

LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA
(O.M. n.172 del 4 dicembre 2020 e Linee guida)

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna disciplina di studio previste dalle *Indicazioni nazionali*, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono riportati nel documento di valutazione correlati ai seguenti quattro **livelli di apprendimento**:

- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

I livelli di apprendimento sono riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina.

Nell'elaborare il giudizio descrittivo si tiene conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

Nella scheda di valutazione sono riportati:

- la disciplina
- gli obiettivi di apprendimento (anche raggruppati per nuclei tematici)
- il livello raggiunto
- il giudizio descrittivo

La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali continua a fare riferimento al Piano educativo individuali (PEI) e al Piano didattico personalizzato (PDP).

Rimangono invariate le modalità per la valutazione del comportamento e dell'insegnamento di Religione cattolica/attività alternativa.

RUBRICA di VALUTAZIONE

Delibera del Collegio dei Docenti n. 13 del 23/09/2021

CLASSI PRIME

Disciplina: Italiano

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 1 | | | | | |
| Ascolto e parlato | Ascoltare e comprendere le spiegazioni sapendo intervenire e raccontare le proprie esperienze. | Fatica ad ascoltare e interagisce con molte difficoltà negli scambi comunicativi anche se sollecitato. | Ascolta in modo discontinuo e interviene nelle conversazioni guidate solo se sollecitato dall'insegnante. | Ascolta e interviene nelle conversazioni in modo adeguato. | Ascolta per tempi prolungati e interviene nelle conversazioni in modo pertinente e chiaro. |
| Letture | Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi, cogliendone il senso complessivo e individuando personaggi e luoghi. | Legge e comprende solo se guidato e supportato. | Legge in modo sillabico e necessita di aiuto per la comprensione del testo. | Legge in modo generalmente corretto piccoli testi comprendendone il significato. | Legge in modo scorrevole comprendendo pienamente il significato. |
| Scrittura | Scrivere parole e semplici frasi legate ad esperienze personali o riferite ad immagini autonomamente e sotto dettatura in modo ortograficamente corretto. | Scrive solo copiando. | Scrive autonomamente e sotto dettatura in modo poco corretto. | Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto. | Scrive sia autonomamente che sotto dettatura in modo corretto. |
| Riflessione linguistica | Conoscere gli elementi costitutivi della frase minima. | Riconosce la frase minima solo con l'aiuto dell'insegnante. | Riconosce la frase minima ma necessita dell'aiuto dell'insegnante per la sua strutturazione. | Riconosce la frase minima e generalmente ne individua gli elementi costitutivi. | Riconosce frase minima e ne individua con sicurezza gli elementi costitutivi. |

Disciplina: Inglese

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|--------------------------|---|---|--|--|---|
| | | CLASSE 1 | | | |
| Ascolto e parlato | Ascoltare e comprendere parole di uso quotidiano, brevi dialoghi, consegne e istruzioni e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati. | Comprende faticosamente brevi e semplici messaggi e poche parole, solo se accompagnate da immagini. Riproduce con difficoltà il lessico degli argomenti proposti. | Comprende brevi e semplici messaggi. Riproduce parzialmente il lessico degli argomenti trattati. | Comprende il senso globale del messaggio e, generalmente, riproduce il lessico degli argomenti trattati e le strutture linguistiche acquisite. | Comprende il messaggio nella sua interezza e comunica in modo adeguato. |

Disciplina: Storia

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|------------------------|--|--|--|--|---|
| | CLASSE 1 | | | | |
| Orientamento nel tempo | Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. | Solo se guidato colloca in ordine cronologico le sequenze temporali. | Colloca in ordine cronologico le sequenze temporali ma talvolta necessita di aiuto. | Colloca solitamente in modo corretto e autonomo l'ordine cronologico e le sequenze temporali. | Colloca autonomamente in modo corretto e sicuro l'ordine cronologico delle sequenze temporali. |
| | Individuare gli elementi per la ricostruzione di esperienze vissute e narrate. | Con l'aiuto dell'insegnante individua gli elementi temporali utili per la ricostruzione di un vissuto o di una narrazione. | Individua parzialmente gli elementi per la ricostruzione di un vissuto e qualche volta necessita del supporto dell'insegnante. | Generalmente individua in modo autonomo gli elementi utili alla ricostruzione di un vissuto o di una narrazione. | Individua in modo autonomo gli elementi di un vissuto o di una narrazione ricordandone i particolari. |

Disciplina: Geografia

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|----------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 1 | | | | | |
| Orientamento nello spazio | Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici. | Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato e conosce parzialmente gli indicatori topologici. | Si orienta nello spazio vissuto e conosce solo alcuni indicatori topologici. | Si orienta nello spazio vissuto e generalmente conosce gli indicatori topologici. | Si orienta nello spazio vissuto e conosce con sicurezza gli indicatori topologici. |
| | Riconoscere nei propri ambienti di vita le funzioni dei vari spazi. | Riconosce con difficoltà gli spazi e le relative funzioni. | Riconosce in modo parziale gli spazi e le relative funzioni. | Riconosce solitamente gli spazi e le relative funzioni. | Riconosce con sicurezza tutti gli spazi e le relative funzioni. |

| Disciplina: Matematica | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 1 | | | | | |
| Numeri | Leggere e scrivere i numeri naturali presentati; contare in senso progressivo e regressivo; saper confrontare e ordinare. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali in modo abbastanza corretto. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali in modo solitamente autonomo e corretto. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza. |
| | Eseguire semplici addizioni e sottrazioni. | Fatica ad eseguire semplici operazioni e ad applicare procedure di calcolo. | Esegue semplici operazioni in modo parzialmente corretto. | Esegue in modo solitamente corretto semplici operazioni utilizzando le tecniche del calcolo aritmetico. | Esegue semplici operazioni utilizzando con sicurezza e precisione le tecniche del calcolo aritmetico. |
| Spazio e figure | Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche. | Riconosce e denomina alcune figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante. | Riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto. | Riconosce figure geometriche in maniera solitamente corretta. | Riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma. |
| Relazioni, dati e previsioni | Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; individuare grandezze misurabili ed effettuare confronti. | Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni e stabilire relazioni. Non è in grado di individuare e confrontare grandezze misurabili. | Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti. Individua e confronta grandezze misurabili in modo abbastanza corretto. | Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Individua e confronta grandezze misurabili solitamente in modo corretto. | Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. In modo autonomo e sicuro individua e confronta grandezze misurabili. |
| | Rappresentare e risolvere problemi partendo da situazioni concrete. | Fatica a riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. | Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con incertezza. | Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo solitamente corretto. | Riconosce, rappresenta e risolve in modo autonomo e corretto semplici problemi. |

Disciplina: Scienze

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|--|--|---|---|---|---|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 1 | | | | | |
| Osservare e sperimentare oggetti e materiali. | Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. | Osserva e descrive gli elementi della realtà in modo confuso, anche se guidato. | Osserva, individua e descrive gli elementi della realtà in modo parziale. | Osserva, individua e descrive gli elementi della realtà in modo solitamente completo. | Osserva, individua e descrive gli elementi della realtà in modo corretto ed accurato. |
| L'uomo e i viventi | Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. | Identifica e descrive oggetti e viventi in modo parziale e confuso. | Identifica e descrive oggetti e viventi in modo essenziale. | Identifica e descrive oggetti e viventi in modo solitamente completo. | Identifica e descrive oggetti e viventi in modo completo e accurato. |

Disciplina: Musica

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|---|--|---|---|---|---|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 1 | | | | | |
| Conoscenza ed utilizzo del linguaggio della disciplina | Ascoltare e classificare i diversi generi musicali. Eseguire collettivamente o individualmente brani vocali curando l'intonazione e seguendo il ritmo. Conoscere le caratteristiche del suono. | Ascolta brani di diverso tipo e riconosce alcuni generi musicali se supportato dall'insegnante. Riproduce sequenze ritmiche o vocali solo se guidato. | Ascolta brani musicali di diverso tipo riconoscendo solo alcune loro caratteristiche con la guida dell'insegnante. Riproduce sequenze ritmiche o canore sia singolarmente sia in gruppo incontrando però alcune difficoltà. | Ascolta i diversi generi musicali rilevandone alcune caratteristiche. Riproduce sia individualmente sia collettivamente sequenze ritmiche e canore rispettando quasi sempre il ritmo e l'intonazione. | Ascolta con interesse brani di diverso genere e riesce a rilevarne le caratteristiche. Riproduce sia individualmente sia in gruppo sequenze ritmiche o vocali rispettando il tempo e curando l'intonazione. |

| Disciplina: Arte e Immagine | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | | CLASSE 1 | | | |
| Conoscenza ed utilizzo del linguaggio della disciplina | Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. Familiarizzare con diverse forme d'arte. | Fatica, anche se guidato, ad utilizzare correttamente le diverse tecniche espressive ed il colore. Osserva la realtà e le forme d'arte in modo frammentario e superficiale. | Produce immagini in modo essenziale utilizzando gli elementi basilari e le diverse tecniche espressive in modo essenziale e poco curato. Osserva la realtà e le forme d'arte in modo superficiale. | Produce e rielabora immagini in modo adeguato e abbastanza curato utilizzando tutte le tecniche presentate in modo corretto. Osserva la realtà e riconosce alcune forme d'arte. | Utilizza colori e materiali in modo consapevole denotando una buona padronanza delle tecniche presentate producendo elaborati molto accurati e ricchi di particolari. Osserva la realtà e conosce le forme d'arte incontrate. |

Disciplina: Educazione Fisica

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| CLASSE 1 | | | | | |
| Il corpo, il gioco, lo sport | Conoscere le parti del corpo e le posizioni che si possono assumere nello spazio. | Conosce le parti del corpo solo se guidato. | Conosce parzialmente le parti del corpo. | Conosce le parti del corpo. | Conosce le parti del corpo con sicurezza. |
| | Controllare il proprio corpo e organizzare il movimento. | Fatica ad utilizzare schemi motori diversi. | Utilizza non sempre in modo sicuro schemi motori diversi. | Utilizza schemi motori diversi. | Utilizza schemi motori diversi con sicurezza. |
| | Partecipare alle varie forme di gioco comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | Fatica a partecipare e a rispettare le regole dei giochi. | Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole. | Partecipa a giochi e solitamente rispetta le regole. | Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole. |

