



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22 MBIC879001 IC VIA AGNESI/DESIO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

- 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
- 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno Scolastico 2020- 2021 - Fonte INVALSI					
lstituto/Classe	Background familiare mediano				
MBIC879001	Medio Alto				
MBEE879013					
5 A	Alto				
5 B	Medio Alto				
5 C	Medio Alto				
5 D	Medio Alto				
MBEE879024					
5 A	Medio - Basso				
MBMM879012					
3 A	Basso				
3 B	Medio Alto				
3 C	Medio - Basso				
3 D	Basso				
3 E	Medio - Basso				
3 F	Medio - Basso				
3 G	Basso				

- 1.1.b Composizione della popolazione studentesca
- 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2020-2021 - Fonte INVALSI						
II Classe - Primaria						
Istituto/Indirizzo Studenti svantaggiati (%) LOMBARDIA (%) Nord ovest (%) ITALIA (%)						
MBIC879001	2.0	0.3	0.3	0.7		

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2020-2021 - Fonte INVALSI						
V Classe - Primaria						
Istituto/Indirizzo Studenti svantaggiati (%) LOMBARDIA (%) Nord ovest (%) ITALIA (%)						
MBIC879001	0.9	1.1	0.8	1.5		

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2020-2021 - Fonte INVALSI						
III Classe - Secondaria I Grado						
Istituto/Indirizzo Studenti svantaggiati (%) LOMBARDIA (%) Nord ovest (%) ITALIA (%)						
MBIC879001	0.8	1.0	1.1	1.9		

1.1.b.2 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Ordinario - Fonte sistema informativo del MI						
Frequentanti totali Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)						
	888	19,59				
	- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	25.197	12,43				
LOMBARDIA	278.863	16,14				
ITALIA	1.551.698	10,66				

1.2 - Territorio e capitale sociale

- 1.2.a Disoccupazione
- 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.	.2.a.1 Tasso di dis	occupazione Anno	2021 - Fonte IST/	AT	
	Tasso di Territorio disoccupazior %				
ITALIA				9.2	
	Nord ovest			5.9	
	IVOI a ovest	Liguria		8.3	
		Liguria	GENOVA	8.1	
			IMPERIA	9.8	
			LA SPEZIA	9.8	
			SAVONA	6.1	
		Lombardia		5	
			BERGAMO	3	
			BRESCIA	4.3	
			COMO	5.3	
			CREMONA	5.6	
			LECCO	5.2	
			LODI	5.8	
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9	
			MILANO	5.7	
			MANTOVA	4.7	
			PAVIA	5.4	
			SONDRIO	5.5	
			VARESE	4.9	
		Piemonte	VARESE	7.5	
		Plemonte	ALECCANDOIA		
			ALESSANDRIA	9.5	
			ASTI	7.1	
			BIELLA	6.9	
			CUNEO	4.6	
			NOVARA	6.8	
			TORINO	8.1	
			VERBANO- CUSIO-OSSOLA	5.8	
			VERCELLI	8.2	
		Valle D'Aosta		5.8	
			AOSTA	5.8	
	Nord est			5.6	
		Emilia-Romagna		5.7	
			BOLOGNA	4.3	
			FORLI' CESENA	5.1	
			FERRARA	6.9	
			MODENA	5.7	
			PIACENZA	5.4	
			PARMA	5.8	
			RAVENNA	6.8	
			REGGIO EMILIA	4.6	
			RIMINI	9.8	
		Friuli-Venezia Giulia	MIINIINI	9.8 5.6	
		Giulia	GORIZIA	8.3	
			PORDENONE	3.1	
			TRIESTE	4.2	
		Trentino Alto	UDINE	7 4.5	
		Adige	BOLZANO	3.7	
			TRENTO	5.2	
		Veneto	7.1.2711.0	5.7	
			BELLUNO	3.8	
			PADOVA	6.3	
			ROVIGO	6.8	
			TREVISO	5.4	
			VENEZIA	5.6	
			VICENZA	7	
			VERONA	4.7	

40.47		2024 5 4 1574	-
1.2.a.1 Tasso di dis Centro	occupazione Anno	2021 - Fonte ISTA	
Centro			8
	Lazio		9
		FROSINONE	11.2
		LATINA	11.3
		RIETI	6.8
		ROMA	8.6
		VITERBO	8.8
	Marche		7.3
		ANCONA	8
		ASCOLI PICENO	10.2
		FERMO	4.8
		MACERATA	5.5
		PESARO	7.6
		URBINO	7.6
	Toscana		6.6
		AREZZO	7.5
		FIRENZE	6
		GROSSETO	6.3
		LIVORNO	6
		LUCCA	7.1
		MASSA-	
		CARRARA	7.5
		PISA	6.5
		PRATO	6.1
		PISTOIA	8
		SIENA	6.4
	Umbria		8.1
		PERUGIA	8.3
		TERNI	7.5
Sud e Isole			15.8
344 € 1361€	Abruzzo		9.2
	71010220	L'AQUILA	8
		CHIETI	10.7
		PESCARA	9.4
		TERAMO	8.5
	Basilicata	TERAIVIO	8.6
	Dasilicata	MATERA	
			8.5
	C	POTENZA	8.6
	Campania	AVELLING	17.9
		AVELLINO	14.4
		BENEVENTO	11.4
		CASERTA	16.8
		NAPOLI	21.4
		SALERNO	12.5
	Calabria		20.1
		COSENZA	22.2
		CATANZARO	18.4
		CROTONE	29.4
		REGGIO CALABRIA	15.3
		VIBO VALENTIA	19.3
	Molise		9.5
		CAMPOBASSO	9.2
		ISERNIA	10
	Puglia		14
		BARI	10.1
		BRINDISI	11.7
		BARLETTA	13.1
		FOGGIA	24.7
		LECCE	16.2
		TARANTO	11.3
	Sardegna		13.2
		CAGLIARI	13
		NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT					
		ORISTANO	15.1		
		SASSARI	15.1		
		SUD SARDEGNA	12		
	Sicilia		17.8		
		AGRIGENTO	21.6		
		CALTANISSETTA	13.9		
		CATANIA	15.6		
		ENNA	16.4		
		MESSINA	23.9		
		PALERMO	15.3		
		RAGUSA	14.2		
		SIRACUSA	23.5		
		TRAPANI	17.3		

