziamento di nuove competenze. Le risorse provenienti dai progetti PON e i finanziamenti ministeriali finalizzati alla prevenzione e al contenimento del contagio hanno consentito di incrementare il materiale didattico e le dotazioni informatiche, gli interventi formativi proposti dal team digitale hanno permesso di implementare le competenze necessarie a supporto dei docenti e degli alunni. In questo periodo, grazie ai fondi ricevuti, è ripresa seppur in modo parziale l'attività progettuale finalizzata al contenimento del disagio e al recupero della socializzazione. Anche il Piano Scuola Estate realizzato a fine anno scolastico 2020/21 ha mirato a recuperare gli apprendimenti di base e a contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica, soprattutto degli alunni con un evidente disagio socioeconomico. Nell'anno scolastico 2021/2022 le attività educative e didattiche sono riprese in modo regolare, pur nel rispetto delle norme del contenimento del contagio. Nel triennio considerato non si sono mai interrotte le attività dei docenti funzionali all'insegnamento, tutto ciò ha permesso di realizzare quanto programmato come obiettivi prioritari, tra cui il completamento del curricolo verticale di istituto. L'anno scolastico 2020/2021 ha visto l'introduzione del giudizio descrittivo nella valutazione periodica e finale della scuola primaria e ciò ha determinato il cambio di paradigma dal voto numerico alla valutazione formativa. Nello stesso anno l'introduzione dell' Educazione Civica, come disciplina curricolare trasversale nel primo ciclo d'istruzione con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia, ha permesso ai consigli di classe, interclasse e intersezione di lavorare in modo collegiale alla progettazione disciplinare e trasversale. Nel triennio appena trascorso l'Istituto ha colto le opportunità di ampliamento e miglioramento dell'offerta formativa attraverso la partecipazione a bandi pubblici, quali Piano Scuola Estate, PON e finanziamenti per l'adeguamento delle aule in materia di contenimento della pandemia. Ai docenti, sono stati proposti percorsi di formazione organizzati sia dall'Istituto sui bisogni rilevati sia dalla Scuola polo su indicazioni ministeriali, nell'ottica di favorire

una formazione permanente e di qualità, anche in forma autonoma, per l'arricchimento professionale capace di rispondere adeguatamente ai continui cambiamenti e alle complesse sfide educative e didattiche.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Favorire l'acquisizione delle competenze in ambito logico-matematico e linguistico per migliorare o consolidare i risultati delle prove standardizzate.

Traguardo

Mantenere i livelli in matematica e italiano almeno pari alla media nazionale e raggiungere il punteggio medio regionale o del Nord-Ovest.