Disciplina: Tecnologia

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|--|---|---|--|--|---|
| CLASSE 1 | | | | | |
| Vedere e osservare e sperimentare | Conoscere le più comuni tecnologie esplorandone le funzioni e le potenzialità. Produrre semplici oggetti con materiali facilmente reperibili. | Esegue con difficoltà le istruzioni date. Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante. | Esegue semplici istruzioni d'uso. Osserva e produce oggetti in modo non sempre corretto. | Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso. Osserva e produce oggetti in modo generalmente corretto. | Esegue correttamente e in modo preciso semplici istruzioni d'uso. Osserva e produce oggetti in modo corretto e preciso. |

| Disciplina: Educazione Civica | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| Classe 1 | | | | | |
| Costituzione | Rispettare le regole condivise in classe e conoscere gli elementi basilari della Costituzione. | Rispetta con fatica le regole condivise e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni dell'adulto. Conosce gli elementi basilari della Costituzione solo con il supporto dell'insegnante | Rispetta, generalmente, le regole condivise dalla classe e conosce gli elementi basilari della Costituzione in modo insicuro. | Rispetta le regole condivise dalla classe e conosce gli elementi basilari della Costituzione. | Rispetta consapevolmente le regole condivise dalla classe. Conosce gli elementi basilari della Costituzione in modo sicuro. |
| Sviluppo sostenibile | Riconoscere le regole basilari relative alla tutela dell'ambiente, ad un'alimentazione sana e ad una corretta igiene personale. | Riconosce con difficoltà le regole basilari relative alla tutela dell'ambiente, ad un'alimentazione sana e ad una corretta igiene personale. | Riconosce in modo parziale le regole basilari relative alla tutela dell'ambiente, ad un'alimentazione sana e ad una corretta igiene personale. | Riconosce le regole basilari relative alla tutela dell'ambiente, ad un'alimentazione sana e ad una corretta igiene personale. | Riconosce con sicurezza le regole basilari relative alla tutela dell'ambiente, ad un'alimentazione sana e ad una corretta igiene personale. |
| Cittadinanza digitale | Conoscere gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo. | Fatica a conoscere gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo. | Conosce gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo in modo insicuro | Conosce gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo. | Conosce gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo in modo sicuro. |

Disciplina: Religione

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello Sufficiente | Livello Buono | Livello Distinto | Livello Ottimo |
|---|--|---|--|--|--|
| | | Classe 1 | | | |
| Gesù di Nazareth, l'Emmanuele Dio con noi. | Cogliere i segni cristiani del Natale. | Il bambino non riconosce i segni del Natale. | Il bambino riconosce parzialmente i segni del Natale. | Il bambino non riconosce pienamente i segni del Natale. | Il bambino riconosce pienamente i segni del Natale. |
| | Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. | Il bambino non riconosce il contesto in cui visse Gesù. | Il bambino conosce parzialmente il contesto in cui visse Gesù. | Il bambino non conosce pienamente il contesto in cui visse Gesù. | Il bambino conosce pienamente il contesto in cui visse Gesù. |

CLASSI SECONDE

| Disciplina: Italiano | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|---|
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 2 | | | | | |
| Ascolto e parlato | Ascoltare e comprendere le spiegazioni intervenendo e raccontando le proprie esperienze nel giusto ordine cronologico. | Fatica ad ascoltare e interagisce con molte difficoltà negli scambi comunicativi anche se sollecitato. | Ascolta in modo discontinuo e interviene nelle conversazioni guidate solo se sollecitato o in modo poco pertinente. | Ascolta e interviene organizzando le idee ed esprimendosi con sufficiente chiarezza | Ascolta e interviene nelle conversazioni in modo chiaro, pertinente e con una buona proprietà lessicale. |
| Letture | Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi, cogliendone il senso complessivo e individuando personaggi e luoghi. | Non ha ancora acquisito la strumentalità della lettura e comprende solo se guidato e supportato. | Legge in modo sillabico e necessita di aiuto per la comprensione del testo mostrando molte incertezze nel cogliere le principali informazioni. | Legge in modo generalmente corretto piccoli testi comprendendone il significato. | Legge in modo scorrevole comprendendo pienamente il significato. |
| Scrittura | Scrivere in modo ortograficamente corretto sotto dettatura; produrre autonomamente semplici frasi e/o testi utilizzando schemi guida. | Scrive solo se guidato o supportato. | Scrive autonomamente e sotto dettatura in modo poco corretto. | Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto. | Scrive sotto dettatura in modo corretto e produce testi chiari e ricchi autonomamente. |
| Riflessione linguistica | Conoscere e rispettare i basilari segni di interpunzione e le principali categorie morfosintattiche della frase minima. | Necessita di aiuto per rispettare la funzione e l'uso dei principali segni di interpunzione. Fatica a riconoscere gli elementi costitutivi della frase minima. | Mostra ancora incertezze nel rispettare e utilizzare i principali segni di interpunzione. Riconosce alcune parti del discorso. | Riesce ad utilizzare in modo quasi sempre corretto i principali segni di interpunzione e gli elementi costitutivi della frase minima. | Utilizza correttamente i diversi segni di interpunzione e denomina con sicurezza gli elementi costitutivi della frase minima. |

Disciplina: Inglese

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|--------------------------|--|--|---|---|---|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 2 | | | | | |
| Ascolto e parlato | Ascoltare e comprendere parole, istruzioni, consegne e frasi di uso quotidiano. Produrre semplici frasi utilizzando il lessico relativo agli argomenti affrontati per interagire con gli altri. | Comprende faticosamente brevi e semplici messaggi e poche parole, solo se accompagnate da immagini. Riproduce con difficoltà il lessico degli argomenti proposti. | Comprende brevi e semplici messaggi. Riproduce parzialmente il lessico degli argomenti trattati. | Comprende il senso globale del messaggio. Generalmente, riproduce il lessico degli argomenti trattati e le strutture linguistiche acquisite. | Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica e riproduce il lessico degli argomenti trattati e le strutture linguistiche acquisite in modo adeguato. |
| Lettura | Leggere e comprendere parole e semplici frasi. | Legge con difficoltà e comprende solo poche parole della frase con il supporto dell'insegnante. | Legge e comprende semplici frasi con il supporto dell'insegnante. | Legge in modo generalmente corretto e comprende il senso globale della frase. | Legge correttamente e comprende il significato della frase. |

Disciplina: Storia

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|------------------------|---|--|--|--|--|
| | CLASSE 2 | | | | |
| Orientamento nel tempo | Riconoscere ed utilizzare relazioni di successione e contemporaneità, durata, periodicità, cicli temporali e fonti di tipo diverso. | Fatica a riconoscere ed utilizzare le relazioni temporali e le varie fonti anche se guidato. | Riconosce ed utilizza con difficoltà le relazioni temporali e le varie fonti. | Riconosce ed utilizza in modo quasi sempre corretto le relazioni temporali e le varie fonti. | Riconosce ed utilizza con sicurezza le successioni temporali e le varie fonti. |
| | Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. | Necessita di aiuto per utilizzare gli strumenti di misura del tempo. | Riesce ad utilizzare in modo parziale gli strumenti di misurazione del tempo ma talvolta necessita di aiuto. | Riesce ad utilizzare in modo generalmente corretto gli strumenti di misurazione del tempo. | Riesce ad utilizzare autonomamente gli strumenti di misurazione del tempo. |

Disciplina: Geografia

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 2 | | | | | |
| Orientamento nello spazio | Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici. | Sa utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi in ambienti vissuti con l'aiuto dell'insegnante. | Sa utilizzare gli indicatori spaziali con discreta autonomia e si orienta nello spazio circostante con insicurezza. | Sa utilizzare gli indicatori topologici e si orienta nello spazio circostante in modo abbastanza adeguato. | Sa utilizzare gli indicatori topologici con sicurezza e si orienta nello spazio circostante in completa autonomia. |
| | Riconoscere e rappresentare i vari spazie ambienti circostanti e i principali rapporti uomo-ambiente. | Va guidato e supportato nella conoscenza delle funzioni, rappresentazioni e regole di utilizzo dei vari spazi. | Conosce, in modo essenziale, le funzioni, rappresentazioni e regole di utilizzo degli spazi vissuti. | Conosce solitamente le funzioni, rappresentazioni e regole di utilizzo degli spazi vissuti. | Conosce con sicurezza tutte le funzioni, le regole di utilizzo degli spazi vissuti e li rappresenta in modo autonomo. |

Disciplina: Matematica

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 2 | | | | | |
| Numeri | Saper operare con i numeri naturali presentati: leggere, scrivere e contare in senso progressivo e regressivo, conoscere il valore posizionale delle cifre, confrontare e ordinare. | Fatica a leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali anche con l'aiuto di materiale concreto e/o di una guida. | Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in modo parzialmente corretto. Non sempre è consapevole del valore posizionale delle cifre. | Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali solitamente in modo corretto e riconosce il valore posizionale delle cifre. | Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Riconosce con sicurezza il valore posizionale delle cifre. |
| | Eseguire, mentalmente o tramite gli algoritmi scritti usuali, semplici operazioni. | Fatica ad eseguire semplici operazioni anche con l'aiuto di materiale concreto. | Esegue semplici operazioni con l'aiuto di strumenti concreti. | Esegue semplici operazioni utilizzando le tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale. | Esegue semplici operazioni utilizzando con sicurezza e precisione le tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale. |
| Spazio e figure | Riconoscere, descrivere e riprodurre alcune fondamentali figure geometriche piane e solide. | Riconosce e denomina gli elementi essenziali di alcune figure geometriche con difficoltà. | Riconosce, descrive e riproduce le principali caratteristiche di alcune figure geometriche. | Riconosce, descrive e riproduce le caratteristiche delle figure geometriche presentate. | Riconosce, descrive e riproduce le figure geometriche indicandone con precisione le caratteristiche specifiche. |
| Relazioni, dati e previsioni | Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare diverse grandezze con unità di misura e strumenti convenzionali e non. | Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dati. Conosce con incertezza sistemi e unità di misura. | Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente e in semplici contesti. Effettua misurazioni in situazioni note. | Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e generalmente corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo adeguato. | Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente e in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. Effettua con sicurezza e in modo appropriato misurazioni e relazioni tra unità di misura. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche | Fatica a riconoscere gli elementi necessari alla risoluzione di semplici problemi e li risolve solo con l'utilizzo di materiale strutturato e la guida dell'insegnante. | Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con incertezza. | Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo solitamente corretto. | Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi, individuando l'operazione corretta. |
|--|---|---|---|---|---|

