



PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO
LE SCELTE STRATEGICHE
L' OFFERTA FORMATIVA
ORGANIZZAZIONE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA AGNESI/DESIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 02/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3166 del 23/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/12/2021 con delibera n. 7

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
- 2.3. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
- 2.4. PIANO TRIENNALE FORMAZIONE DOCENTI

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
- 3.3. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
- 3.4. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
- 3.5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 3.6. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA
- 3.7. PIANO PER LA DDI



3.8. PATTO DI CORRESPONSABILITÀ -
REGOLAMENTO D'ISTITUTO -
REGOLAMENTO DISCIPLINARE

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. COLLABORAZIONI ESTERNE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La città di Desio, uno dei primi paesi della zona sud della Brianza, è posta in un territorio ad alta densità abitativa, ben servita, con diverse aziende medio-piccole e imprese artigianali.

Negli ultimi anni ha risentito della crisi economica che ha investito il nostro Paese e importanti ripercussioni si sono evidenziate sia nel tessuto sociale che familiare.

Il nostro contesto socio-culturale è caratterizzato da:

- coesistenza di tradizioni, culture e religioni diverse, tipiche di una società multietnica;
- elevato numero di genitori che lavorano;
- disomogenea partecipazione dei genitori alla vita scolastica;
- presenza di nuclei familiari che vivono in situazioni di disagio socio-culturale ed economico;
- difficoltà nei processi di integrazione.

L'Istituto per garantire l'adeguatezza alle esigenze di crescita di ciascuno, la varietà e la qualità delle attività educative, l'inserimento e l'integrazione di tutti gli alunni promuove l'interazione con il territorio attraverso:

- la partecipazione a Reti e Tavoli di lavoro,
- la realizzazione di attività progettuali proposte da associazioni ed enti territoriali;
- l'adesione a Protocolli di Intesa
- la collaborazione con le ASST, le famiglie e la comunità locale.

La scuola collabora con l'Amministrazione Comunale per iniziative, progetti, attività formative per consolidare e potenziare le competenze di vita. Integra inoltre l'offerta formativa con varie iniziative di diversi enti del territorio per la promozione e la cura



del benessere personale e sociale.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Inclusione, valutazione e miglioramento sono gli elementi principali delle azioni della scuola. L'Istituto pone al centro della propria azione l'alunno attraverso l'attivazione di una didattica inclusiva e di una valutazione oggettiva e formativa. Promuove attività finalizzate alla gestione delle emozioni, all'autocontrollo e alla creazione di un clima di apprendimento positivo. Garantisce la continuità educativa e metodologico-didattica, attraverso il completamento del Curricolo Verticale e il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze-chiave definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Esiti nella Prove Standardizzate Nazionali

Priorità: favorire l'acquisizione delle competenze in ambito logico-matematico e linguistico per migliorare o consolidare i risultati delle prove standardizzate.

Traguardi: mantenere i livelli in matematica e italiano almeno pari alla media nazionale e raggiungere il punteggio medio regionale o del Nord-Ovest.

Sviluppo delle Competenze Chiave Europee

Priorità Rielaborare il curricolo verticale delle competenze chiave europee alla luce dei nuovi scenari.

Traguardi Definire descrittori di prestazioni misurabili per valutare il raggiungimento delle competenze chiave europee

Le priorità individuate si riferiscono agli obiettivi generali che l'Istituto si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento e riguardano gli esiti degli studenti nelle due aree "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" e "Competenze chiave europee". I risultati delle diverse classi in matematica e italiano devono essere migliorati e

mantenuti ai livelli standard nazionali. Le competenze di cittadinanza devono essere adeguatamente strutturate nel curriculum d'istituto. Si ritiene necessario lavorare in verticale per definire, con maggiore condivisione, le metodologie e gli strumenti di osservazione consolidati nei diversi ordini di scuola.

ALLEGATI:

Atto_indirizzo_IC_Agnesi_2022_25.pdf.pades.pdf

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e

personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

7) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

8) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Gli elementi principali relativi all'attività di innovazione dell'Istituto sono:

- Implementazione della piattaforma microsoft 365
- Introduzione di libri digitali nella Scuola Secondaria di I Grado
- Inserimento nel Curricolo Verticale di discipline STEM
- Sviluppo della didattica multimediale.

AREE DI INNOVAZIONE CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola intende introdurre in modo graduale, ma diffuso, attività didattiche innovative legate all'introduzione di laboratori STEM.

PIANO TRIENNALE FORMAZIONE DOCENTI

Con l'entrata in vigore della Legge 107/2015, viene precisato all'art. 1 comma 124: "Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)" La formazione e l'aggiornamento costituiscono un diritto-dovere di tutto il personale in quanto funzionali all'incremento delle professionalità, alla condivisione delle pratiche educativo-didattiche ed organizzative e costruzione di un progetto formativo coordinato ed unitario. Le iniziative dell'Istituto vengono progettate tenendo conto dei bisogni formativi espressi dal personale docente relativamente ai temi delle competenze educativo-didattiche, relazionali e metodologiche, nonché delle necessità di aggiornamento professionale sui cambiamenti normativi e/o strutturali in corso.

