



ISTITUTO COMPRENSIVO Via AGNESI

Scuola dell'Infanzia "S. Maria" – Scuole Primarie "Via Agnesi" e "Via Diaz" – Scuola Secondaria di 1° grado "Pirotta"
Cod. MIUR MBIC879001 - Cod. Fisc. 83010550156 – ic-agnesidesio.edu.it
e.mail mbic879001@istruzione.it – mbic879001@pec.istruzione.it
Via Stadio , 13 - 20832 **DESIO** (MB) - Tel 0362/392314 Fax 0362/629863

Circ. n. 219

Desio, 8 febbraio 2021

Ai Genitori
della scuola primaria
"Agnesi" e "Gavazzi"
Al RE e sito web
dell'I.C. Via Agnesi

OGGETTO: La nuova valutazione nella Scuola primaria

Gentili Genitori,

da quest'anno il documento di valutazione dei vostri bambini sarà diverso da quello degli anni precedenti perché, al posto del voto unico, per ogni **disciplina** troverete un **livello di apprendimento** accompagnato da un **giudizio descrittivo**.

I **livelli di apprendimento** spiegano a che punto è arrivato l'alunno nel suo percorso verso un preciso obiettivo che riguarda una specifica disciplina.

I livelli sono 4 e ciascuno ha un significato:

AVANZATO	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni che conosce o anche in situazioni nuove, usa strumenti e materiali sia forniti dal docente sia cercati altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni che conosce, in modo autonomo e con continuità; in situazioni nuove per risolvere compiti utilizza strumenti e materiali forniti dal docente o cercati altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni che conosce e utilizzando strumenti e materiali forniti dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solamente in situazioni che conosce, solamente con l'aiuto del docente e con strumenti e materiali preparati apposta per quel compito.

Per decidere il livello raggiunto, i docenti osservano nel bambino:

- se è **autonomo**, cioè se usa ciò che ha imparato solo con l'aiuto del docente o anche senza l'aiuto del docente;

- se usa quello che ha imparato solo nelle **situazioni** che conosce o anche in situazioni nuove;
- se porta a termine un compito solo con gli **strumenti e i materiali** che gli fornisce il docente o se è capace di cercare da solo strumenti e materiali;
- quando **utilizza** sempre quello che ha imparato: ogni volta che gli viene chiesto o gli serve (cioè con continuità), oppure solamente qualche volta, oppure mai.

La nuova valutazione per livelli permette a voi genitori di conoscere bene i punti di forza e i punti di debolezza in ogni disciplina e di capire insieme ai docenti e al bambino come migliorare.

La valutazione del **comportamento** e dell'insegnamento della **religione cattolica o dell'attività alternativa** restano invece **invariati** rispetto al passato.

In allegato troverete la **rubrica di valutazione** utilizzata dai docenti per definire i livelli di apprendimento raggiunti alla fine del I quadrimestre dagli alunni.

Il dirigente scolastico
Prof.ssa Paola Signorini
(Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993)

THE ASSESSMENT IN THE PRIMARY SCHOOL

Dear Parents,

this year the assessment document of your children will be different from that one of the previous years because, instead of the single grade, for each **discipline** you will find a learning **level of learning** accompanied by a **descriptive judgment**.

The **learning levels** explain how far the student has arrived in his path towards a specific goal that concerns a specific discipline.

There are 4 levels and each has a meaning:

AVANZATO	The student takes tasks to the end in situations that he/she knows or are new to him/her, uses tools and materials provided both by the teacher and founded somewhere else, autonomously and with continuity.
INTERMEDIO	The student takes tasks to the end in situations that he/she knows, autonomously and with continuity; in new situations, for solving tasks, the child uses tools and materials provided by the teacher or founded somewhere else, even if in a discontinuous and not fully autonomous way.
BASE	The student takes tasks to the end only in situations that he knows using tools and materials provided by the teacher, both in an autonomous but discontinuous way, and in non-autonomous way, but with continuity.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	The student takes tasks to the end only in situations that he knows, only with the teacher's help and with tools and materials prepared on purpose for that task

The reached levels are decided by the teachers observing:

- if the child is autonomous, meaning if he/she uses what he/she has learnt with the only help of the teacher or without it;
- if the child uses what has learnt only in the situations that he knows or are new to him/her;
- if the child takes to the end a task only with the tools and the materials that the teacher provides him/her or if the child is able to look for tools and materials by him/herself;
- how often the child uses what he has learnt: every time he/she is asked or needs to do so (i.e. with continuity), or sometimes, or never.

The new assessment by levels allows parents to know well the strong and weak points in each discipline and to understand together with teachers and the child how to improve them.

The evaluation of the behavior and teaching of the Catholic religion or of alternative activity, on the other hand, remain unchanged compared to the past.

Attached you will find the evaluation rubric used by teachers to define the learning levels achieved by the pupils at the end of the first quarter.