Disciplina: Scienze

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|---|--|--|--|---|--|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 2 | | | | | |
| Osservare e sperimentare oggetti e materiali | Individuare, attraverso l'esperienza personale, la struttura di oggetti semplici, analizzandoli e descrivendoli nella loro unitarietà. | Individua e descrive con l'aiuto dell'insegnante le cose e gli oggetti della vita quotidiana, cogliendone con difficoltà le qualità. | Individua e descrive in modo essenziale le cose e gli oggetti della vita quotidiana. | Individua e descrive gli oggetti della vita quotidiana in modo solitamente adeguato cogliendone le caratteristiche principali. | Individua e descrive con sicurezza e autonomia gli oggetti della vita quotidiana cogliendone le caratteristiche principali. |
| L'uomo e viventi | Saper riconoscere e classificare le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | Fatica a riconoscere e classificare le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | Riconosce e classifica le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con insicurezza. | Riconosce e classifica le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo solitamente corretto. | Riconosce e classifica le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo corretto e sicuro. |

Disciplina: Musica

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|---|--|---|---|---|---|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 2 | | | | | |
| Conoscenza ed utilizzo del linguaggio della disciplina | Ascoltare e classificare i diversi generi musicali. Eseguire collettivamente o individualmente brani vocali curando l'intonazione e seguendo il ritmo. Conoscere le caratteristiche del suono. | Ascolta brani di diverso tipo e riconosce alcuni generi musicali se supportato dall'insegnante. Riproduce sequenze ritmiche o vocali solo se guidato. | Ascolta brani musicali di diverso tipo riconoscendo solo alcune loro caratteristiche con la guida dell'insegnante. Riproduce sequenze ritmiche o canore sia singolarmente sia in gruppo incontrando però alcune difficoltà. | Ascolta i diversi generi musicali rilevandone alcune caratteristiche. Riproduce sia individualmente sia collettivamente sequenze ritmiche e canore rispettando quasi sempre il ritmo e l'intonazione. | Ascolta con interesse brani di diverso genere e riesce a rilevarne le caratteristiche. Riproduce sia individualmente sia in gruppo sequenze ritmiche o vocali rispettando il tempo e curando l'intonazione. |

| Disciplina: Arte e Immagine | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | | CLASSE 2 | | | |
| Conoscenza ed utilizzo del linguaggio della disciplina | Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. Familiarizzare con diverse forme d'arte. | Fatica, anche se guidato, ad utilizzare correttamente le diverse tecniche espressive ed il colore. Osserva la realtà e le forme d'arte in modo frammentario e superficiale. | Produce immagini in modo essenziale utilizzando gli elementi basilari e le diverse tecniche espressive in modo essenziale e poco curato. Osserva la realtà e le forme d'arte in modo superficiale. | Produce e rielabora immagini in modo adeguato e abbastanza curato utilizzando tutte le tecniche presentate in modo corretto. Osserva la realtà e riconosce alcune forme d'arte. | Utilizza colori e materiali in modo consapevole denotando una buona padronanza delle tecniche presentate producendo elaborati molto accurati e ricchi di particolari. Osserva la realtà e conosce le forme d'arte incontrate. |

Disciplina: Educazione Fisica

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|---|--|--|---|---|---|
| | | CLASSE 2 | | | |
| Il corpo, il gioco, lo sport | Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | Fatica ad interiorizzare le abilità motorie acquisite. | Utilizza con incertezza le abilità motorie acquisite e le applica nelle attività richieste con qualche insicurezza. | Utilizza in modo corretto le abilità motorie acquisite e le applica nelle attività richieste. | Coordina e controlla con efficacia i propri movimenti nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. |
| | Partecipare alle varie forme di gioco comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | Fatica nel partecipare ai giochi proposti e nell'adottare comportamenti adeguati alle diverse situazioni, poiché non rispetta le regole stabilite. | Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole stabilite. | Conosce le regole e adotta comportamenti solitamente adeguati nelle diverse situazioni. | Partecipa attivamente ai giochi proposti rispettando sempre le regole stabilite. |

Disciplina: Tecnologia

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | CLASSE 2 | | | |
| Vedere e osservare e sperimentare | Produrre semplici oggetti con materiali facilmente reperibili partendo da bisogni concreti. | Produce, se supportato dall'adulto, semplici oggetti partendo da bisogni concreti. | Produce, in modo non sempre corretto, semplici oggetti partendo da bisogni concreti. | Produce semplici oggetti partendo da bisogni concreti. | Produce, con precisione, semplici oggetti partendo da bisogni concreti seguendo con sicurezza le procedure. |
| | Conoscere le parti del computer e i principi della programmazione informatica. | Non conosce le parti essenziali del computer né i principi della programmazione informatica. | Conosce con fatica sia le parti essenziali del computer sia i principi della programmazione informatica. | Conosce le parti del computer e i principi della programmazione informatica. | Conosce con sicurezza le parti del computer e i principi della programmazione informatica. |

Disciplina: Educazione Civica

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| Classe 2 | | | | | |
| Costituzione | Rispettare le regole condivise in classe e conoscere gli elementi basilare della Costituzione. | Rispetta con fatica le regole condivise e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni dell'adulto. Conosce gli elementi basilari della Costituzione solo con il supporto dell'insegnante. | Rispetta, generalmente, le regole condivise dalla classe e conosce gli elementi basilari della Costituzione in modo insicuro. | Rispetta le regole condivise dalla classe e conosce gli elementi basilari della Costituzione. | Rispetta consapevolmente le regole condivise dalla classe. Conosce gli elementi basilari della Costituzione in modo sicuro. |
| Sviluppo sostenibile | Riconoscere le regole basilari per la tutela dell'ambiente e del proprio territorio. | Riconosce con difficoltà le regole basilari per la tutela dell'ambiente e del proprio territorio. | Riconosce in modo parziale le regole basilari per la tutela dell'ambiente e del proprio territorio. | Riconosce le regole basilari per la tutela dell'ambiente e del proprio territorio. | Riconosce con sicurezza le regole basilari per la tutela dell'ambiente e del proprio territorio. |
| Cittadinanza digitale | Conoscere gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo e i principi della programmazione informatica. | Fatica a conoscere gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo e i principi della programmazione e informatica. | Conosce in modo insicuro gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo e i principi della programmazione informatica. | Conosce gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo e i principi della programmazione e informatica. | Conosce in modo sicuro gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo e i principi della programmazione informatica. |

Disciplina: Religione

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello Sufficiente | Livello Buono | Livello Distinto | Livello Ottimo |
|---|---|---|--|--|--|
| | | Classe 2 | | | |
| Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio. | Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna. | Il bambino non conosce la storia della nascita di Gesù. | Il bambino conosce parzialmente la storia della nascita di Gesù. | Il bambino non conosce pienamente la storia della nascita di Gesù. | Il bambino conosce pienamente la storia della nascita di Gesù. |
| La Chiesa, il suo credo e la sua missione. | Capire che i cristiani credono che Gesù sia venuto ad annunciare agli uomini di tutto il mondo l'amore di Dio padre che rende fratelli. | Il bambino non comprende il messaggio cristiano. | Il bambino comprende parzialmente il messaggio cristiano. | Il bambino non comprende pienamente il messaggio Cristiano. | Il bambino comprende pienamente il messaggio cristiano. |

CLASSI TERZE

| Disciplina: Italiano | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 3 | | | | | |
| Ascolto e parlato | Ascoltare e comprendere le spiegazioni intervenendo e raccontando le proprie esperienze nel giusto ordine cronologico e con un lessico adeguato. | Fatica ad ascoltare e a comprendere. Interagisce con molte difficoltà negli scambi comunicativi anche se sollecitato. | Ascolta e comprende in modo discontinuo e interviene nelle conversazioni con poca chiarezza e/o solo se sollecitato. | Ascolta e comprende in modo abbastanza completo e interviene in modo pertinente e con sufficiente chiarezza. | Ascolta e comprende pienamente messaggi e narrazioni. Interviene in modo pertinente con un lessico adeguato. |
| Letture | Leggere correttamente diversi tipi di testi cogliendone il senso complessivo e individuando personaggi e luoghi. | Legge e comprende solo se guidato e supportato. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. | Legge in modo lento e poco corretto. Comprende le informazioni essenziali di un testo. | Legge in modo generalmente corretto diversi tipi di testi comprendendone il significato in modo abbastanza completo. | Legge in modo corretto e scorrevole cercando di curare l'espressione. Comprende in modo autonomo e completo le informazioni. |
| Scrittura | Produrre testi scritti sotto dettatura curando l'ortografia. | Non ha ancora assimilato le convenzioni ortografiche. | Rivela ancora alcune incertezze ortografiche. | Rispetta generalmente le convenzioni ortografiche. | Conosce e rispetta tutte le convenzioni ortografiche. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| | Comporre testi corretti e pertinenti ad un argomento dato con un linguaggio chiaro. | Fatica a produrre testi pertinenti all'argomento e utilizza un linguaggio poco chiaro e necessita di costante aiuto. | Riesce a produrre elaborati seguendo schemi guida con un linguaggio sufficientemente chiaro. | Produce elaborati generalmente coerenti all'argomento usando un linguaggio abbastanza chiaro e appropriato. | Produce elaborati pertinenti agli argomenti da trattare utilizzando un linguaggio ricco e appropriato e organizzando in modo logico il proprio pensiero. |
| Riflessione linguistica | Conoscere e rispettare i segni di interpunzione e le principali categorie morfosintattiche della frase. | Non sa utilizzare i segni di interpunzione e non riconosce le parti del discorso. | Utilizza in modo poco corretto i segni di interpunzione e riconosce solo alcune categorie morfosintattiche. | Utilizza in modo corretto i segni di interpunzione e riconosce le categorie morfosintattiche. | Utilizza in modo corretto e sicuro sia i segni di interpunzione sia le categorie morfosintattiche. |

Disciplina: Inglese

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 3 | | | | | |
| Ascolto e Parlato | Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi agli argomenti trattati per interagire con gli altri. Produrre semplici frasi utilizzando il lessico relativo agli argomenti affrontati per interagire con gli altri. | Comprende con fatica solo alcune parti del messaggio. Non riproduce il lessico degli argomenti proposti. | Comprende un semplice messaggio nella sua globalità. Comunica con un lessico limitato. | Comprende, generalmente, il senso globale di un messaggio. Comunica utilizzando il lessico appreso con una pronuncia abbastanza adeguata. | Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica in modo autonomo e con una pronuncia adeguata. |
| Lettura | Leggere e comprendere brevi messaggi scritti accompagnati anche da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | Non legge e comprende solo alcune parole con il supporto dell'insegnante. | Legge e comprende un breve testo con il supporto dell'insegnante. | Legge generalmente in modo corretto e comprende il testo. | Legge correttamente e comprende un semplice testo. |
| Scrittura | Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti agli argomenti trattati. | Scrive o copia con difficoltà semplici frasi relative agli argomenti trattati solo se guidato. | Scrive semplici frasi relative agli argomenti trattati con il supporto di schemi guida e dell'insegnante. | Scrive semplici frasi relative agli argomenti trattati, generalmente, in modo corretto. | Scrive semplici frasi relative agli argomenti trattati in modo autonomo e corretto. |