Il collegio docenti ha evidenziato le seguenti priorità nell'organizzazione del Piano di formazione, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo:

- Area della metodologia e didattica: strategie innovative e valutazione;
- Area relazionale e della comunicazione: dinamiche nei gruppi di lavoro e gestione dei conflitti;
- Informatica e delle TIC: applicativi per la didattica e utilizzo delle LIM.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

SANTA MARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VIA AGNESI E GIULIO GAVAZZI - DESIO

SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

PIROTTA -DESIO- MBMM879012

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di
educazione civica

33 ore annuali per i tre ordini di scuola

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche». (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, p. 17)

ALLEGATI:

Curricolo verticale con_Ed Civica.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

L'ampliamento dell'offerta formativa avviene attraverso l'attivazione dei seguenti progetti che ogni anno scolastico vengono garantiti:

1. Ed. Civica
2. Orientamento
3. Raccordo
4. Screening dislessia
5. Potenziamento di arte e sport
6. Stem

L'ampliamento dell'offerta formativa si arricchisce anche di progetti gratuiti o a pagamento che ogni anno vengono indicati dal collegio docenti.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Sulla scorta di quanto previsto dal PNSD il Team digitale il Piano triennale per la formazione del personale, l'organizzazione digitale relativa alla piattaforma Microsoft 365 e l'utilizzo del Registro elettronico

ATTIVITÀ PROPOSTE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nei diversi ordini di scuola la valutazione degli apprendimenti avviene nel rispetto da quanto stabilito dalla normativa e dai decreti ministeriali.

ALLEGATI:

Valutazione Istituto.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Protocollo di Accoglienza ed Integrazione degli alunni con bes e alunni stranieri contiene informazioni, principi criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per l'inclusione degli alunni, definisce i ruoli ed i compiti di tutti coloro che si occupano di integrazione all'interno della scuola, traccia le linee delle principali fasi dell'accoglienza e di tutte quelle attività volte a favorire un reale percorso di apprendimento.

Mette in atto le indicazioni normative che si riferiscono alla Legge Quadro n. 104/92, ai

successivi decreti applicativi e alle recenti Linee guida del Ministero, nonché all'applicazione dell' "Accordo di programma 2011-2016" della Provincia di Monza e Brianza per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità.

Compito della scuola è quello di essere "una comunità educante, che accoglie ogni alunno nello sforzo quotidiano di costruire condizioni relazionali e situazioni pedagogiche tali da consentirne il massimo sviluppo. Una scuola non solo per sapere dunque ma anche per crescere, attraverso l'acquisizione di conoscenze, competenze, abilità, autonomia, nei margini delle capacità individuali, mediante interventi specifici da attuare sullo sfondo costante e imprescindibile dell'istruzione e della socializzazione".

In allegato il protocollo di accoglienza degli alunni con BES e alunni stranieri.

ALLEGATI:

Protocollo-accoglienza-.pdf

PIANO PER LA DDI

In allegato il Piano per la Didattica Digitale integrata

ALLEGATI:

Piano scolastico DDI IC Agnesi.pdf

**PATTO DI CORRESPONSABILITÀ - REGOLAMENTO D'ISTITUTO -
REGOLAMENTO DISCIPLINARE**

I rapporti tra la scuola, gli alunni e le famiglie vengono regolamentati attraverso la condivisione del Patto di corresponsabilità, del regolamento d'Istituto e del regolamento disciplinare.



ALLEGATI:

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ - Regolamento d_Istituto - Regolamento disciplinare.pdf





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Organigramma d'Istituto

Collaboratore del DS	Collaboratore vicario coadiuva il DS nella gestione dell'Istituto
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collabora con il DS per il buon andamento dei plessi
Funzione strumentale	Promuove e sostiene azioni di cooperazione didattico-professionale
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione digitale
Team digitale	Supporto all'animatore digitale

COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto sottoscrive accordi di rete per arricchire l'offerta formativa:

- ALI (IC STOPPANI DI SEREGNO)
- RETE SCUOLA GREEN (IC VIA STELVIO CESANO MADERNO)
- FORMAZIONE PER LA SALUTE E LA SICUREZZA A SCUOLA (MODIGLIANI DI GIUSSANO)
- EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE E AL CONTRASTO DI OGNI FORMA DI



ESTREMISMO VIOLENTO (MODIGLIANI GIUSSANO)

- A SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE (ISTITUTO VANONI VIMERCATE)
- BULLISMO E CYBERBULLISMO (RETE PROVINCIALE MB) - KING MUGGIO
- RETE CPL CENTRO PROMOZIONE LEGALITÀ - HENSEMBERGER MONZA

L'Istituto collabora con il CoDeBrì per favorire l'inclusione di alunni con BES e il supporto a domicilio.