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

Tasso di minigrazione % 11.8 9.3 11.8 9.3 11.4 11.8 9.3 11.4 11.5 10.7 10.	1	.2.b.1 Tasso di im	migrazione Anno	2021 - Fonte ISTA	Т
ITALIA					Tasso di
Nord ovest Liguria GENOVA 11.4 GENOVA 11.4 IMPERIA 8.1 LA SPEZIA 10.7 SAVONA 11.6 Lombardia BERGAMO 9.3 BERSCIA 8.7 BERSCIA 8.3 COMO 12.7 CREMONA 8.5 LECCO 12.7 LODI 8.3 MONZA E DELLA BRIANZA 11.1 MILANO 7 MANTOVA 7.9 PAVIA 8.6 SONDRIO 18.2 VARESE 11.9 Piemonte 10.5 ALESSANDRIA 8.9 ASTI 8.9 BIELLA 17.9 CUNED 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO- CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto ELLUNO 10.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9	IT A 1 1 A				
Liguria GENOVA 11.4 11.4 11.4 11.4 11.4 11.5 11	HALIA	Nord overt			
GENOVA 11.4 IMPERIA 8.1 1.4 IMPERIA 8.1 1.5 10.7 SAVONA 11.6 1		nora ovest	Liguria		
IMPERIA			Liguria	GENOVA	
LA SPEZIA 10.7					
Lombardia SAVONA 11.6 8.7 8.7 8.7 8.7 8.7 8.8 8.7 8.8 8.7 6.5					
Lombardia BERGAMO 9.3 BERSCIA 8.3 COMO 12.7 CREMONA 8.5 LECCO LODI 8.3 MONZAE DELLA BRIANZA 11.1 MILANO 7 MANTOVA 7.9 PAVIA 8.6 SONDRIO 18.2 VARESE 11.9 Piemonte ALESSANDRIA 8.9 ASTI 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO- CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est 9.4 Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia GORIZIA GORIZIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia GORIZIA FORLI' CESENA 9.6 TRESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				_	
BERGAMO 9,3 BRESCIA 8,3 COMO 12,7 CREMONA 8,5 LECCO 12,7 LODI 8,3 MONZA E DELLA BRIANZA 11,1 MILANO 7 MANTOVA 7,9 PAVIA 8,6 SONDRIO 18,2 VARESE 11,9 Piemonte 10,5 ALESSANDRIA 8,9 ASTI 8,9 BIELLA 17,9 CUNEO 9,6 NOVARA 9,7 TORINO 10,7 VERBANO- VERBANO- VERRANO- VERBANO- 15,9 VERRANO- 15,5 Valle D'Aosta AOSTA 15,5 Nord est 9,4 Emilia-Romagna 8,2 FORLI' CESENA 9 EERRARA 10,4 MODENA 7,6 PIACENZA 6,8 PARMA 6,9 RAVENNA 8,8 REGGIO EMILIA 8,1 RIMINI 9,3 Friuli-Venezia GORIZIA 8,1 RIMINI 9,3 FRIESTE 10,6 UDINE 13,4 Trentino Alto Adige BOLZANO 11,5 TRENTO 11,6 Veneto 10 BELLUNO 16,9 PADOVA 10,1 ROVIGO 12,8 TREVISO 9,9 VENEZIA 9,7 VICENZA 10,9			Lombardia	SAVONA	
BRESCIA 8.3 COMO 12.7 CREMONA 8.5 LECCO 12.7 LODI 8.3 MONZAE DELLA BRIANZA 11.1 MILANO 7.9 PAVIA 8.6 SONDRIO 18.2 VARESE 11.9 Piemonte 10.5 ASTI 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 15.5 ASTI			Lorribaraia	BERGAMO	
COMO					
CREMONA 1.5 LECCO 12.7 LODI 8.3 MONZAE DELLA BRIANZA 11.1 MILANO 7 MANTOVA 7.9 PAVIA 8.6 SONDRIO 18.2 VARESE 11.9 Piemonte 10.5 ALESSANDRIA 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBAND-CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
LECCO 12.7 LODI 8.3 MONZA E DELLA BRIANZA 11.1 MILANO 7.9 PAVIA 8.6 SONDRIO 18.2 VARESE 11.9 Piemonte 10.5 ALESSANDRIA 8.9 ASTI 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO- CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA FORDENONE 9.6 TRESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
LODI					
MONZA E DELLA BRIANZA 11.1 MILANO 7 MILANO 7 MANTOVA 7.9 PAVIA 8.6 SONDRIO 18.2 VARESE 11.9 Piemonte 10.5 ALESSANDRIA 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO-CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 NOrd est Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORL' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TIEISTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto ELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TRENTO 9.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TRENTO 9.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 9.6 TEREZIA 9.7 VICENZA 10.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 9.6 PADOVA 10.1 ROVIGO 9.6 PADOVA 10.1 ROVIGO 9.6 PADOVA 10.1 ROVIGO 9.6 PADOVA 10.1 ROVIGO 9.7 VICENZA 10.9 PADOVA 10.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 9.9 PADOVA 10.1					
MANTOVA 7.9 PAVIA 8.6 SONDRIO 18.2 VARESE 11.9 Piemonte 10.5 ALESSANDRIA 8.9 ASTI 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO-CUSIO-OSSOLA VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 AOSTA 15.5 AOSTA 15.5 AOSTA 15.5 AOSTA AOSTA 15.6 AOSTA A				MONZA E	
PAVIA S.6 SONDRIO 18.2 VARESE 11.9				MILANO	7
SONDRIO 18.2 VARESE 11.9 Piemonte 10.5 10.5 10.5 ALESSANDRIA 8.9 ASTI 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO-CUSIO-OSSOLA VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGIO EMILIA RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				MANTOVA	7.9
VARESE 11.9 Piemonte 10.5 ALESSANDRIA 8.9 ASTI 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO-CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est 9.4 Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				PAVIA	8.6
Piemonte				SONDRIO	18.2
ALESSANDRIA ASTI 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO- CUSIO-OSSOLA VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est Emilia-Romagna BOLOGNA Emilia-Romagna BOLOGNA FORLI' CESENA PARMA MODENA 7.6 PIACENZA PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA PORDENONE 11.2 GORIZIA 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				VARESE	11.9
ASTI 8.9 BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO-CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est 9.4 Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA Friuli-Teneria Giulia GORIZIA PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9			Piemonte		10.5
BIELLA 17.9 CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO- CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est 9.4 Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				ALESSANDRIA	8.9
CUNEO 9.6 NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO- CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta AOSTA 15.5 Nord est 9.4 Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				ASTI	8.9
NOVARA 9.7 TORINO 10.7 VERBANO-CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 VAILE D'AOSTA AOSTA 15.5 Nord est Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto EBLLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				BIELLA	17.9
TORINO VERBANO- CUSIO-OSSOLA 15.9 VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta 15.5 AOSTA 15.5 Nord est 9.4 Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORL' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 9.7				CUNEO	9.6
VERBANO-CUSIO-OSSOLA 15.9 Valle D'Aosta VERCELLI 11.7 Valle D'Aosta 15.5 AOSTA 15.5 AOSTA 15.5 Nord est 9.4 Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				NOVARA	9.7
CUSIO-OSSOLA 15.9 Valle D'Aosta 15.5 Nord est 9.4 Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				TORINO	10.7
Valle D'Aosta					15.9
AOSTA 15.5 9.4 9.4 9.4 9.4 8.2 8.2 8.2 8.2 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				VERCELLI	
Nord est 9,4			Valle D'Aosta		
Emilia-Romagna 8.2 BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				AOSTA	
BOLOGNA 8.5 FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9		Nord est			
FORLI' CESENA 9 FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9			Emilia-Romagna	20100111	
FERRARA 10.4 MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
MODENA 7.6 PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia 11.2 GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
PIACENZA 6.8 PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 11.2 11.4 11.4 11.5 11.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
PARMA 6.9 RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 11.2					
RAVENNA 8.8 REGGIO EMILIA 8.1 RIMINI 9.3 Friuli-Venezia Giulia GORIZIA 9.3 PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
REGGIO EMILIA RIMINI 9.3					
RIMINI 9.3					
Friuli-Venezia Giulia					
PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 11			Friuli-Venezia Giulia	. aivii Vi	
PORDENONE 9.6 TRIESTE 10.6 UDINE 13.4 11				GORIZIA	9.3
UDINE 13.4					
Trentino Alto Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
Adige BOLZANO 10.5 TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				UDINE	13.4
TRENTO 11.6 Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					11
Veneto 10 BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
BELLUNO 16.9 PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9				TRENTO	
PADOVA 10.1 ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9			Veneto	DELLU	
ROVIGO 12.8 TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
TREVISO 9.9 VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
VENEZIA 9.7 VICENZA 10.9					
VICENZA 10.9					
VEDONIA 0 C				VERONA	8.6
VENOVA 0.0				VERGIVA	0.0