Disciplina: Storia

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | CLASSE 3 | | | |
| Uso delle fonti e delle informazioni | Riconoscere i diversi tipi di fonti storiche e ricavarne conoscenze sulla storia della Terra e sulla Preistoria. | Riconosce a fatica le diverse fonti storiche anche se guidato. | Riconosce con difficoltà le diverse fonti storiche per ricavarne informazioni. | Riconosce le diverse fonti storiche e generalmente riesce a ricavarne informazioni in modo autonomo. | Individua autonomamente e con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavarne informazioni. |
| | Conoscere e comprendere gli avvenimenti e saperli esporre anche mediante rappresentazioni grafiche. | Fatica ad organizzare le informazioni, memorizza in modo lacunoso i contenuti che espone in maniera confusa. | Conosce e organizza i contenuti esponendoli con un linguaggio semplice e non sempre appropriato. | Conosce, organizza i contenuti e riesce ad esporli in modo abbastanza adeguato. | Conosce e organizza i contenuti riuscendo ad esporli con sicurezza e proprietà di linguaggio. |

Disciplina: Geografia

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|--|---|---|---|--|---|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 3 | | | | | |
| Orientamento | Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici. | Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, gli indicatori spaziali per orientarsi sulle carte geografiche, che fatica ad interpretare. | Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia, si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con insicurezza; legge ed interpreta dati e carte in modo parzialmente corretto. | Utilizza gli indicatori topologici, si orienta adeguatamente nello spazio e sulle carte geografiche; legge ed interpreta dati e carte in modo solitamente corretto. | Utilizza gli indicatori topologici con sicurezza, si orienta nello spazio e sulle cartegeografiche in completa autonomia; legge ed interpreta dati e carte con rapidità e scioltezza. |
| Paesaggio Sistema territoriale Linguaggio della geografia | Riconoscere e descrivere i vari spazi paesaggi circostanti e i principali rapporti uomo-ambiente utilizzando il linguaggio della geo-graficità. | Individua con molta fatica gli elementi principali che caratterizzano paesaggi e ambienti. Organizza i contenuti in modo lacunoso e li espone con un linguaggio poco appropriato. | Individua con fatica gli elementi che caratterizzano paesaggi e ambienti, riconoscendo in modo essenziale le interazioni uomo-ambiente. Organizza i contenuti appresi in modo parzialmente corretto e li espone con un linguaggio semplice. | Individua in modo globale gli elementi che caratterizzano paesaggi e ambienti, riconoscendo in modo abbastanza corretto le interazioni uomo-ambiente. Organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un'adeguata proprietà di linguaggio. | Individua con precisione gli elementi che caratterizzano paesaggi e ambienti, riconoscendo in modo corretto le interazioni uomo-ambiente. Organizza i contenuti in modo completo e sicuro utilizzando con precisione il lessico specifico della disciplina. |

Disciplina: Matematica

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | CLASSE 3 | | | |
| Numeri | Saper operare con i numeri naturali presentati: leggere, scrivere e contare in senso progressivo e regressivo, conoscere il valore posizionale delle cifre, confrontare e ordinare. Eseguire, mentalmente o tramite gli algoritmi usuali, le quattro operazioni. | Si opera con i numeri naturali e si eseguono semplici operazioni e si applicano le procedure di calcolo solo con l'aiuto dell'insegnante. | Si opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto. Si applicano con incertezza gli algoritmi e le strategie di calcolo. | Si opera con i numeri naturali solitamente in modo autonomo e corretto. Si applicano algoritmi e strategie di calcolo orale e scritto. | Si opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Si applicano algoritmi e strategie di calcolo orale e scritto con sicurezza e precisione. |
| Spazio e figure | Riconoscere, descrivere, denominare e riprodurre figure geometriche. | Riconosce e denomina alcune figure geometriche. | Riconosce, denomina e riproduce figure geometriche in modo essenziale. | Riconosce, denomina e riproduce figure geometriche in maniera solitamente corretta. | Riconosce, denomina e riproduce figure geometriche in maniera sicura, corretta e autonoma. |
| Relazioni, dati e previsioni | Rappresentare e interpretare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; misurare e confrontare diverse grandezze con unità di misura e strumenti convenzionali e non. Rappresentare e risolvere problemi con le quattro operazioni | Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare i grafici e nell'effettuare misurazioni. Fatica a riconoscere gli elementi necessari alla risoluzione di problemi e li risolve con l'utilizzo di materiale concreto e con l'aiuto dell'insegnante. | Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in contesti noti; effettua misurazioni e relazioni tra unità di misura in situazioni standard. Analizza e risolve situazioni problematiche con qualche incertezza. | Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo autonomo; effettua in modo corretto misurazioni e relazioni tra unità di misura. Analizza e risolve solitamente in modo corretto situazioni problematiche. | Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni; effettua con sicurezza misurazioni e relazioni tra unità di misura. Analizza e risolve autonomamente situazioni problematiche, individuando e applicando le procedure più adeguate. |

Disciplina: Scienze

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|---|--|--|---|--|---|
| | CLASSE 3 | | | | |
| Osservare e sperimentare oggetti e materiali | Osservare, descrivere e ricercare spiegazioni di semplici fenomeni con metodo scientifico. | Osserva e descrive con difficoltà la realtà e, con aiuto, cerca spiegazioni sui fenomeni che accadono. | Osserva e descrive in modo essenziale la Realtà. Se stimolato, cerca spiegazioni sui fenomeni che accadono. | Osserva e descrive la realtà e cerca spiegazioni sui fenomeni che accadono in modo solitamente corretto. | Osserva e descrive la realtà e cerca spiegazioni sui fenomeni che accadono in modo preciso e completo. |
| L'uomo e i viventi | Saper riconoscere e classificare le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | Fatica a riconoscere e classificare le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Espone i contenuti in modo frammentario. | Riconosce e classifica le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con insicurezza e li espone in modo essenziale. | Riconosce e classifica le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo solitamente corretto e li espone con una proprietà lessicale adeguata. | Riconosce e classifica le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo corretto e sicuro e li espone con il linguaggio specifico della disciplina. |

Disciplina: Musica

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|---|--|---|---|---|---|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 3 | | | | | |
| Conoscenza ed utilizzo del linguaggio della disciplina | Ascoltare e classificare i diversi generi musicali. Eseguire collettivamente o individualmente brani vocali curando l'intonazione e seguendo il ritmo. Conoscere le caratteristiche del suono. | Ascolta brani di diverso tipo e riconosce alcuni generi musicali se supportato dall'insegnante. Riproduce sequenze ritmiche o vocali solo se guidato. | Ascolta brani musicali di diverso tipo riconoscendo solo alcune loro caratteristiche con la guida dell'insegnante. Riproduce sequenze ritmiche o canore sia singolarmente sia in gruppo incontrando però alcune difficoltà. | Ascolta i diversi generi musicali rilevandone alcune caratteristiche. Riproduce sia individualmente sia collettivamente sequenze ritmiche e canore rispettando quasi sempre il ritmo e l'intonazione. | Ascolta con interesse brani di diverso genere e riesce a rilevarne le caratteristiche. Riproduce sia individualmente sia in gruppo sequenze ritmiche o vocali rispettando il tempo e curando l'intonazione. |

| Disciplina: Arte e Immagine | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | | CLASSE 3 | | | |
| Conoscenza ed utilizzo del linguaggio della disciplina | Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. Familiarizzare con diverse forme d'arte. | Fatica, anche se guidato, ad utilizzare correttamente le diverse tecniche espressive ed il colore. Osserva la realtà e le forme d'arte in modo frammentario e superficiale. | Produce immagini in modo essenziale utilizzando gli elementi basilari e le diverse tecniche espressive in modo essenziale e poco curato. Osserva la realtà e le forme d'arte in modo superficiale. | Produce e rielabora immagini in modo adeguato e abbastanza curato utilizzando tutte le tecniche presentate in modo corretto. Osserva la realtà e riconosce alcune forme d'arte. | Utilizza colori e materiali in modo consapevole denotando una buona padronanza delle tecniche presentate producendo elaborati molto accurati e ricchi di particolari. Osserva la realtà e conosce le forme d'arte incontrate. |

| Disciplina: Educazione Fisica | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 3 | | | | | |
| Il corpo, il gioco, lo sport | Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | Fatica ad interiorizzare le abilità motorie acquisite. | Utilizza con incertezza le abilità motorie acquisite e le applica nelle attività richieste con qualche insicurezza. | Utilizza in modo solitamente corretto le abilità motorie acquisite e le applica nelle attività richieste. | Coordina e controlla con efficacia i propri movimenti nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. |
| | Partecipare alle varie forme di gioco comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | Fatica a partecipare alle varie forme di gioco e non rispetta le regole stabilite. | Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole stabilite. | Partecipa ai giochi e rispetta le regole stabilite. | Partecipa attivamente ai giochi proposti rispettando sempre le regole stabilite. |

Disciplina: Tecnologia

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 3 | | | | | |
| Vedere e osservare e sperimentare | Produrre semplici oggetti con materiali facilmente reperibili partendo da bisogni concreti. | Produce, se supportato dall'adulto, semplici oggetti partendo da bisogni concreti. | Produce, in modo non sempre corretto, semplici oggetti partendo da bisogni concreti. | Produce semplici oggetti partendo da bisogni concreti seguendo in modo generalmente corretto le procedure. | Produce, con precisione, semplici oggetti partendo da bisogni concreti seguendo in modo corretto e con sicurezza le procedure |
| | Utilizzare le principali funzioni di un comune programma informatico. | Necessita di costante aiuto per utilizzare i programmi informatici. | Utilizza con incertezza le principali funzioni di un programma informatico. | Utilizza le funzioni di un programma informatico. | Utilizza con sicurezza le funzioni di un programma informatico. |

| Disciplina: Educazione Civica | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | | Classe 3 | | | |
| Costituzione | Conoscere i concetti di diritto e di dovere e i principi della Costituzione italiana. Comprendere l'importanza della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. | Conosce con fatica i concetti di diritto e di dovere e i principi della Costituzione italiana. Comprende l'importanza della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia solo se supportato dall'insegnante. | Conosce in modo insicuro i concetti di diritto e di dovere e i principi della Costituzione italiana. Comprende l'importanza della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia in modo non del tutto adeguato. | Conosce i concetti di diritto e di dovere e i principi della Costituzione italiana. Comprende l'importanza della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. | Conosce con sicurezza i concetti di diritto e di dovere e i principi della Costituzione italiana. Comprende in modo adeguato l'importanza della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. |
| Sviluppo sostenibile | Conoscere il proprio territorio e l'uso corretto delle risorse rinnovabili e non del pianeta. | Ha difficoltà a conoscere il proprio territorio e l'uso corretto delle risorse rinnovabili e non del pianeta. | Conosce in modo insicuro il proprio territorio e l'uso corretto delle risorse rinnovabili e non del pianeta. | Conosce il proprio territorio e l'uso corretto delle risorse rinnovabili e non del pianeta. | Conosce in modo sicuro il proprio territorio e l'uso corretto delle risorse rinnovabili e non del pianeta. |
| Cittadinanza digitale | Conoscere gli elementi base per l'uso di un dispositivo e i programmi di videoscrittura. | Conosce con fatica gli elementi base per l'uso di un dispositivo e i programmi di videoscrittura. | Conosce in modo insicuro gli elementi base per l'uso di un dispositivo e i programmi di videoscrittura. | Conosce gli elementi base per l'uso di un dispositivo e i programmi di videoscrittura. | Conosce con sicurezza gli elementi base per l'uso di un dispositivo e i programmi di videoscrittura. |