Attività svolte

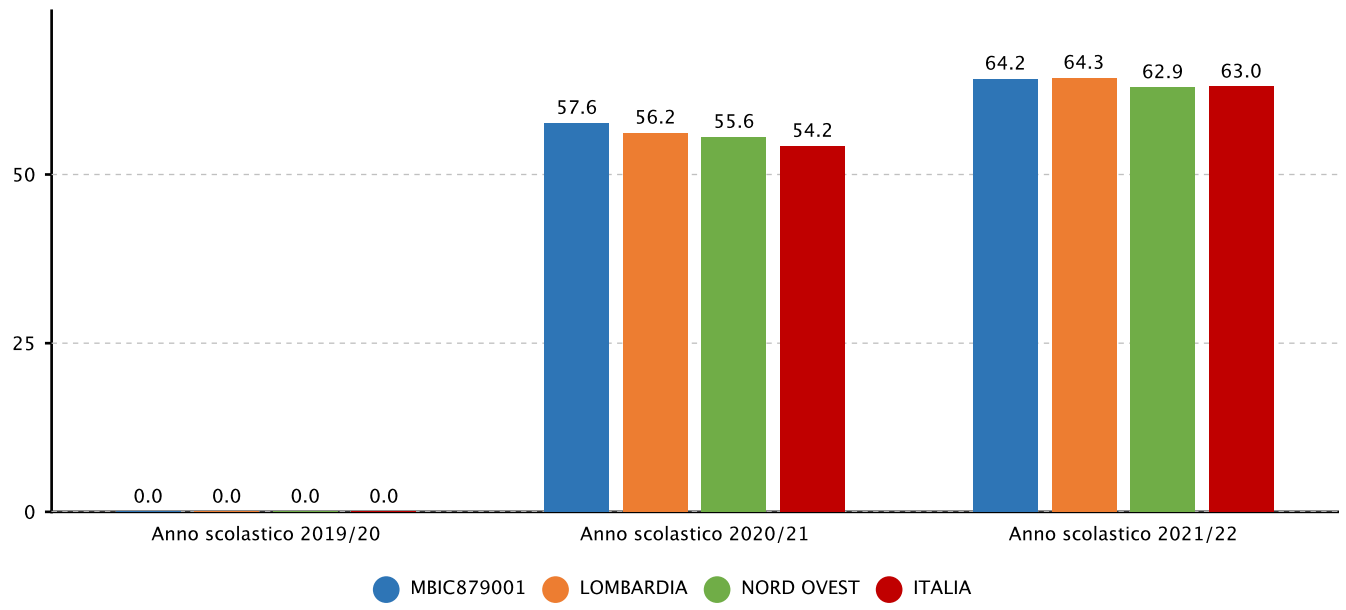
Le attività realizzate per il miglioramento degli esiti delle prove standardizzate dell'Istituto sono state programmate, oltre che nell'ambito del Piano Scuola Estate per il recupero apprendimenti di base, anche attraverso il progetto delle STEAM e del potenziamento logico-matematico, l'adesione al Tutoring OnLine Program in collaborazione con l'Università Bocconi, le azioni di peer to peer con l'accoglienza di studenti delle scuole secondario di II grado del territorio in PCTO, con il potenziamento i docenti dell' organico dell'autonomia e con gli interventi programmati dalla facilitatrice linguistica.

Risultati raggiunti

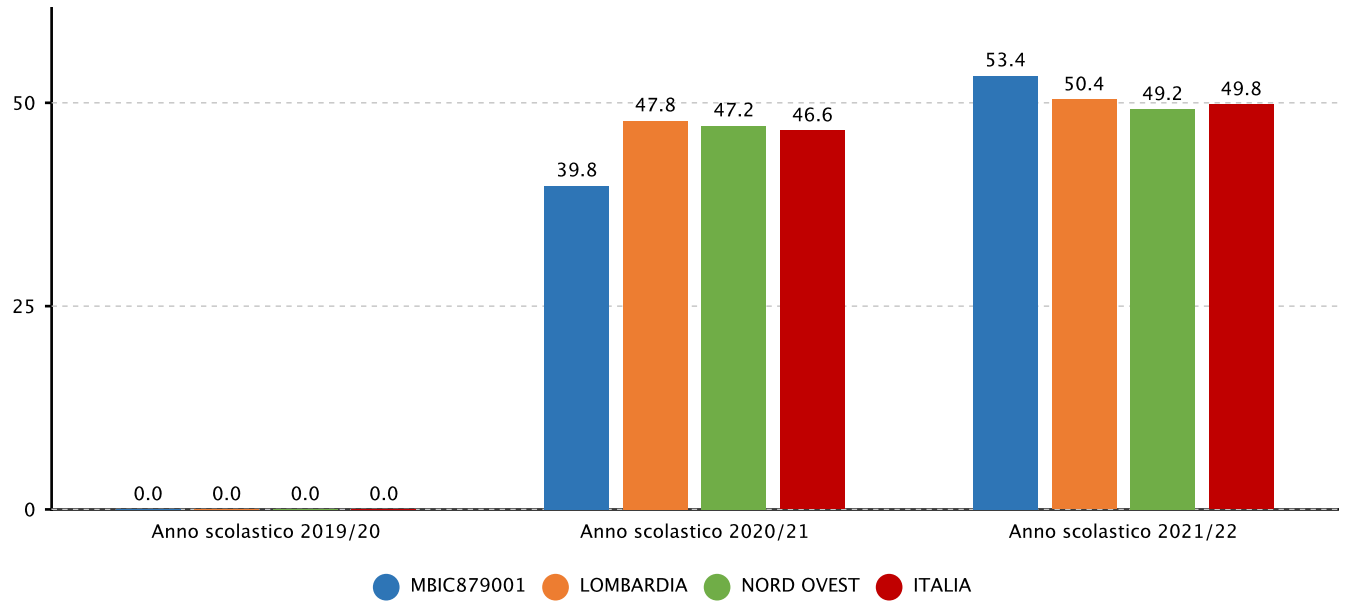
I risultati delle prove nazionali standardizzate degli anni scolastici 2020/21 e 2021/2022 evidenziano un miglioramento relativamente alle classi seconde della scuola primaria e terze della scuola secondaria di I grado i cui esiti sono in linea, se non superiori, alla media nazionale e alla media dell'area nord-ovest prese a riferimento. Non sono invece disponibili gli esiti dell'a.s. 2019-20 in quanto le prove INVALSI non si sono svolte a causa della pandemia.