			_
1.2.b.1 Tasso di im	migrazione Anno	2021 - Fonte ISTA	
Centro			9.5
	Lazio		9.1
		FROSINONE	18.7
		LATINA	10.7
		RIETI	11.4
		ROMA	8.3
		VITERBO	10
	Marche		11.8
		ANCONA	11.3
		ASCOLI PICENO	15
		FERMO	10
		MACERATA	11.1
		PESARO	12.6
		URBINO	12.6
	Toscana		9.3
		AREZZO	9.4
		FIRENZE	8.3
		GROSSETO	10
		LIVORNO	12.4
		LUCCA	12.5
		MASSA-	
		CARRARA	13.4
		PISA	10.3
		PRATO	5.3
		PISTOIA	10.1
		SIENA	9.3
	Umbria		9.4
		PERUGIA	9.2
		TERNI	9.8
Sud e Isole			22.2
344 6 13616	Abruzzo		15.5
	7 IDI UZZO	L'AQUILA	12.6
		CHIETI	18.2
		PESCARA	19
		TERAMO	13.5
	Basilicata	TERAIVIO	23.9
	Basilicata	NAATEDA	
		MATERA	17.4
		POTENZA	30.1
	Campania		22.1
		AVELLINO	30.4
		BENEVENTO	28.5
		CASERTA	18.5
		NAPOLI	23.2
		SALERNO	19.3
	Calabria		18.2
		COSENZA	19
		CATANZARO	19.3
		CROTONE	15.8
		REGGIO CALABRIA	17
		VIBO VALENTIA	19.8
	Molise		24.1
		CAMPOBASSO	24.4
		ISERNIA	23.2
	Puglia		29
		BARI	29.8
		BRINDISI	32.6
		BARLETTA	35
		FOGGIA	19.2
		LECCE	29.6
		TARANTO	38.8
	Sardegna		31
		CAGLIARI	27.3
		NUORO	39.9
-			

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT					
	ORISTANO	50			
	SASSARI	21.7			
	SUD SARDEGNA	58.4			
Sic	cilia	25.2			
	AGRIGENTO	27.3			
	CALTANISSETTA	32.7			
	CATANIA	30.1			
	ENNA	38.3			
	MESSINA	21.4			
	PALERMO	35.6			
	RAGUSA	10.4			
	SIRACUSA	24.6			
	TRAPANI	19.8			

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
	MBIC879001	MONZA E DELLA BRIANZA	LOMBARDIA	Nazionale
Numero Edifici			4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne			57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico			95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee			76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili			87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.			7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MBIC879001
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MBIC879001
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MBIC879001
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MBIC879001
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MBIC879001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MBIC879001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÀ motorie, altro).	