Disciplina: Religione

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello Sufficiente | Livello Buono | Livello Distinto | Livello Ottimo |
|---|--|---|--|---|---|
| | | Classe 3 | | | |
| L'origine del mondo e dell'uomo Nel cristianesimo e nelle altre religioni. | Riconoscere i primi tentativi di dare una risposta alle domande sull'origine del mondo e della vita. | Il bambino non conosce il senso religioso dei primi uomini. | Il bambino riconosce parzialmente il senso religioso dei primi uomini. | Il bambino riconosce non pienamente il senso religioso dei primi uomini. | Il bambino Riconosce il senso religioso dei primi uomini. |
| La festa della Pasqua. | Conoscere la Pasqua cristiana e confrontarla con quella ebraica. | Il bambino non sa confrontare la Pasqua cristiana con quella ebraica. | Il bambino conosce parzialmente il confronto tra la Pasqua cristiana e quella ebraica. | Il bambino non conosce pienamente il confronto tra Pasqua Cristiana e quella ebraica. | Il bambino sa confrontare correttamente la Pasqua cristiana con quella ebraica. |

CLASSI QUARTE

Disciplina: Italiano

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|--------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | |
| Ascolto e parlato | Ascoltare e comprendere le spiegazioni intervenendo e raccontando le proprie esperienze rispettando l'ordine cronologico e con un lessico adeguato. | Fatica ad ascoltare e a comprendere. Interagisce con molte difficoltà negli scambi comunicativi anche se sollecitato. | Ascolta e comprende in modo discontinuo. Interviene nelle conversazioni con poca chiarezza e/o solo se sollecitato. | Ascolta e comprende in modo abbastanza completo. Interviene in modo pertinente e con sufficiente chiarezza. | Ascolta e comprende pienamente messaggi e narrazioni. Interviene in modo pertinente con un lessico adeguato. |
| Lettura | Leggere in modo espressivo e comprendere le informazioni esplicite e implicite in testi di diversa tipologia. | Legge stentatamente. Fatica a comprendere semplici testi e solo con l'aiuto dell'insegnante sa individuare le informazioni principali. | Legge in modo Abbastanza corretto e comprende testi di cui è in grado di cogliere il senso globale. E' generalmente in grado di sintetizzarli. | Legge in modo corretto e generalmente comprende sia il senso globale sia le informazioni esplicite di cui riesce a fare una sintesi abbastanza corretta. | Legge in modo scorrevole ed espressivo cogliendo oltre al senso globale le informazioni esplicite ed implicite. Utilizza tutte le informazioni per operare una sintesi. |
| Scrittura | Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale rispettando i segni di interpunzione. | Con l'aiuto di schemi e domande guida riesce a produrre brevi testi utilizzando un linguaggio essenziale ma poco chiaro. | Sa scrivere brevi testi di diverso tipo con l'aiuto di schemi e domande guida utilizzando un linguaggio semplice ma sufficientemente chiaro. Sa inoltre manipolare semplici testi. | Sa scrivere diversi tipi di testo in modo abbastanza chiaro e corretto. Generalmente riesce a manipolare testi completandoli o modificandoli. | Sa scrivere testi di diverso tipo in modo ben strutturato, corretto e originale. Sa manipolare i testi modificandoli o completandoli. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| Riflessione linguistica | Riconoscere ed utilizzare in modo corretto le diverse categorie morfosintattiche. | Con l'aiuto dell'insegnante, di schemi e tabelle individua la frase minima e alcune parti del discorso. | Riconosce la struttura della frase (soggetto, predicato e complementi) e le principali parti del discorso con l'aiuto di schemi e tabelle. | Conosce la struttura della frase e generalmente riconosce tutte le parti del discorso. | Conosce la struttura della frase e riconosce con sicurezza tutte le parti del discorso. |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|

Disciplina: Inglese

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|--------------------------|--|---|---|--|--|
| | | CLASSE 4 | | | |
| Ascolto e parlato | Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano anche attraverso strumenti multimediali. Produrre oralmente in modo chiaro frasi riferite ad argomenti conosciuti per interagire con gli altri. | Fatica a comprendere messaggi orali molto semplici. Solo con l'aiuto del docente e di semplici schemi, sa formulare brevi frasi. | Comprende parzialmente semplici messaggi orali. Comunica sulla base di modelli e schemi forniti dal docente, alcuni aspetti legati al proprio vissuto e agli argomenti trattati in modo semplice, ma non sempre chiaro. | Comprende semplici messaggi orali. Comunica in modo generalmente corretto diversi aspetti legati al proprio vissuto e agli argomenti trattati in modo semplice. | Comprende messaggi orali. Comunica in modo corretto e con una pronuncia adeguata diversi aspetti legati al proprio vissuto e agli argomenti trattati. |
| Lettura | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | Legge e comprende con difficoltà semplici frasi relative agli argomenti trattati con il supporto di schemi guida e dell'insegnante. | Legge e comprende semplici frasi relative agli argomenti trattati con il supporto di schemi e modelli guida. | Legge e comprende semplici e brevi testi relativi agli argomenti trattati, con l'aiuto di modelli guida in modo generalmente corretto. | Legge e comprende semplici e brevi testi relativi agli argomenti trattati, con l'aiuto di modelli guida in modo corretto. |
| Scrittura | Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. | Scrive con difficoltà semplici frasi relative agli argomenti trattati con il supporto di schemi guida e dell'insegnante. | Scrive semplici frasi relative agli argomenti trattati con il supporto di schemi e modelli guida. | Scrive semplici e brevi testi relativi agli argomenti trattati, con l'aiuto di modelli guida in modo generalmente corretto. | Scrive semplici e brevi testi relativi agli argomenti trattati, con l'aiuto di modelli guida in modo corretto. |

Disciplina: Storia

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|--|--|---|--|--|---|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 4 | | | | | |
| Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni | Utilizzare le informazioni ricavate dalle fonti per costruire un quadro di civiltà collocato nel tempo e nello spazio. | Se guidato dall'insegnante opera su carte geo-storiche, linee del tempo e su quadri di civiltà ricavando con fatica le informazioni basilari. | Conosce le diverse fonti e ricostruisce semplici quadri di civiltà del passato utilizzando dati forniti dall'insegnante. Se guidato sa ricavare semplici informazioni da carte geo-storiche e linee del tempo. | Generalmente ricostruisce i quadri di civiltà del passato sulla base di schemi forniti dall'insegnante. Riconosce e classifica le diverse fonti e sa operare con carte geo-storiche e linee del tempo. | Ricostruisce quadri di civiltà del passato integrando fonti, carte geo-storiche e linee del tempo in autonomia. |
| Produzione scritta e orale | Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | Espone i contenuti appresi in modo frammentario e senza utilizzare un linguaggio specifico. | Espone i contenuti appresi utilizzando un linguaggio semplice e solo in parte specifico. | Espone i contenuti appresi con un linguaggio abbastanza specifico ed è generalmente in grado di individuare relazioni di successione e contemporaneità. | Espone i contenuti appresi con completezza ed utilizzando un linguaggio specifico; è in grado di individuare le relazioni di successione e contemporaneità. |

Disciplina: Geografia

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|--|---|---|--|---|---|
| | CLASSE 4 | | | | |
| Orientamento | Sapersi orientare nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, con la guida dell'insegnante. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo insicuro ed approssimativo. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo solitamente corretto. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con sicurezza utilizzando in modo corretto i riferimenti topologici e i punti cardinali. |
| Linguaggio della geografia. Paesaggi e sistema territoriale | Saper cogliere, analizzare e organizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando le carte geografiche e gli elementi del paesaggio utilizzando il linguaggio della geografia. | Ha difficoltà a cogliere e analizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando le carte geografiche e gli elementi del paesaggio. Organizza i contenuti in modo lacunoso e li espone con un linguaggio poco appropriato. | Sa cogliere e analizzare in modo essenziale le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando le carte geografiche e gli elementi del paesaggio. Organizza i contenuti appresi in modo parzialmente corretto e li espone con un linguaggio semplice. | Sa cogliere analizzare e organizzare in modo abbastanza chiaro, con un linguaggio specifico, le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando le carte geografiche e gli elementi del paesaggio. | Sa cogliere analizzare e organizzare in modo personalizzato, utilizzando un linguaggio appropriato e pertinente, le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando le carte geografiche e gli elementi del paesaggio. |
| | Conoscere ed esporre le informazioni relative alla popolazione italiana e le principali caratteristiche dei settori economici. | Conosce ed espone con un linguaggio essenziale e con l'aiuto di domande guida, le informazioni relative alla popolazione italiana e le principali caratteristiche dei settori economici. | Conosce ed espone con un linguaggio semplice e con l'aiuto di domande guida, le informazioni relative alla popolazione italiana e le principali caratteristiche dei settori economici. | Conosce ed espone con un linguaggio abbastanza adeguato, le informazioni relative alla popolazione italiana e le principali caratteristiche dei settori economici. | Conosce ed espone con un linguaggio adeguato e sicuro le informazioni relative alla popolazione italiana e le principali caratteristiche dei settori economici. |