ÉVALUATION EN NIVEAU PRIMAIRE

Chers parents,

cette année, le document d'évaluation de vos enfants sera différent de celui des années précédentes car, au lieu de la note unique, pour chaque **discipline**, vous trouverez un **niveau d'apprentissage** accompagné d'un **jugement descriptif**.

Les **niveaux d'apprentissage** expliquent jusqu'où l'élève est arrivé dans son cheminement vers un objectif spécifique qui concerne une discipline spécifique.

Les niveaux d'apprentissage sont 4 et chacun a une signification:

AVANZATO	L'élève fait ses devoirs dans des situations qu'il connaît ou même dans des situations nouvelles, à l'aide d'outils et matériels à la fois fournis par l'enseignant et recherchés ailleurs, de manière autonome et continue.
INTERMEDIO	L'élève accomplit des tâches dans des situations qu'il connaît, de manière autonome et continue; dans des situations nouvelles pour résoudre des tâches, il utilise des outils et du matériel fournis par l'enseignant ou recherchés ailleurs, même si de manière discontinue et pas complètement autonome.
BASE	L'élève n'effectue des tâches que dans des situations qu'il connaît et en utilisant les outils et le matériel fournis par l'enseignant, à la fois de manière autonome mais discontinue, ou de manière non autonome mais avec continuité.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'élève n'effectue des tâches que dans des situations qu'il connaît, uniquement avec l'aide de l'enseignant et avec des outils et du matériel spécialement préparés pour cette tâche.

Pour décider du niveau atteint, les enseignants observent chez l'enfant:

- S'il est autonome, c'est-à-dire s'il n'utilise ce qu'il a appris qu'avec l'aide de l'enseignant ou même sans l'aide de l'enseignant ;
- S'il n'utilise ce qu'il a appris que dans des situations qu'il connaît ou même dans des situations nouvelles ;
- S'il accomplit une tâche uniquement avec les outils et le matériel fournis par l'enseignant ou s'il est capable de rechercher des outils et du matériel par lui-même ;
- Quand il utilise ce qu'il a appris : chaque fois qu'on lui demande ou quand il en a besoin (c'est-à-dire en permanence), ou seulement parfois, ou jamais.

La nouvelle évaluation par NIVEAU permet aux parents de bien connaître les forces et les faiblesses en chaque discipline et de comprendre avec les enseignants et l'enfant comment s'améliorer.

L'évaluation du comportement et de l'enseignement de la religion catholique ou des activités alternatives, en revanche, reste inchangée par rapport au passé.

Vous trouverez ci-joint la rubrique d'évaluation utilisée par les enseignants pour définir les niveaux d'apprentissage atteints par les élèves à la fin du premier trimestre.

小学成绩评估单

尊敬的家长们：

今年您的孩子的评估文件将与往年有所不同，因为对于每个学科，您将发现一个学习水平并伴有描述性判断，而不是单年级。

学习水平说明了学生在实现与特定学科有关的特定目标的过程中走了多远。

每个级别水平的含义

优良 (AVANZATO)	学生可以在自己熟悉的条件下或者新条件下，使用老师提供的学习工具和材料，或者使用其它方法创造的学习工具和材料，独立并连续完成作业。
好 (INTERMEDIO)	学生可以在自己熟悉的条件下，独立并连续完成作业；在遇到新条件时，使用老师提供的学习工具和材料，或者使用其它方法创造的学习工具和材料，完成作业，哪怕是不能完全独立和连续地完成作业。
基础 (BASE)	学生仅在自己熟悉的条件下，并使用老师提供的学习工具和材料完成作业，完成这些作业的方式可能是独立的，但不具备连续性，也可能是连续的，但不具备独立性。
学习中 (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)	学生只有在自己熟悉的条件下，只有在老师帮助的情况下，为其准备的专门的学习工具和材料，才能完成作业。

怎样衡量所达到的水平，老师们会通过对孩子的观察：

- 是否具有独立性，也就是说，在老师的帮助下，甚至没有获得老师的帮助的情况下所学到的知识，运用在实际学习中；
- 在自己熟悉的环境内和新环境中所学到的知识是否能运用在实际学习中；
- 是否只能在老师提供的学习工具和材料，或者自己能够寻找的相关学习工具和材料的情况下完成作业；
- 当运用所学到的知识时：每次都能运用上或有需要时能运用上（也就是能掌握学到知识），或者偶尔能运用上，或者从来未能运用上。

新式成绩单对学习水平的评估，可以使家长能够充分了解自己孩子在各个科目中的优点和缺点，并与老师和孩子一起探寻如何改进的方案。

另一方面，对天主教或替代活动的行为和教义的评估与过去相比保持不变。

附件中，您将找到教师用来评估在第一季度末学生所达到的学习水平的评估指标。

پرائمری اسکول میں تشخیص

پیارے والدین

اس سال آپ کے بچوں کی تشخیص کی دستاویز پچھلے سالوں سے مختلف ہوگی کیونکہ ، ایک ہی درجہ کے بجائے ، ہر ایک آپ کو ایک وضاحتی فیصلہ کے ساتھ سیکھنے کی سطح مل جائے گی۔ you نظم کے ل