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico	effettivo	Incarico	nominale	Incarico d	i reggenza	Incarico di	presidenza
ISTITUTO	>	<						
- Benchmark	- Benchmark*							
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MONZA E DELLA BRIANZA	89	91,0	1	1,0	8	8,0	-	0,0
LOMBARDI A	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni			1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni			62,5	24,5
Più di 5 anni			35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni			21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni			40,6	22,4
Più di 5 anni			18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo			50,8	65,4
Reggente			1,3	5,8
A.A. facente funzione			48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni			16,1	10,5
Da più di 3			6,8	5,7

a 5 anni			
Più di 5 anni		65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni			20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni			10,5	10,0
Più di 5 anni			52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria		della scuola 379001	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno				7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni				14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni				10,5	10,1
Più di 5 anni				67,9	68,0
Sec. I Grado		della scuola 379001	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1				7,4	10,0
anno					
Da più di 1 a 3 anni				15,5	16,7
Da più di 1 a					16,7 11,7

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI										
	Malattia Maternità Altro									
	- Benc	hmark*								
LOMBARDIA										
ITALIA										

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

		della scuola 379001	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	% %	
Fino a 1 anno				14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni				13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni				7,5	8,3
Più di 5 anni				64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione d MBIC8	della scuola 379001	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno				9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni				10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni				7,3	7,4
Più di 5 anni				72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione o	della scuola 379001	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno				11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni				14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni				6,6	7,7
Più di 5 anni				67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI										
	Malattia Maternità Altro									
	- Benc	hmark*								
LOMBARDIA										
ITALIA										

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

	2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI											
		Anno	scolastico 201	9/20			Anno	scolastico 202	0/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5		
MBIC879001	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		
- Benchma	rk*											
MONZA E DELLA BRIANZA	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,6	99,7	99,8	99,8	99,8		
LOMBARDIA	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7		
Italia	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7		

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolas	tico 2019/20	Anno scolas	tico 2020/21						
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2						
MBIC879001	100,0	100,0	99,2	95,4						
- Benchmark*										
MONZA E DELLA BRIANZA	100,0	100,0	98,6	98,2						
LOMBARDIA	99,3	99,1	98,4	97,9						
Italia	98,5	98,5	98,6	98,1						

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

	2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI											
Anno scolastico 2019/20							Anno scolas	tico 2020/21				
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MBIC87900 1	10,2	33,0	27,3	23,9	4,5	1,1	15,2	35,6	22,0	15,2	8,3	3,8
- Benchmark	*											
MONZA E DELLA BRIANZA	14,9	28,8	28,0	17,6	7,1	3,6	14,2	26,1	26,9	18,4	10,2	4,2
LOMBARDI A	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abba	ndonato gli studi in corso d'anno Anno sco	olastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - I	Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3			
MBIC879001	0,0	0,0	0,0			
- Benchmark*						
MONZA E DELLA BRIANZA	0,1	0,0	0,0			
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1			
Italia	0,1	0,1	0,1			

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di lº grado - Fonte sistema informativo del MI							
% classe 1 % classe 2 % classe 3							
MBIC879001	0,0	1,5	1,5				
- Benchmark*							
MONZA E DELLA BRIANZA	0,7	0,7	0,3				
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6				
Italia	1,0	1,0	0,6				

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di lº grado - Fonte sistema informativo del MI						
% classe 1 % classe 2 % classe 3						
MBIC879001	0,8	1,5	0,0			
- Benchmark*						
MONZA E DELLA BRIANZA	1,1	1,1	0,7			
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2			
Italia	1,4	1,3	1,0			

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

	Istituto: MBIC879001 - Risu	ltati degli studenti nelle pro	ve di Italiano - Anno Scolasti	ico 2020/21 - Fonte INVALSI	
Istituto/Plesso/Indirizzo/Cl asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	55,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,6		1	•	n.d.
MBEE879013 - Plesso	64,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE879013 - 2 A	60,1	1	1	1	n.d.
MBEE879013 - 2 B	75,2	1	1	1	n.d.
MBEE879013 - 2 C	57,6		1	1	n.d.
MBEE879013 - 2 D	64,8	1	1	1	n.d.
MBEE879024 - Plesso	30,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE879024 - 2 A	30,2	1	•	•	n.d.
Riferimenti		56,3	55,8	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	48,7	- 1	•	•	-5,8
MBEE879013 - Plesso	50,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE879013 - 5 A	52,3	1	•	•	-5,7
MBEE879013 - 5 B	47,4	- 1	•	•	-9,3
MBEE879013 - 5 C	55,7		(-)	•	1,0
MBEE879013 - 5 D	46,4	1	1	1	-8,9
MBEE879024 - Plesso	43,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE879024 - 5 A	43,2	1	•	•	-10,9
Riferimenti					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,5	()		←→	6,0
MBMM879012 - Plesso	197,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MBMM879012 - 3 A	197,9	\Rightarrow	\Rightarrow		8,1
MBMM879012 - 3 B	199,3	+	\Leftrightarrow	1	0,2
MBMM879012 - 3 C	210,2	1	1	1	18,1
MBMM879012 - 3 D	192,6	\Leftrightarrow	1	-	3,0
MBMM879012 - 3 E	199,0		()	1	6,7
MBMM879012 - 3 F	196,7	\Leftrightarrow	()	—	4,5
MBMM879012 - 3 G	186,3	-	1	1	-1,7