Evidenze

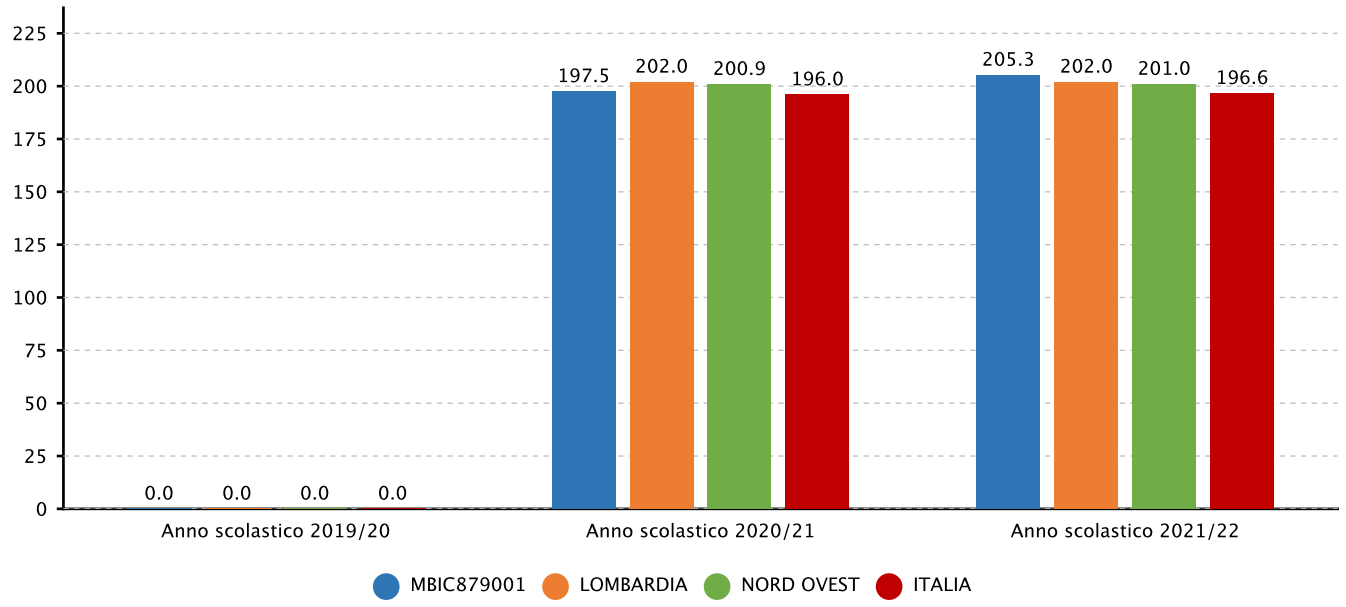
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