Disciplina: Matematica

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | CLASSE 4 | | | |
| Numeri | Leggere, scrivere ed operare con numeri naturali e razionali decimali ed eseguire le quattro operazioni. | Ha difficoltà a leggere, scrivere ed operare con numeri naturali e razionali e ad applicare le strategie del calcolo scritto e orale. | Legge, scrive i numeri naturali e razionali, ma ha difficoltà ad operare con essi ed applica le strategie del calcolo scritto e orale in modo Parzialmente corretto e non sempre nei tempi stabiliti. | Legge, scrive ed opera con i numeri naturali e razionali ed applica le strategie del calcolo scritto e orale solitamente in modo corretto e nei tempi stabiliti. | Legge, scrive ed opera con i numeri naturali e razionali ed applica le strategie del calcolo scritto e orale con sicurezza, in modo corretto, autonomo e con continuità. |
| Spazio e figure | Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e riprodurle; determinare il perimetro e/o l'area delle figure piane utilizzando le più comuni formule. | Ha difficoltà nel descrivere, denominare classificare e riprodurre figure geometriche e necessita dell'aiuto dell'insegnante nel determinare il perimetro e/o l'area delle figure piane. | Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane in modo parzialmente corretto. | Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane in modo solitamente autonomo e corretto. | Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane in modo corretto, autonomo e con continuità. |
| Relazioni, dati e previsioni | Rappresentare e interpretare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Utilizzare le principali unità di misura e operare confronti. Risolvere problemi aritmetici e /o geometrici. | Ha difficoltà a stabilire relazioni e interpretare grafici. Utilizza le principali unità di misura e opera confronti con difficoltà e solo con il supporto di tavole. Risolve problemi aritmetici e/ o geometrici solo con l'aiuto dell'insegnante. | Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in contesti noti. Utilizza le principali unità di misura e opera confronti in modo non sempre corretto. Comprende e risolve con qualche incertezza situazioni problematiche. | Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo autonomo. Utilizza le principali unità di misura e opera confronti in modo corretto. Comprende e risolve situazioni problematiche solitamente in modo corretto. | Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni. Utilizza le principali unità di misura e opera confronti in modo sempre corretto, con costanza ed in piena autonomia. Comprende e risolve situazioni problematiche in modo esatto ed adeguato. |

Disciplina: Scienze

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|--|---|--|---|---|--|
| CLASSE 4 | | | | | |
| Oggetti, materiali e trasformazioni | Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e saperli esporre. | Osserva, individua, organizza e descrive dati e fenomeni in modo parziale, solo se guidato. | Osserva, individua, organizza e descrive dati e fenomeni in modo essenziale. Espone con l'ausilio di domande guida. | Osserva, individua, organizza e descrive dati e fenomeni in modo generalmente corretto e utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato. | Osserva, individua, organizza e descrive dati e fenomeni in modo sicuro e completo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. |
| Osservare e sperimentare sul campo | Conoscere le caratteristiche degli elementi principali della natura. | Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni relative alle caratteristiche degli elementi principali della natura. | Espone i contenuti relativi alle caratteristiche degli elementi principali della natura in modo mnemonico e con un linguaggio semplice. | Organizza i contenuti relativi alle caratteristiche degli elementi principali della natura in modo generalmente corretto e li espone con una proprietà lessicale abbastanza adeguata. | Organizza i contenuti relativi alle caratteristiche degli elementi principali della natura in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina. |
| L'uomo i viventi e l'ambiente | Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. | Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni relative alle caratteristiche principali di organismi vegetali e animali. | Espone i contenuti modo mnemonico e con un linguaggio essenziale. | Organizza i contenuti in modo solitamente corretto e li espone con una proprietà lessicale abbastanza adeguata. | Organizza i contenuti in modo completo e li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina. |

Disciplina: Musica

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|---|--|---|--|---|---|
| CLASSE 4 | | | | | |
| <p>Conoscenza e utilizzo del linguaggio della disciplina</p> | <p>Ascoltare e classificare i diversi generi musicali. Utilizzare la voce e gli strumenti in modo creativo e consapevole. Eseguire collettivamente o individualmente brani vocali o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Conoscere le caratteristiche del suono.</p> | <p>Se guidato dal docente esplora in parte le possibilità espressive della voce umana e degli strumenti. Riesce ad eseguire semplici sequenze ritmiche.</p> | <p>Ascolta e classifica con qualche incertezza i diversi generi musicali. Esplora in parte le possibilità della voce umana e degli strumenti. Sa eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti sequenze ritmiche e melodiche.</p> | <p>Ascolta e classifica in modo abbastanza corretto i diversi generi musicali. Esplora le principali possibilità della voce umana ed utilizza gli strumenti per eseguire sequenze ritmiche e melodiche rispettando quasi sempre l'intonazione e il tempo sia individualmente che in gruppo.</p> | <p>Ascolta e classifica i diversi generi musicali. Utilizza la voce e gli strumenti in modo sicuro e consapevole per riprodurre brani ritmici e melodici sia singolarmente che in gruppo.</p> |

| Disciplina: Arte e Immagine | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 4 | | | | | |
| Conoscenza e utilizzo del linguaggio della disciplina | Utilizzare gli elementi principali del linguaggio visivo (linee, forme, colori, volumi, effetti materici) individuando il loro significato espressivo. Riconoscere in un'opera d'arte gli elementi essenziali dello stile dell'artista. | Produce elaborati grafici e visivi utilizzando semplici tecniche e pochi materiali. Con l'aiuto di schemi di osservazione sa individuare gli elementi principali di un'opera d'arte. | Produce diversi elaborati grafici e con l'aiuto dell'insegnante utilizza molteplici tecniche e materiali. Sa osservare e descrivere un'opera d'arte individuandone gli elementi principali. | Produce diversi elaborati grafici ed è in grado di rielaborare in modo abbastanza creativo le immagini utilizzando tecniche e materiali diversi ed appropriati. Sa osservare, descrivere e leggere immagini individuando i principali elementi di un'opera d'arte. | Produce diversi elaborati grafici ed è in grado di rielaborare in modo creativo le immagini utilizzando tecniche e materiali diversi con sicurezza ed accuratezza. Sa osservare, descrivere e leggere immagini individuando i principali elementi di un'opera d'arte. |

| Disciplina: Educazione Fisica | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 4 | | | | | |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea e controllare azioni motorie nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. | Coordina e utilizza con difficoltà diversi schemi combinati e fatica a controllare azioni motorie. | Coordina e utilizza parzialmente diversi schemi combinati e dimostra essenziali capacità di controllo nelle azioni motorie. | Coordina e utilizza in modo adeguato diversi schemi combinati e dimostra buone capacità di controllo nelle azioni motorie. | Coordina e utilizza in modo corretto diversi schemi combinati e dimostra piena capacità di controllo nelle azioni motorie. |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive, indicazioni, regole di gioco sport partecipando e collaborando con gli altri a varie forme di gioco rispettando le regole della competizione sportiva e i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. | Fatica ad applicare correttamente modalità esecutive, indicazioni e regole di gioco sport attuando comportamenti inadeguati. | Applica in modo parzialmente corretto modalità esecutive, indicazioni e regole di gioco sport attuando comportamenti poco adeguati. | Applica in modo corretto modalità esecutive, indicazioni e regole di gioco sport attuando comportamenti solitamente adeguati. | Applica correttamente e con continuità modalità esecutive, indicazioni e regole di gioco sport, collaborando con gli altri attuando comportamenti responsabili e/o adeguati. |

Disciplina: Tecnologia

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|---|--|--|--|---|--|
| | CLASSE 4 | | | | |
| Vedere, osservare e sperimentare | Pianificare e realizzare la costruzione di un oggetto seguendo istruzioni. | Fatica a pianificare e a realizzare la costruzione di un oggetto, seguendo le istruzioni solo con l'aiuto dell'insegnante. | Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto, seguendo le istruzioni in modo parzialmente corretto. | Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto, seguendo le istruzioni in modo solitamente corretto. | Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto, seguendo le istruzioni in modo sicuro ed appropriato. |
| | Accedere ai browser di ricerca per trovare informazioni utili e sicure. | Accede ai browser solo con l'aiuto dell'insegnante. | Accede con insicurezza ai browser di ricerca. | Accede ai browser di ricerca. | Accede in modo autonomo e sicuro ai diversi browser di ricerca. |

Disciplina: Educazione Civica

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| Classe 4 | | | | | |
| Costituzione | Conoscere gli organi dello Stato della Costituzione italiana. | Conosce con fatica gli organi dello Stato della Costituzione italiana. | Conosce parzialmente gli organi dello Stato della Costituzione italiana. | Conosce gli organi dello Stato della Costituzione italiana. | Conosce con sicurezza gli organi dello Stato della Costituzione italiana. |
| Sviluppo sostenibile | Conoscere il patrimonio artistico e culturale del territorio e l'uso corretto delle risorse. | Conosce il patrimonio artistico e culturale del territorio e l'uso corretto delle risorse solo se guidato dall'insegnante | Conosce con incertezza il patrimonio artistico e culturale del territorio e l'uso corretto delle risorse. | Conosce il patrimonio artistico e culturale del territorio e l'uso corretto delle risorse | Conosce in modo appropriato il patrimonio artistico e culturale del territorio e l'uso corretto delle risorse. |
| Cittadinanza digitale | Conoscere programmi informatici ed utilizzare in modo consapevole Internet per ricercare informazioni. | Conosce in modo non adeguato i programmi informatici ed utilizza poco consapevolmente Internet per ricercare informazioni. | Conosce in modo poco sicuro i programmi informatici e solo a volte utilizza Internet in modo consapevole per ricercare informazioni. | Conosce programmi informatici ed utilizza in modo abbastanza consapevole Internet per ricercare informazioni. | Conosce adeguatamente i programmi informatici ed utilizza in modo consapevole Internet per ricercare informazioni. |

Disciplina: Religione

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello Sufficiente | Livello Buono | Livello Distinto | Livello Ottimo |
|--|--|--|--|--|--|
| | | Classe 4 | | | |
| Gesù il Signore che rivela il regno di Dio con parole e azioni. | Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia. | Il bambino non sa riconoscere il valore culturale, religioso e storico della Bibbia. | Il bambino conosce parzialmente il valore culturale, religioso e storico della Bibbia. | Il bambino non conosce pienamente il valore culturale, religioso e storico della Bibbia. | Il bambino conosce pienamente il valore culturale, religioso e storico della Bibbia. |
| | Riconoscere nell'insegnamento di Gesù un messaggio nuovo e universale: amore, uguaglianza e fratellanza. | Il bambino non conosce il messaggio cristiano. | Il bambino conosce parzialmente il messaggio cristiano. | Il bambino non conosce pienamente il messaggio cristiano. | Il bambino conosce pienamente il messaggio cristiano. |