stituto/Plesso/Indirizzo/Cl			di Matematica - Anno Scolasi		
asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,8	47,2	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	39,8	-	1	- 4	n.d.
MBEE879013 - Plesso	43,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE879013 - 2 A	49,5		1	1	n.d.
MBEE879013 - 2 B	39,4	1	-	1	n.d.
MBEE879013 - 2 C	44,9	-	•	1	n.d.
MBEE879013 - 2 D	41,0	1	1	1	n.d.
MBEE879024 - Plesso	25,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE879024 - 2 A	25,4	1	1	1	n.d.
Riferimenti		55,6	55,4	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	46,5	1	1	1	-8,9
MBEE879013 - Plesso	47,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE879013 - 5 A	51,6	1	•	1	-6,8
MBEE879013 - 5 B	43,6	1	1	1	-15,0
MBEE879013 - 5 C	49,8	1	1	1	-6,3
MBEE879013 - 5 D	44,3	1	1	1	-13,0
MBEE879024 - Plesso	43,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE879024 - 5 A	43,8	1	1	1	-12,2
Riferimenti				·	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,5	()	\Leftrightarrow	1	11,0
MBMM879012 - Plesso	199,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MBMM879012 - 3 A	201,9	←→	•	1	15,0
MBMM879012 - 3 B	197,8		←→	1	1,2
MBMM879012 - 3 C	217,4	1	•	1	29,4
MBMM879012 - 3 D	199,7			1	13,9
MBMM879012 - 3 E	199,3			1	11,1
MBMM879012 - 3 F	189,4	1	1	1	1,2
MBMM879012 - 3 G	190,5	1	1	1	6,5

Istit	uto: MBIC879001 - Risultat	i degli studenti nelle prove	di Inglese Ascolto - Anno Sco	lastico 2020/21 - Fonte INVA	LSI
Istituto/Plesso/Indirizzo/Cl asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,7	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,4	\Leftrightarrow	\Leftrightarrow	1	n.d.
MBEE879013 - Plesso	64,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE879013 - 5 A	60,4	1	-	1	-3,4
MBEE879013 - 5 B	57,6	1	-	1	-7,0
MBEE879013 - 5 C	72,8	•	•	•	7,6
MBEE879013 - 5 D	64,1	-	-	1	0,3
MBEE879024 - Plesso	77,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE879024 - 5 A	77,1	•	•	1	11,5
Riferimenti					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,9	1	•	1	n.d.
MBMM879012 - Plesso	205,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MBMM879012 - 3 A	207,9	•	\Leftrightarrow	•	12,7
MBMM879012 - 3 B	193,7	•	•	1	-12,3
MBMM879012 - 3 C	212,2	←	←→	•	15,0
MBMM879012 - 3 D	205,4	•	•	•	10,8
MBMM879012 - 3 E	224,9	1	1	•	28,9
MBMM879012 - 3 F	204,4	1	1	•	7,3
MBMM879012 - 3 G	195,7	1	1	1	4,4

stituto/Plesso/Indirizzo/Cl asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,5	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,6	1	1	1	n.d.
MBEE879013 - Plesso	78,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE879013 - 5 A	81,5	\Leftrightarrow	\Leftrightarrow	1	4,7
MBEE879013 - 5 B	74,1	1	1	1	-0,8
MBEE879013 - 5 C	82,1		1	1	6,8
MBEE879013 - 5 D	74,4	1	1	1	-0,5
MBEE879024 - Plesso	80,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MBEE879024 - 5 A	80,3	\Leftrightarrow		1	6,6
Riferimenti					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,1	\Leftrightarrow		1	n.d.
MBMM879012 - Plesso	208,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MBMM879012 - 3 A	204,5	-	1	\Leftrightarrow	8,9
MBMM879012 - 3 B	200,6	1	1	1	-5,8
MBMM879012 - 3 C	213,0	\Leftrightarrow		1	15,6
MBMM879012 - 3 D	210,9	()		1	14,3
MBMM879012 - 3 E	214,4	()	1	1	16,9
MBMM879012 - 3 F	211,1			1	12,8
MBMM879012 - 3 G	201,4	1	1		8,5

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI						
	Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico Percentuale studenti Percentuale studenti Percentuale studenti livello A1 livello A1						
MBEE879013 - 5 A	17,6	82,4				
MBEE879013 - 5 B	18,8	81,2				
MBEE879013 - 5 C	4,4	95,6				
MBEE879013 - 5 D	18,2	81,8				
MBEE879024 - 5 A	4,4	95,6				
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,9	88,1				

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI						
	Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico Percentuale studenti Percentuale studenti livello PRE- A1 livello A1						
MBEE879013 - 5 A	11,8	88,2				
MBEE879013 - 5 B	6,2	93,8				
MBEE879013 - 5 C	8,7	91,3				
MBEE879013 - 5 D	4,6	95,4				
MBEE879024 - 5 A	95,6					
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,9	93,1				

2.	2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
	Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppa mento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	
MBMM879012 - 3 A	20,0	20,0	26,7	13,3	20,0	
MBMM879012 - 3 B	5,9	35,3	23,5	11,8	23,5	
MBMM879012 - 3 C	10,5	10,5	21,0	47,4	10,5	
MBMM879012 - 3 D	21,0	21,0	31,6	15,8	10,5	
MBMM879012 - 3 E	14,3	21,4	21,4	35,7	7,1	
MBMM879012 - 3 F	10,5	21,0	36,8	31,6	0,0	
MBMM879012 - 3 G	11,8	41,2	35,3	11,8	0,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,3	24,2	28,3	24,2	10,0	
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9	
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4	
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0	