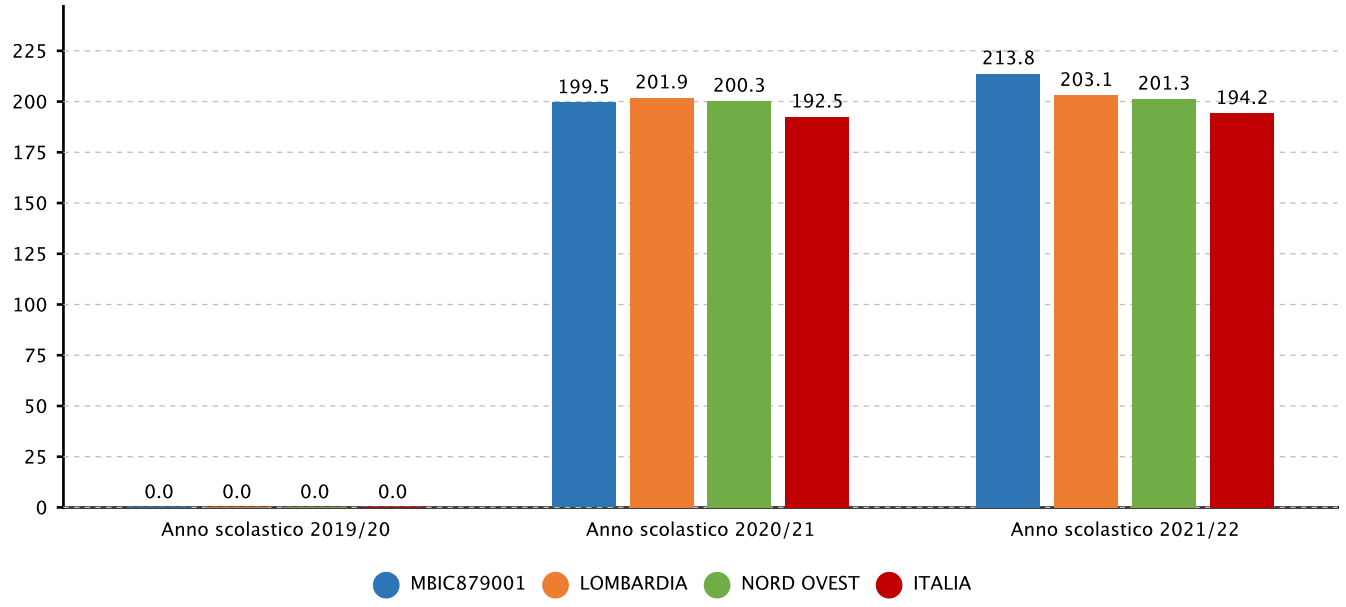
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



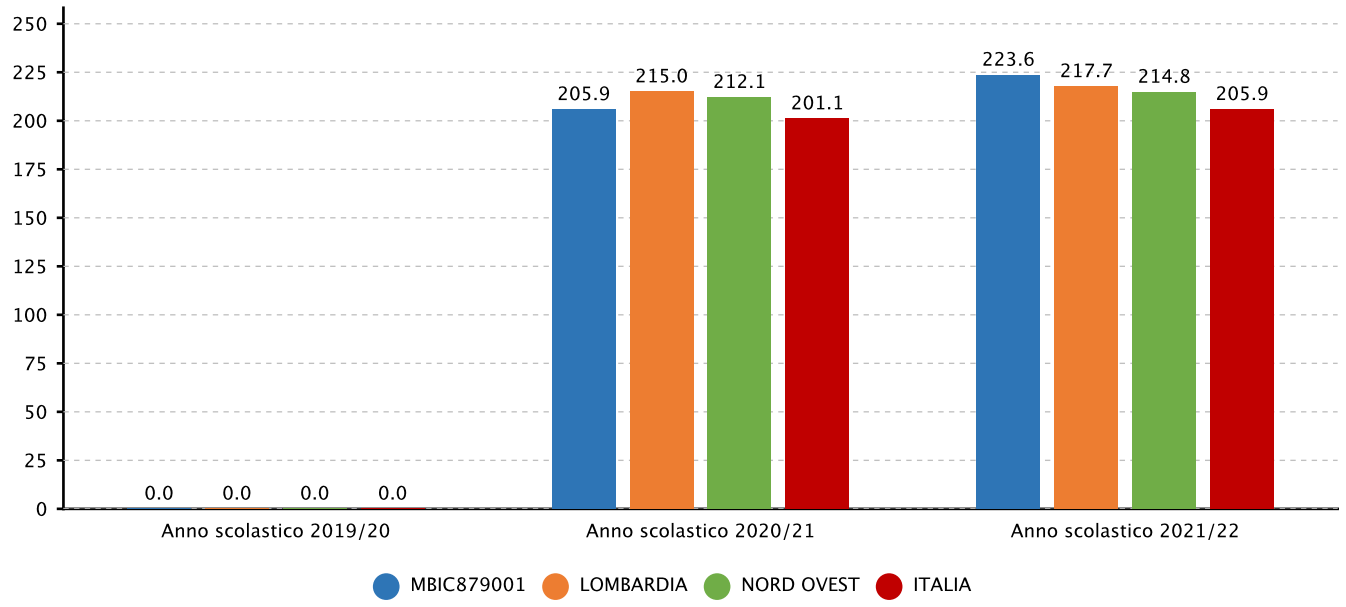
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