CLASSI QUINTE

| Disciplina: Italiano | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|---|
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 5 | | | | | |
| Ascolto e parlato | Ascoltare e comprendere le spiegazioni intervenendo e raccontando le proprie esperienze col giusto ordine cronologico e con un lessico appropriato. | Ascolta e comprende con molta difficoltà. Interviene solo se sollecitato e in modo poco chiaro. | Ascolta e comprende le comunicazioni orali cogliendo il senso globale anche mediante l'aiuto di domande guida. Partecipa agli scambi comunicativi con un linguaggio essenziale ma abbastanza chiaro | Ascolta e comprende comunicazioni orali cogliendo il significato globale e le informazioni principali. Partecipa agli scambi comunicativi con un linguaggio adeguato. | Ascolta e comprende le comunicazioni orali in modo completo e approfondito. Partecipa agli scambi comunicativi con un linguaggio ricco ed appropriato. |
| Lettura | Leggere in modo espressivo e comprendere le informazioni esplicite e implicite in testi di diversa tipologia. | Legge stentatamente. Fatica a comprendere semplici testi e solo con l'aiuto dell'insegnante sa individuare le informazioni principali. | Legge in modo abbastanza corretto e comprende testi di cui è in grado di cogliere il senso globale. E' in grado di sintetizzarli. | Legge in modo corretto e generalmente comprende sia il senso globale sia le informazioni esplicite di cui riesce a fare una sintesi abbastanza corretta. | Legge in modo scorrevole ed espressivo cogliendo oltre al senso globale le informazioni esplicite ed implicite. Utilizza tutte le informazioni per operare una sintesi. |
| Scrittura | Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale rispettando i segni di interpunzione. | Con l'aiuto di schemi e domande guida riesce a produrre brevi testi utilizzando un linguaggio essenziale ma poco chiaro. | Sa scrivere brevi testi di diverso tipo con l'aiuto di schemi e domande guida utilizzando un linguaggio semplice ma sufficientemente chiaro. Sa inoltre manipolare semplici testi. | Sa scrivere diversi tipi di testo in modo abbastanza chiaro e corretto. Generalmente riesce a manipolare testi completandoli o modificandoli. | Sa scrivere testi di diverso tipo in modo ben strutturato, corretto e originale. Sa manipolare i testi modificandoli o completandoli. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| Riflessione linguistica | Riconoscere ed utilizzare in modo corretto le diverse categorie morfosintattiche. | Con l'aiuto dell'insegnante, di schemi e tabelle individua la frase minima e alcune parti del discorso. | Riconosce la struttura della frase (soggetto, predicato e complementi) e le principali parti del discorso con l'aiuto di schemi e tabelle. | Conosce la struttura della frase e generalmente riconosce tutte le parti del discorso. | Conosce la struttura della frase e riconosce con sicurezza tutte le parti del discorso. |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|

Disciplina: Inglese

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| | CLASSE 5 | | | | |
| Ascolto e Parlato | Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano anche attraverso strumenti multimediali. Produrre oralmente in modo chiaro frasi riferite ad argomenti conosciuti per interagire con gli altri. | Fatica a comprendere messaggi orali molto semplici. Solo con l'aiuto del docente e di semplici schemi, sa formulare brevi frasi. | Comprende parzialmente semplici messaggi orali. Comunica sulla base di modelli e schemi forniti dal docente, alcuni aspetti legati al proprio vissuto e agli argomenti trattati in modo semplice, ma non sempre chiaro. | Comprende semplici messaggi orali. Comunica in modo generalmente corretto diversi aspetti legati al proprio vissuto e agli argomenti trattati in modo semplice. | Comprende messaggi orali. Comunica in modo corretto e con una pronuncia adeguata diversi aspetti legati al proprio vissuto e agli argomenti trattati. |
| Lettura | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | Legge e comprende con difficoltà semplici frasi relative agli argomenti trattati con il supporto di schemi guida e dell'insegnante. | Legge e comprende semplici frasi relative agli argomenti trattati con il supporto di schemi e modelli guida. | Legge e comprende semplici brevi testi relativi agli argomenti trattati, con l'aiuto di modelli guida in modo generalmente corretto. | Legge e comprende semplici brevi testi relativi agli argomenti trattati, con l'aiuto di modelli guida in modo corretto. |
| Scrittura | Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. | Scrive con difficoltà semplici frasi relative agli argomenti trattati con il supporto di schemi guida e dell'insegnante. | Scrive semplici frasi relative agli argomenti trattati con il supporto di schemi e modelli guida. | Scrive semplici e brevi testi relativi agli argomenti trattati, con l'aiuto di modelli guida in modo generalmente corretto. | Scrive semplici e brevi testi relativi agli argomenti trattati, con l'aiuto di modelli guida in modo corretto. |

Disciplina: Storia

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|--|--|---|--|---|--|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 5 | | | | | |
| Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni | Utilizzare le informazioni ricavate dalle fonti per costruire un quadro di civiltà collocato nel tempo e nello spazio. | Se guidato dall'insegnante opera su carte geo-storiche, linee del tempo e su quadri di civiltà ricavando con fatica le informazioni basilari. | Conosce le diverse fonti e ricostruisce semplici quadri di civiltà del passato utilizzando dati forniti dall'insegnante. Se guidato sa ricavare semplici informazioni da carte geo-storiche e linee del tempo. | Generalmente ricostruisce semplici quadri di civiltà del passato sulla base di schemi forniti dall'insegnante. Riconosce e classifica le diverse fonti e sa operare con carte geo-storiche e linee del tempo. | Ricostruisce quadri di civiltà del passato integrando fonti, carte geo-storiche e linee del tempo in autonomia. |
| Produzione scritta e orale | Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | Espone i contenuti appresi in modo frammentario e senza utilizzare un linguaggio specifico. | Espone i contenuti appresi utilizzando un linguaggio semplice e solo in parte specifico. | Espone i contenuti appresi con un linguaggio abbastanza specifico ed è generalmente in grado di individuare relazioni di successione e contemporaneità. | Espone i contenuti appresi con completezza utilizzando un linguaggio specifico; è in grado di individuare le relazioni di successione e contemporaneità. |

Disciplina: Geografia

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|--|--|--|--|--|--|
| | CLASSE 5 | | | | |
| Orientamento | Sapersi orientare nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, con la guida dell'insegnante. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo insicuro ed approssimativo. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo solitamente corretto. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con sicurezza utilizzando in modo corretto i riferimenti topologici e i punti cardinali. |
| Linguaggio della geografia. Paesaggi e sistema territoriale | Saper cogliere, analizzare e organizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio, gli elementi del paesaggio, gli elementi culturali e amministrativi delle regioni italiane, interpretando le carte geografiche. | Ha difficoltà a cogliere, analizzare e organizzare i contenuti proposti e li espone con un linguaggio essenziale e non sempre completo, necessitando di domande e/o della guida dell'insegnante. | Sa cogliere, analizzare e organizzare i contenuti proposti e li espone con un linguaggio semplice e con l'aiuto di domande di completamento. | Sa cogliere, analizzare e organizzare le informazioni in modo abbastanza chiaro e li espone solitamente con un linguaggio specifico. | Sa cogliere, analizzare e organizzare le informazioni in modo chiaro e li espone in modo personale e con un linguaggio appropriato e pertinente. |

Disciplina: Matematica

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | CLASSE 5 | | | | |
| Numeri | Leggere, scrivere ed operare con numeri naturali e razionali (decimali, frazioni e percentuali) ed eseguire le quattro operazioni. | Ha difficoltà a leggere, scrivere ed operare con numeri naturali e razionali e ad applicare le strategie del calcolo scritto e orale. | Legge, scrive i numeri naturali e razionali, ma ha difficoltà ad operare con essi ed applica le strategie del calcolo scritto e orale in modo parzialmente corretto e non sempre nei tempi stabiliti. | Legge, scrive ed opera con i numeri naturali e razionali ed applica le strategie del calcolo scritto e orale solitamente in modo corretto e nei tempi stabiliti. | Legge, scrive ed opera con i numeri naturali e razionali ed applica le strategie del calcolo scritto e orale con sicurezza, in modo corretto, autonomo e con continuità. |
| Spazio e figure | Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e riprodurle; determinare il perimetro e/o l'area delle figure piane utilizzando le più comuni formule. | Ha difficoltà nel descrivere, denominare e classificare e riprodurre figure geometriche e necessita dell'aiuto dell'insegnante nel determinare il perimetro e/o l'area delle figure piane. | Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane in modo parzialmente corretto. | Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane solitamente in modo autonomo e corretto. | Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane in modo corretto, autonomo e con continuità. |
| Relazioni, dati e previsioni | Utilizzare le principali unità di misura. Stabilire relazioni e operare confronti. Risolvere problemi aritmetici e /o geometrici applicando le formule di perimetro e/o area delle figure geometriche conosciute. | Utilizza le principali unità di misura e stabilisce relazioni e/o confronti con difficoltà e solo con il supporto di tavole. Risolve problemi aritmetici e/o geometrici solo con l'aiuto dell'insegnante. | Utilizza le principali unità di misura e stabilisce relazioni e opera confronti in modo non sempre corretto. Comprende e risolve con qualche incertezza situazioni problematiche. | Utilizza le principali unità di misura e stabilisce relazioni e opera confronti generalmente in modo corretto. Comprende e risolve situazioni problematiche solitamente in modo corretto. | Utilizza le principali unità di misura, stabilisce relazioni e opera confronti in modo sempre corretto e con costanza. Comprende e risolve situazioni problematiche applicando procedure risolutive corrette con continuità e/o strategie di risoluzione più idonee in modo costante. |

Disciplina: Scienze

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|--|---|--|---|--|--|
| | CLASSE 5 | | | | |
| Oggetti, materiali e trasformazioni | Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e saperli esporre. | Osserva, individua, organizza e descrive dati e fenomeni in modo parziale, solo se guidato. | Osserva, individua, organizza e descrive dati e fenomeni in modo essenziale. Espone con l'ausilio di domande guida. | Osserva, individua, organizza e descrive dati e fenomeni in modo generalmente corretto e utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato. | Osserva, individua, organizza e descrive dati e fenomeni in modo sicuro e completo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. |
| Osservare e sperimentare sul campo | Conoscere i diversi corpi celesti del sistema solare, le loro caratteristiche ed i loro movimenti. | Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni relative al Sistema solare. | Organizza i contenuti appresi, in modo abbastanza corretto e li espone con un linguaggio non sempre appropriato. | Organizza i contenuti appresi in modo solitamente corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale. | Organizza i contenuti appresi in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina. |
| L'uomo i viventi e l'ambiente | Conoscere i diversi apparati ed organi del corpo umano e saperne descrivere il funzionamento. | Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni apprese. | Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con un linguaggio non sempre appropriato. | Organizza i contenuti in modo solitamente corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale. | Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina. |