2.2.	2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
	Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppa mento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	
MBMM879012 - 3 A	20,0	20,0	33,3	6,7	20,0	
MBMM879012 - 3 B	23,5	11,8	29,4	11,8	23,5	
MBMM879012 - 3 C	5,3	26,3	15,8	31,6	21,0	
MBMM879012 - 3 D	5,3	26,3	36,8	26,3	5,3	
MBMM879012 - 3 E	14,3	14,3	35,7	35,7	0,0	
MBMM879012 - 3 F	15,8	26,3	47,4	10,5	0,0	
MBMM879012 - 3 G	23,5	29,4	23,5	0,0	23,5	
8-Scuola secondaria di l grado - Classi terze	15,0	22,5	31,7	17,5	13,3	
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8	
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6	
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5	

2.2.a.5 Distribuzione	2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI							
	Istituto nel suo complesso							
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2					
MBMM879012 - 3 A	6,7	33,3	60,0					
MBMM879012 - 3 B	0,0	47,1	52,9					
MBMM879012 - 3 C	0,0	26,3	73,7					
MBMM879012 - 3 D	0,0	42,1	57,9					
MBMM879012 - 3 E	0,0	28,6	71,4					
MBMM879012 - 3 F	0,0	31,6	68,4					
MBMM879012 - 3 G	5,9	52,9	41,2					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,7	37,5	60,8					
Lombardia	0,8	27,0	72,3					
Nord ovest	1,0	29,6	69,3					
Italia	3,9	37,0	59,1					

2.2.a.5 Distribuzione	2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
lstituto nel suo complesso										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2							
MBMM879012 - 3 A	0,0	20,0	80,0							
MBMM879012 - 3 B	0,0	17,6	82,4							
MBMM879012 - 3 C	0,0	21,0	79,0							
MBMM879012 - 3 D	0,0	10,5	89,5							
MBMM879012 - 3 E	0,0	7,1	92,9							
MBMM879012 - 3 F	0,0	0,0	100,0							
MBMM879012 - 3 G	0,0	23,5	76,5							
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	14,2	85,8							
Lombardia	1,9	15,4	82,7							
Nord ovest	1,9	16,2	81,9							
Italia	4,6	19,5	75,9							

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

	2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
	Italiano				Matematica					
Classe/Istitut o/Raggruppa mento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MBEE879013 - 2 A	4	0	3	5	5	3	3	3	1	6
MBEE879013 - 2 B	1	1	2	0	14	7	3	4	3	2
MBEE879013 - 2 C	3	2	4	2	7	6	3	0	1	5
MBEE879013 - 2 D	2	1	3	4	9	10	3	2	0	4
MBEE879024 - 2 A	12	3	1	1	1	13	3	1	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MBIC879001	24,4	7,8	14,4	13,3	40,0	45,4	17,4	11,6	5,8	19,8
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

	2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
			Italiano					Matematica		
Classe/Istitut o/Raggruppa mento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MBEE879013 - 5 A	5	3	2	4	3	5	4	2	3	4
MBEE879013 - 5 B	7	4	4	1	2	8	5	1	1	3
MBEE879013 - 5 C	7	1	3	4	7	8	4	2	7	2
MBEE879013 - 5 D	10	4	6	1	2	13	2	4	2	2
MBEE879024 - 5 A	10	7	5	2	0	11	6	2	2	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MBIC879001	37,5	18,3	19,2	11,5	13,5	42,9	20,0	10,5	14,3	12,4
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
Istituto/Raggruppa mento geografico TRA_ita (%) DENTRO_ita (%) TRA_mat (%) DENTRO_mat (%)									
MBIC879001	36,7	63,3	17,2	82,8					
- Benchmark*									
Nord ovest	Nord ovest 9,4 90,6 4,9 95,1								
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3					

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
Istituto/Raggruppa mento geografico TRA_ita (%) DENTRO_ita (%) TRA_mat (%) DENTRO_mat (%)									
MBIC879001	7,5	92,5	3,1	96,9					
- Benchmark*									
Nord ovest	Nord ovest 9,1 90,9 4,8 95,2								
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6					

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
Istituto/Raggruppa mento geografico TRA_ing_asc (%) DENTRO_ing_asc (%) TRA_ing_let (%) DENTRO_ing_let (%)									
MBIC879001	13,8	86,2	5,0	95,0					
- Benchmark*									
Nord ovest	Nord ovest 9,8 90,2 5,6 94,4								
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6					

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
Istituto/Raggruppa mento geografico TRA_ita (%) DENTRO_ita (%) TRA_mat (%) DENTRO_mat (%)									
MBIC879001	3,8	96,2	6,6	93,4					
- Benchmark*									
Nord ovest	Nord ovest 5,8 94,2 4,2 95,8								
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8					

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI									
Istituto/Raggruppa mento geografico TRA_ing_asc (%) DENTRO_ing_asc (%) TRA_ing_let (%) DENTRO_ing_let (%)									
MBIC879001	7,8	92,2	2,6	97,4					
- Benchmark*									
Nord ovest	Nord ovest 15,1 84,9 10,9 89,1								
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6					

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della so	Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI							
		Istituzione scolastic	a nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano Effetto scuola positivo Effetto scuola positivo Effetto scuola peri alla media regionale Effetto scuola pari alla media regionale Effetto scuola negativo della regione - Italiano								
Sopra la media regionale								
Intorno alla media regionale								
Sotto la media regionale				X				

Effetto della scu	Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI							
		Istituzione scolastic	a nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo			
Sopra la media regionale								
Intorno alla media regionale								
Sotto la media regionale				X				