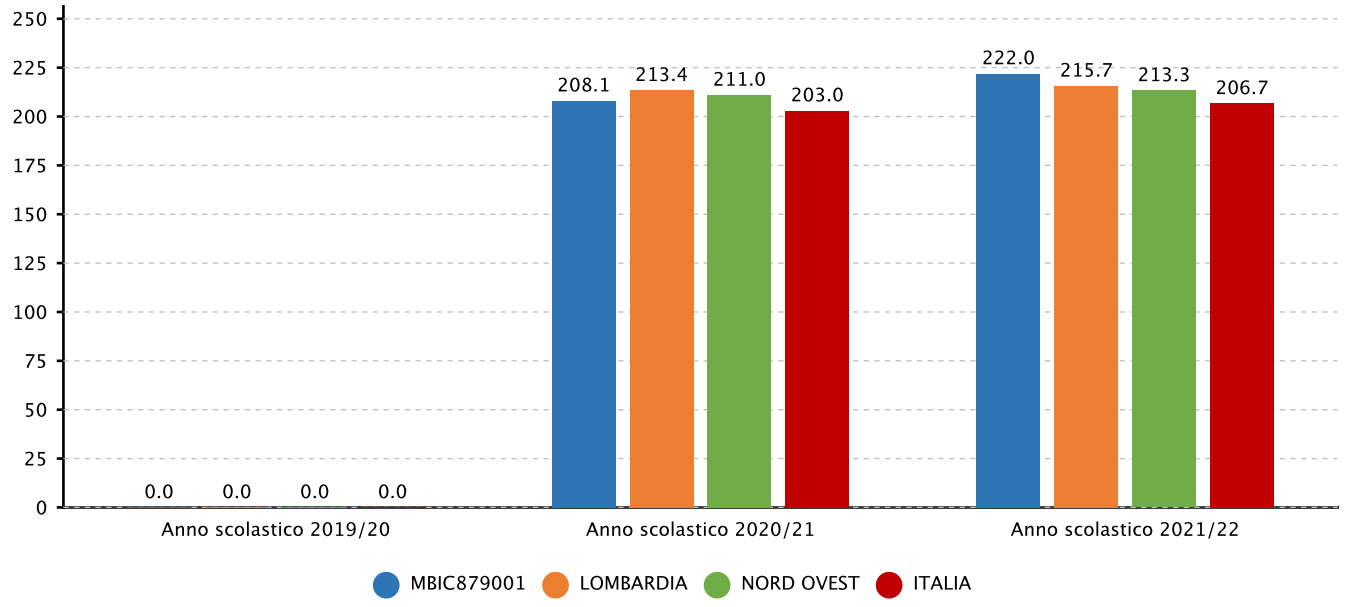
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Rielaborare il curricolo verticale delle competenze chiave europee alla luce dei nuovi scenari.	Definire descrittori di prestazioni misurabili per valutare il raggiungimento delle competenze chiave europee.

Attività svolte

Sulla base delle “Nuove Indicazioni. Nuovi scenari” del 2018, il Collegio dei Docenti ha rielaborato il Curricolo verticale d’istituto integrandolo con il curricolo di Educazione Civica a cui si sono riferiti i progetti dei singoli plessi dell’istituto comprensivo.