Disciplina: Musica

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|---|--|---|--|---|---|
| CLASSE 5 | | | | | |
| <p>Conoscenza e utilizzo del linguaggio della disciplina</p> | <p>Ascoltare e classificare i diversi generi musicali. Utilizzare la voce e gli strumenti in modo creativo e consapevole. Eseguire collettivamente o individualmente brani vocali o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Conoscere le caratteristiche del suono.</p> | <p>Se guidato dal docente esplora in parte le possibilità espressive della voce umana e degli strumenti. Riesce ad eseguire semplici sequenze ritmiche.</p> | <p>Ascolta e classifica con qualche incertezza i diversi generi musicali. Esplora in parte le possibilità della voce umana e degli strumenti. Sa eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti sequenze ritmiche e melodiche.</p> | <p>Ascolta e classifica in modo abbastanza corretto i diversi generi musicali. Esplora le principali possibilità della voce umana ed utilizza gli strumenti per eseguire sequenze ritmiche e melodiche rispettando quasi sempre l'intonazione e il tempo sia individualmente che in gruppo.</p> | <p>Ascolta e classifica i diversi generi musicali. Utilizza la voce e gli strumenti in modo sicuro e consapevole per riprodurre brani ritmici e melodici sia singolarmente che in gruppo.</p> |

| Disciplina: Arte e Immagine | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 5 | | | | | |
| Conoscenza e utilizzo del linguaggio della disciplina | Utilizzare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, forme, colori, volumi, effetti materici) individuando il loro significato espressivo. Riconoscere in un'opera d'arte gli elementi essenziali dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio. | Produce elaborati grafici e visivi utilizzando semplici tecniche e pochi materiali. Con l'aiuto di schemi di osservazione sa individuare gli elementi principali di un'opera d'arte. | Produce diversi elaborati grafici e con l'aiuto dell'insegnante utilizza molteplici tecniche e materiali. Sa osservare e descrivere un'opera d'arte individuandone gli elementi principali. | Produce diversi elaborati grafici ed è in grado di rielaborare in modo abbastanza creativo le immagini utilizzando tecniche e materiali diversi ed appropriati. Sa osservare, descrivere e leggere immagini individuando i principali aspetti formali di un'opera d'arte. | Produce diversi elaborati grafici ed è in grado di rielaborare in modo creativo le immagini utilizzando tecniche e materiali diversi con sicurezza ed accuratezza. Sa osservare, descrivere e leggere immagini individuando gli aspetti formali di un'opera d'arte. |

| Disciplina: Educazione Fisica | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 5 | | | | | |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea e controllare azioni motorie nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. | Coordina e utilizza con difficoltà diversi schemi combinati e fatica a controllare azioni motorie. | Coordina e utilizza parzialmente diversi schemi combinati e dimostra essenziali capacità di controllo nelle azioni motorie. | Coordina e utilizza in modo adeguato diversi schemi combinati e dimostra buone capacità di controllo nelle azioni motorie. | Coordina e utilizza in modo corretto diversi schemi combinati e dimostra piena capacità di controllo nelle azioni motorie. |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive, indicazioni, regole di gioco sport partecipando e collaborando con gli altri a varie forme di gioco rispettando le regole della competizione sportiva e i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. | Fatica ad applicare correttamente modalità esecutive, indicazioni e regole di gioco sport attuando comportamenti inadeguati. | Applica in modo parzialmente corretto modalità esecutive, indicazioni e regole di gioco sport attuando comportamenti poco adeguati. | Applica in modo corretto modalità esecutive, indicazioni e regole di gioco sport attuando comportamenti solitamente adeguati. | Applica correttamente e con continuità modalità esecutive, indicazioni e regole di gioco sport, collaborando con gli altri attuando comportamenti responsabili e/o adeguati. |

Disciplina: Tecnologia

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|---|--|--|--|---|--|
| | | CLASSE 5 | | | |
| Vedere, osservare e sperimentare | Pianificare e realizzare la costruzione di un oggetto seguendo istruzioni. | Fatica a pianificare e a realizzare la costruzione di un oggetto, seguendo le istruzioni solo con l'aiuto dell'insegnante. | Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto, seguendo le istruzioni in modo parzialmente corretto. | Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto, seguendo le istruzioni in modo solitamente corretto. | Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto, seguendo le istruzioni in modo sicuro ed appropriato. |
| | Accedere ai browser di ricerca per trovare informazioni utili e sicure. | Accede ai browser solo con l'aiuto dell'insegnante. | Accede ai browser con insicurezza. | Accede ai browser di ricerca. | Accede ai browser in modo autonomo e sicuro. |

| Disciplina: Educazione Civica | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| Classe 5 | | | | | |
| Costituzione | Conoscere le organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non governative. | Conosce con fatica le organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non governative. | Conosce parzialmente le organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non governative. | Conosce le organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non governative. | Conosce con sicurezza le organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non governative. |
| Sviluppo sostenibile | Conoscere i comportamenti corretti per un utilizzo sostenibile delle risorse del Pianeta e per il rispetto dei beni artistici e ambientali. | Solo se guidato conosce i comportamenti corretti per un utilizzo sostenibile delle risorse del Pianeta e per il rispetto dei beni artistici e ambientali. | Conosce con incertezza i comportamenti corretti per un utilizzo sostenibile delle risorse del Pianeta e per il rispetto dei beni artistici e ambientali. | Conosce i comportamenti corretti per un utilizzo sostenibile delle risorse del Pianeta e per il rispetto dei beni artistici e ambientali. | Conosce in modo appropriato i comportamenti corretti per un utilizzo sostenibile delle risorse del Pianeta e per il rispetto dei beni artistici e ambientali. |
| Cittadinanza digitale | Conoscere l'uso di alcuni programmi informatici e utilizzare la rete in modo consapevole. | Conosce in modo non adeguato l'uso di alcuni programmi informatici e utilizza la rete poco consapevolmente. | Conosce in modo poco sicuro l'uso di alcuni programmi informatici e solo a volte utilizza la rete in modo consapevole. | Conosce l'uso di alcuni programmi informatici e utilizza la rete in modo abbastanza consapevole. | Conosce adeguatamente l'uso di alcuni programmi informatici e utilizza la rete in modo consapevole. |

Disciplina: Religione

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello Sufficiente | Livello Buono | Livello Distinto | Livello Ottimo |
|--|---|--|---|---|---|
| | | Classe 5 | | | |
| Il cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo. | Conoscere l'origine e la storia della Chiesa. | Il bambino non conosce la storia della Chiesa. | Il bambino conosce parzialmente la storia della Chiesa. | Il bambino non conosce pienamente la storia della Chiesa. | Il bambino conosce pienamente la storia della Chiesa. |
| La Chiesa, popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture. | Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona. | Il bambino non conosce gli avvenimenti importanti del cristianesimo. | Il bambino conosce parzialmente gli avvenimenti importanti del cristianesimo. | Il bambino conosce non pienamente gli avvenimenti importanti del cristianesimo. | Il bambino conosce pienamente gli avvenimenti importanti del cristianesimo. |

| LIVELLO RAGGIUNTO | |
|-------------------------------------|---|
| Avanzato | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| Intermedio | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| Base | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità |
| In via di prima acquisizione | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

INDICE

| CLASSI PRIME | |
|-------------------|--------|
| ITALIANO | PAG.2 |
| INGLESE | PAG.3 |
| STORIA | PAG.4 |
| GEOGRAFIA | PAG.5 |
| MATEMATICA | PAG.6 |
| SCIENZE | PAG.7 |
| MUSICA | PAG.8 |
| ARTE E IMMAGINE | PAG.9 |
| EDUCAZIONE FISICA | PAG.10 |
| TECNOLOGIA | PAG.11 |
| EDUCAZIONE CIVICA | PAG.12 |
| RELIGIONE | PAG.13 |

| CLASSI SECONDE | |
|-------------------|-----------|
| ITALIANO | PAG. 14 |
| INGLESE | PAG.15 |
| STORIA | PAG.16 |
| GEOGRAFIA | PAG.17 |
| MATEMATICA | PAG.18-19 |
| SCIENZE | PAG.20 |
| MUSICA | PAG.21 |
| ARTE E IMMAGINE | PAG.22 |
| EDUCAZIONE FISICA | PAG.23 |
| TECNOLOGIA | PAG.24 |
| EDUCAZIONE CIVICA | PAG.25 |
| RELIGIONE | PAG.26 |

| CLASSI TERZE | |
|-------------------|-----------|
| ITALIANO | PAG.27-28 |
| INGLESE | PAG.29 |
| STORIA | PAG.30 |
| GEOGRAFIA | PAG.31 |
| MATEMATICA | PAG.32 |
| SCIENZE | PAG.33 |
| MUSICA | PAG.34 |
| ARTE E IMMAGINE | PAG.35 |
| EDUCAZIONE FISICA | PAG.36 |
| TECNOLOGIA | PAG.37 |
| EDUCAZIONE CIVICA | PAG.38 |
| RELIGIONE | PAG.39 |

| CLASSI QUARTE | |
|-------------------|-----------|
| ITALIANO | PAG.40-41 |
| INGLESE | PAG.42 |
| STORIA | PAG.43 |
| GEOGRAFIA | PAG.44 |
| MATEMATICA | PAG.45 |
| SCIENZE | PAG.46 |
| MUSICA | PAG.47 |
| ARTE E IMMAGINE | PAG.48 |
| EDUCAZIONE FISICA | PAG.49 |
| TECNOLOGIA | PAG.50 |
| EDUCAZIONE CIVICA | PAG.51 |
| RELIGIONE | PAG.52 |

| CLASSI QUINTE | |
|-------------------|-----------|
| ITALIANO | PAG.53-54 |
| INGLESE | PAG.55 |
| STORIA | PAG.56 |
| GEOGRAFIA | PAG.57 |
| MATEMATICA | PAG.58 |
| SCIENZE | PAG.59 |
| MUSICA | PAG.60 |
| ARTE E IMMAGINE | PAG.61 |
| EDUCAZIONE FISICA | PAG.62 |
| TECNOLOGIA | PAG.63 |
| EDUCAZIONE CIVICA | PAG.64 |
| RELIGIONE | PAG.65 |