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI								
		Istituzione scolastic	a nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano Effetto scuola positivo Effetto scuola positivo Effetto scuola peri alla media regionale Effetto scuola pari alla media regionale Effetto scuola peri media regionale Effetto scuola negativo dell'incomparativo della regione - Italiano								
Sopra la media regionale								
Intorno alla media regionale			X					
Sotto la media regionale								

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI							
		Istituzione scolastic	a nel suo complesso				
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica Effetto scuola positivo Effetto scuola leggermente positivo Effetto scuola pari alla media regionale Effetto scuola pari alla media regionale Effetto scuola pari alla media regionale							
Sopra la media regionale							
Intorno alla media regionale			X				
Sotto la media regionale							

2.4 - Risultati a distanza

- 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi
- 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
			Istituzione scolastic	a nel suo complesso			
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,31	55,76	54,32	

	Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI Istituzione scolastica nel suo complesso							
	Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
l	55,61 55,36 55,28							

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

ľ	Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI								
ı	Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	al punteggio medio	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano	
l		197,86 198,62 196,23							

Punteggio conse	Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
	Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/lstituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica	
				197,74	197,73	193,05		

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
	Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	

Punteggio conseg	Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
	Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura	
				210,58	209,38	203,26		

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola			96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali			66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola			85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola			34,8	32,7
Altro			9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola			94,8	95,7

È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,6	30,9
Altro		9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica			88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP			99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)			79,1	70,4
Programmazione per classi parallele			87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari			73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)			64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline			89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze			58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze			54,7	57,9
Altro			7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica			88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP			99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non				
italiana, alunni con disabilità e DSA)			79,2	71,8
			79,2 66,2	71,8 67,2
italiana, alunni con disabilità e DSA)				
italiana, alunni con disabilità e DSA) Programmazione per classi parallele Programmazione per dipartimenti disciplinari o			66,2	67,2
italiana, alunni con disabilità e DSA) Programmazione per classi parallele Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari Programmazione in continuità verticale (fra anni			66,2 88,6	67,2 88,9

apprendimento per il recupero delle competenze			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,4	63,6
Altro		8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele			73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele			64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele			78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele			13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	scuola		Regionale %	
Sono state svolte prove di	scuola		Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele Sono state svolte prove	scuola		Regionale % LOMBARDIA 85,4	Nazionale %

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare			49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione			92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti			6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola			20,5	20,6
Non sono previste			0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare			87,6	92,2

In orario curricolare, nelle ore di lezione		78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,6	19,9
Non sono previste		0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare			30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione			97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti			5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola			11,5	12,8
Non sono previsti			0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado In orario extracurricolare	scuola		Regionale %	
2001 0.000	scuola		Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
In orario extracurricolare In orario curricolare, nelle ore di	scuola		Regionale % LOMBARDIA 77,8	Nazionale %
In orario extracurricolare In orario curricolare, nelle ore di lezione In orario curricolare, facendo ore	scuola		Regionale % LOMBARDIA 77,8 86,5	78,9 88,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning			93,6	94,5
Classi aperte			70,4	70,8
Gruppi di livello			77,7	75,8
Flipped classroom			30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa			47,4	32,9
Metodo ABA			19,3	24,3
Metodo Feuerstein			9,3	6,2
Altro			22,1	28,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning			92,0	94,1
Classi aperte			53,7	57,5
Gruppi di livello			77,6	79,4
Flipped classroom			53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa			27,0	23,0
Metodo ABA			6,6	12,4
Metodo Feuerstein			5,2	4,3
Altro			20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici			5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti			0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico			44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali			18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico			13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro			46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti			83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto			29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento			10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti			29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe			61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza			1,1	1,3
Sanzioni economiche			0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità			0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile			19,6	26,1
Lavori socialmente utili			0,5	0,3
Altro			0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	MBIC879001	LOMBARDIA	
Non ci sono stati episodi problematici		0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali		14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe		39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		26,2	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		 0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		24,6	31,5
Lavori socialmente utili		5,5	3,0
Altro		0,4	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti			87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola			77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi			73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES			79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES			37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES			28,6	31,2

Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti			87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola			75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi			74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES			76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES			76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES			40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione			90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione			87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica			70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	della scuola	Provinciale % MONZA E DELLA	Regionale %	
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di	della scuola	Provinciale % MONZA E DELLA	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati			66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi			68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la			66,5	56,8

comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi			68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)			55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.			81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati			65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi			66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)			60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi			72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)			56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.			81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi			89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte			52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero			5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani			14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor			13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero			9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti			29,7	22,1
Altro			18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di			85,8	89,2

livello all'interno delle classi			
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor		21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		46,2	29,5
Altro		18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi			76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte			40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola			34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola			52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento			11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare			62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare			37,5	58,0
Altro			7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi			76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte			35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola			54,3	55,6
			54,3 82,8	55,6 84,2
competizioni interne alla scuola Partecipazione a gare o			<u> </u>	,
competizioni interne alla scuola Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al			82,8	84,2

orario extra-curricolare			
Altro		7,6	9,5

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi			98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti			74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso			99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso			75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso			69,5	74,6
Altro			9,2	9,5
	Situazione della		Riferimento	
Sec. I Grado	scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	scuola		Regionale %	
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione	scuola		Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di	scuola		Regionale % LOMBARDIA 97,5	Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti Visita della scuola da parte di	scuola		Regionale % LOMBARDIA 97,5 73,4	96,5 77,9
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di	scuola		Regionale % LOMBARDIA 97,5 73,4 96,8	96,5 77,9 96,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni			53,3	53,6