Risultati raggiunti

L’istituto ha realizzato e condiviso il Curricolo verticale elaborando anche i descrittori per la valutazione degli obiettivi. Nella scuola primaria, a seguito dell’ordinanza ministeriale n. 172/2020 e Linee Guida, agli obiettivi oggetto di valutazione nel Curriculo d’istituto sono stati correlati differenti livelli di apprendimento che strutturano il giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valorizzazione degli apprendimenti.

Evidenze

Documento allegato

Curricolo-verticale-con_Ed-Civica.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

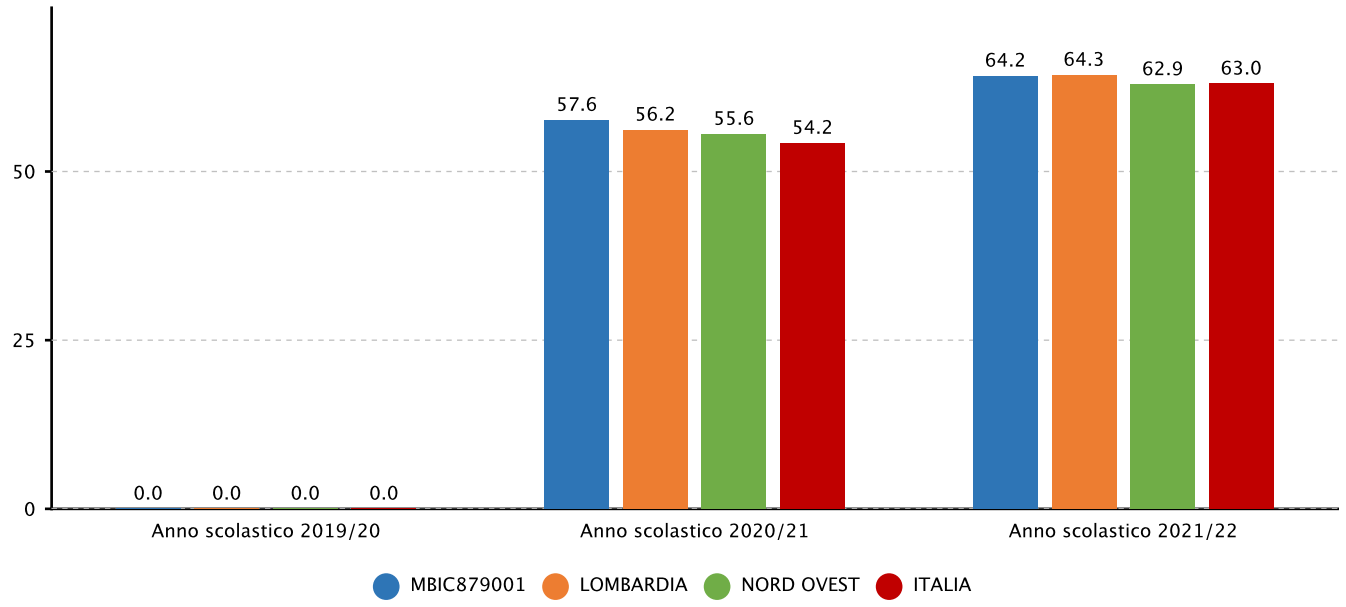
Per favorire l'inclusione degli alunni non italofoni l'Istituto ha attivato le seguenti azioni: facilitazione linguistica in collaborazione con l'Amministrazione comunale, progetto "Se comprendo, partecipo" realizzato con le risorse ministeriali destinati alle aree a forte processo immigratorio, attività di recupero degli apprendimenti di base volti all'acquisizione e consolidamento della lingua italiana con il Piano Scuola Estate, rete con gli istituti secondari di II grado per l'attivazione di PCTO a supporto degli alunni stranieri; collaborazione con l'Associazione "Scuola d'italiano per stranieri" per attivare corsi di lingua italiana per le madri straniere degli alunni.
Per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze in lingua inglese la Scuola ha attivato corsi di madrelingua che hanno previsto, per la scuola secondaria di I grado, la certificazione linguistica.
Il progetto di madrelingua ha avuto grande riscontro sia tra gli alunni che tra i docenti. I forms di gradimento proposti alla fine dell'anno e che indagavano sugli spazi e sull'aspetto metodologico ed organizzativo hanno registrato risultati soddisfacenti, nonostante gli imprevisti legati all'altalenante situazione pandemica.

Risultati raggiunti

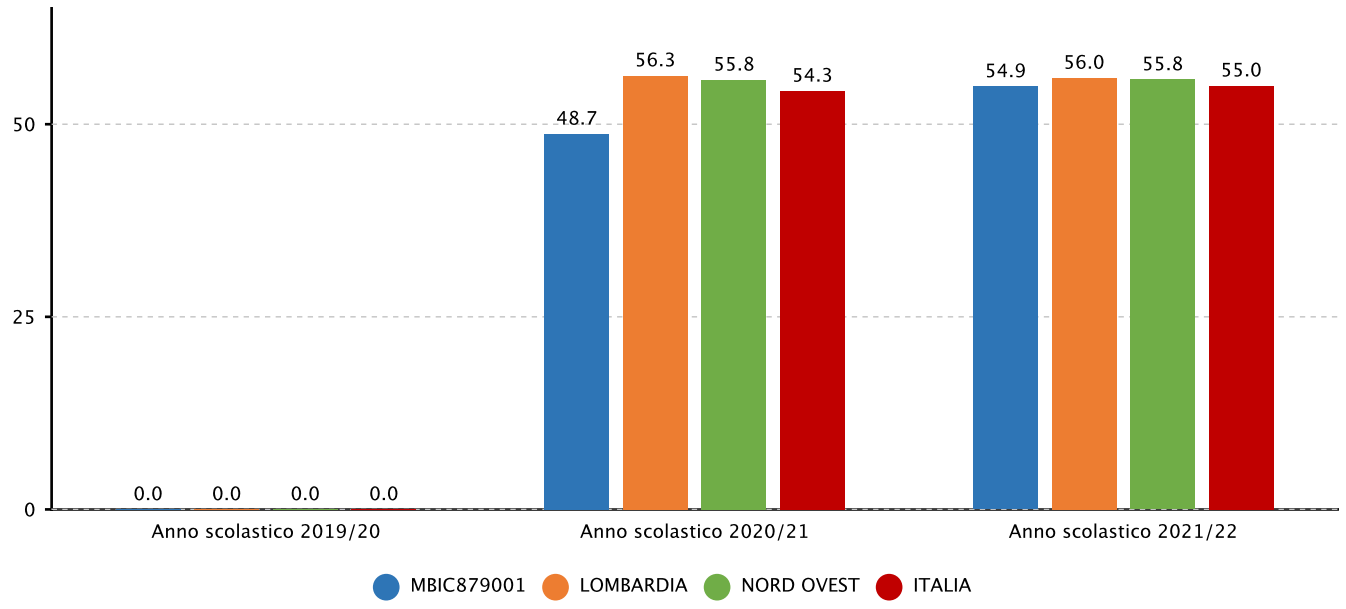
L'"effetto scuola", vale a dire quella parte di risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni , quali il contesto sociale generale, l'origine sociale degli studenti e la loro preparazione pregressa, dimostra per l'ambito linguistico l'efficacia degli interventi messi in atto dall'istituto; tuttavia, l'allineamento degli esiti solamente con la media nazionale conferma il rallentamento nei processi di apprendimento degli alunni a causa della situazione pandemica che ha avuto un maggior impatto nelle fasce più fragili degli alunni con svantaggio socio-economico la cui percentuale nel nostro istituto è rilevante.