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament			19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)			5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma			2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)			21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire			5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)			2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)			1,0	1,5
Altro			8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni			95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament			85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)			67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma			86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)			58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire			63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)			91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)			18,5	13,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le			18,5 14,8	13,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professional e	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistat o	% Qualsiasi Area
MBIC879001	5,2	3,3	39,8	12,9	28,9	10,3	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consi	3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI						
Consigli Corrispondenti Consigli non Corrispondenti							
	%	%					
MBIC879001	61,9	38,1					
MONZA E DELLA BRIANZA	63,5	36,5					
LOMBARDIA	64,1	35,9					
ITALIA	61,1	38,9					

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI							
Promossi che hanno seguito il Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo							
	- %	%					
MBIC879001	98,7	86,7					
- Benchmark*							
MONZA E DELLA BRIANZA	96,5	84,4					
LOMBARDIA	95,6	83,8					
ITALIA	95,9	88,7					

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività			0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale			10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica			44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata			43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività	scuola		Regionale %	Nazionale
La scuola non attua forme di	scuola		Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività Il monitoraggio delle attività è attuato	scuola		Regionale % LOMBARDIA 0,7	Nazionale % 1,2

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%			0,0	0,0
1% - 25%			24,5	30,8
>25% - 50%			38,3	37,8
>50% - 75%			25,3	20,0
>75% - 100%			11,9	11,3
			T .	
Sec. I Grado	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Grado			LOMBARDIA	Nazionale %
Grado 0% 1% -			LOMBARDIA 0,0	Nazionale %
Grado 0% 1% - 25% >25% -			0,0 26,9	0,0 31,3

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti			17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro			3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

Situazione della	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	scuola MBIC879001	MONZA E DELLA BRIANZA	LOMBARDIA	Nazionale
Spesa media per studente in euro			74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale			20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca			9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche			8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)			47,5	42,2
Lingue straniere			54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)			19,4	19,6
Attività artistico - espressive			44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)			25,3	25,4
Sport			25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità			14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto			14,6	19,9
Altri argomenti			13,6	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative			0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)			37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri			29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)			31,3	22,7
Altro			2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0		4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	SCI	one della Iola 379001	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0			7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0			16,4	17,3
Scuola e lavoro	0			1,6	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	0			2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0			4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0			19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0			5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0			19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0			8,4	7,1
Altro	0			14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	scu	one della iola 379001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0			42,0	34,3
Rete di ambito	0			25,0	33,5
Rete di scopo	0			7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0			5,3	6,0
Università	0			1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0			18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

Situazione della Riferimento Provinciale % Riferimento Riferimento
--

	scuola MBIC879001		MONZA E DELLA BRIANZA	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0			40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0			24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0			6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0			7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0			5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0			16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MBIC879001		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere				4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				20,3	19,6
Scuola e lavoro				4,1	4,1
Autonomina didattica e organizzativa				4,4	3,3
Valutazione e miglioramento				5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica				26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				6,8	5,7
Inclusione e disabilità				23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				9,3	6,8
Altro				31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione			3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	della	izione scuola 379001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione				1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità				1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso				20,7	19,5
Il servizio pubblico				1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili				15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI				4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali				9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori				0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola				2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica				2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,4	0,4
Autonomia scolastica				0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni				7,7	8,3
Relazioni sindacali				0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON				4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative				4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione				0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale				5,1	5,2
Altro				13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIC879001		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola				36,6	36,7
Rete di ambito				14,1	13,4
Rete di scopo				7,4	6,9
MIUR - Ufficio				22,4	21,2

Scolastico Regionale			
Università		0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati		19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti			69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)			68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)			51,8	57,8
Accoglienza			76,7	74,0
Orientamento			83,4	77,9
Raccordo con il territorio			64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa			94,8	96,2
Temi disciplinari			42,7	40,3
Temi multidisciplinari			39,4	37,8
Continuità			88,1	88,3
Inclusione			96,1	94,6
Altro			28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti			12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)			14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)			8,2	9,1
Accoglienza			8,2	8,7
Orientamento			4,2	4,3
Raccordo con il territorio			3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa			6,6	6,5
Temi disciplinari			12,4	10,5
Temi multidisciplinari			7,3	7,1
Continuità			8,2	8,2

Inclusione		10,6	10,3
Altro		4,2	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete			6,8	6,4
1-2 reti			0,0	0,0
3-4 reti			17,4	20,4
5-6 reti			2,9	3,5
7 o più reti			73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila			75,7	72,6
Capofila per una rete			17,6	18,8
Capofila per più reti			6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni			77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato			34,9	32,4
Regione			12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche			16,3	14,5
Unione Europea			2,1	4,0

Contributi da privati		2,7	3,7
Scuole componenti la rete		31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala			10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti			7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative			66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative			4,2	4,6
Altro			11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline			5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari			4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale			19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica			7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale			3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento			5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica			4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento			11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana			6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)			5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale			4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale			5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo			8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali			1,0	1,3

Altro		7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)			47,1	46,3
Università			73,4	64,9
Enti di ricerca			8,8	10,8
Enti di formazione accreditati			34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)			32,7	32,0
Associazioni sportive			52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)			68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)			70,0	66,2
ASL			42,3	50,1
Altri soggetti			20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline			44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari			42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale			64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica			45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale			18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento			48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica			42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento			62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana			40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)			20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale			24,1	27,6

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		15,9	19,0
Altro		16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto			17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo			70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente			13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MBIC879001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia			99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico			84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line			86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori			86,0	70,6

Eventi e manifestazioni		97,7	98,5
Altro		18,4	20,3