Evidenze

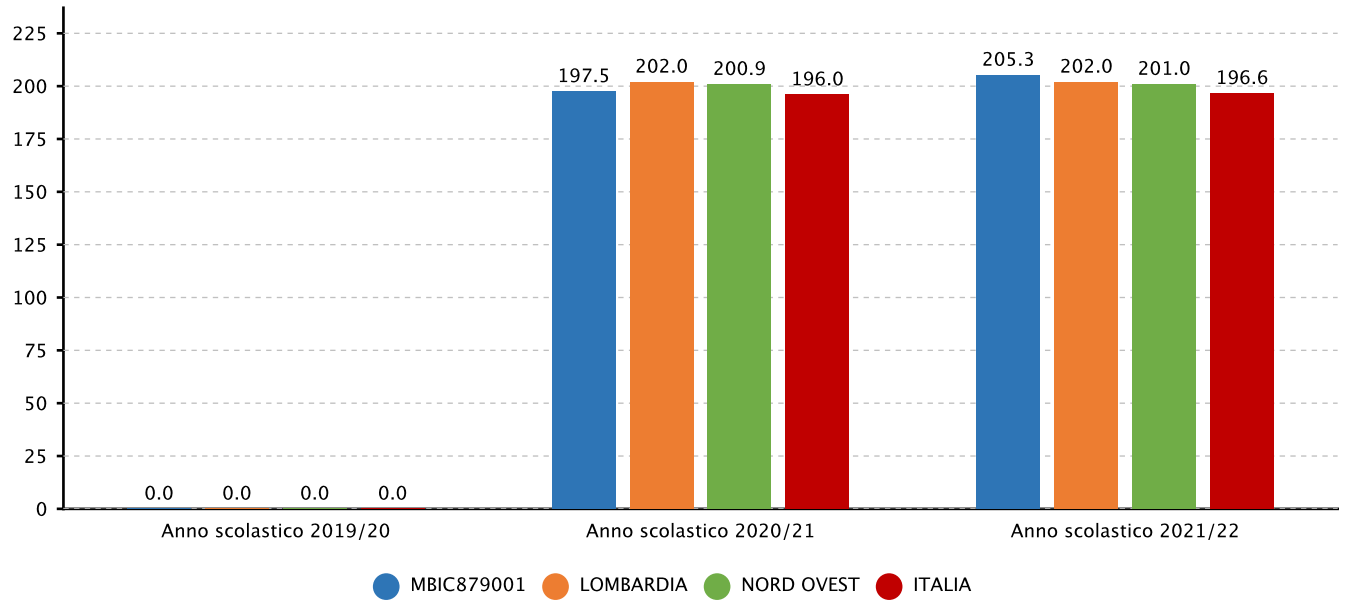
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

GRAFICIESITIMADRELINGUAINGLESE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'istituto per il potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche ha predisposto una progettualità in grado di coinvolgere e stimolare operativamente gli alunni che hanno partecipato alle gare di Kangourou della matematica, di Bebras dell'Informatica, degli Scatti di Scienza; la scuola ha partecipato, come di consuetudine, anche alla Settimana del Coding per avviare al pensiero computazionale e sono stati avviati progetti STEM nelle classi della scuola primaria.

Risultati raggiunti

Gli esiti delle gare, con la classificazione nelle prime posizioni utili degli alunni partecipanti, confermano la ricaduta positiva sul miglioramento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze_Bebras_Kangourou_CodeWeek.pdf

Prospettive di sviluppo

L'Istituto intende raggiungere gli obiettivi prefissati nelle prove standardizzate nazionali, in particolare di matematica, per le classi quinte, mantenere o migliorare gli esiti delle prove INVALSI per le classi seconde scuola primaria e terze scuola secondaria di I grado attraverso la formazione specifica dei docenti per metodologie innovative e la realizzazione di attività progettuali finalizzate a consolidare e migliorare le competenze degli alunni. Si prospetta, inoltre, di aggiornare e integrare i contenuti del Curricolo verticale d'Istituto con il curricolo per la competenza digitale, sviluppando nel contempo un modello innovativo di didattica digitale. Tutto ciò potrà essere realizzato in coerenza con le azioni del *"Piano Scuola 4.0 Framework 1 - Next Generation Classrooms"* che potranno essere finanziate dai Fondi del PNRR per la cui gestione si provvederà a sintetizzare i bisogni formativi e gli investimenti in materia di innovazione didattica e digitale più rispondenti al contesto dell'istituto.