سیکھنے کی سطح یہ بتاتی ہے کہ طالب علم اپنے مخصوص سفر کی منزل تک کہاں تک پہنچا ہے جو ایک مخصوص نظم و ضبط سے تعلق رکھتا ہے۔

یہاں 4 سطحیں ہیں اور ہر ایک کا ایک معنی ہے:

ایڈوانسڈ

(AVANZATO)

طالب علم ان حالات میں اپنی ذمہ داریوں کو مکمل کرتا ہے جنہیں وہ جانتا ہے یا یہاں تک کہ نئے حالات میں بھی ، اساتذہ اور مواد دونوں کا استعمال کرتے ہوئے استاد کی طرف سے فراہم کردہ اور کہیں اور ، آزادانہ طور پر اور مستقل طور پر تلاش کیا جاتا ہے۔

انٹرمیڈیٹ

(INTERMEDIO)

شاگرد آزادانہ طور پر اور مسلسل جانتا ہے کہ ان حالات میں کام مکمل کرتا ہے۔ کاموں کو حل کرنے نئے حالات میں وہ اساتذہ اور مواد جو اساتذہ کے ذریعہ فراہم کردہ یا کہیں اور تلاش new کے ل کیے جاتے ہیں استعمال کرتا ہے ، چاہے وہ کسی متضاد اور مکمل خودمختار طریقے سے ہی کیوں نہ ہو۔

بنیاد

(BASE)

طالب علم صرف ان حالات میں ہی فرائض مکمل کرتا ہے جسے وہ جانتا ہے اور اساتذہ کے ذریعہ فراہم کردہ ٹولز اور مواد کا استعمال خود مختاری کے ساتھ لیکن خود بخود نہیں بلکہ مسلسل کرتا ہے۔

حصول کے عمل میں

(IN VIA DI PRIMA

ACQUISIZIONE)

طالب علم صرف ان حالات میں ہی کام مکمل کرتا ہے جس سے وہ واقف ہوتا ہے ، صرف اساتذہ کی خصوصی طور پر تیار کردہ اوزار اور سامان سے۔ specially مدد سے اور اس کام کے ل

اس سطح پر پہنچنے کے فیصلے کے ل ، اساتذہ بچے میں مشاہدہ کرتے ہیں:

اگر وہ خود مختار ہے ، یعنی ، اگر وہ جو کچھ سیکھا ہے اسے صرف اساتذہ کی مدد سے یا اساتذہ کی مدد کے بغیر ہی استعمال کرے۔

اگر وہ جو کچھ سیکھتا ہے اسے صرف ان حالات میں ہی استعمال کرتا ہے جسے وہ جانتا ہے یا حتیٰ کہ نئے حالات میں بھی

اگر وہ صرف اساتذہ کے ذریعہ فراہم کردہ اوزاروں اور مواد کے ذریعہ کوئی کام مکمل کرتا ہے یا اگر وہ خود ہی اوزار اور مواد تلاش کر سکتا ہے۔

جب وہ ہمیشہ جو کچھ سیکھتا ہے اسے استعمال کرتا ہے: ہر بار جب اس سے پوچھا جاتا ہے یا اس کی ضرورت ہوتی ہے (یعنی مسلسل)، یا صرف کبھی کبھی ، یا کبھی نہیں

سطح کے لحاظ سے نیا جائزہ آپ کو ہر نظم و ضبط کی طاقت اور کمزوریوں کو بخوبی جاننے اور اساتذہ اور بچے کے ساتھ مل کر سمجھنے کی سہولت دیتا ہے کہ کس طرح بہتری لانی جائے۔

سلوک اور متبادل سرگرمی کا اندازہ ماضی کی طرح ہی رہتا ہے

اس سے منسلک آپ کو اساتذہ کے ذریعہ پہلی سہ ماہی کے آخر میں طلبہ کے ذریعہ حاصل کردہ سیکھنے کی سطح کی وضاحت کرنے کے لئے استعمال کردہ تشخیصی روبرک مل جائے گا۔

LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA (O.M. n.172 del 4 dicembre 2020 e Linee guida)

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna disciplina di studio previste dalle *Indicazioni nazionali*, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono riportati nel documento di valutazione correlati ai seguenti quattro **livelli di apprendimento**:

- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

I livelli di apprendimento sono riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina.

Nell'elaborare il giudizio descrittivo si tiene conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

Nella scheda di valutazione sono riportati:

- la disciplina
- gli obiettivi di apprendimento (anche raggruppati per nuclei tematici)
- il livello raggiunto
- il giudizio descrittivo

La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali continua a fare riferimento al Piano educativo individuali (PEI) e al Piano didattico personalizzato (PDP).

Rimangono invariate le modalità per la valutazione del comportamento e dell'insegnamento di Religione cattolica/attività alternativa.

Nella fase di transizione, il collegio ha deliberato per il I quadrimestre dell'anno scolastico 2020/2021, in aderenza alla nota ministeriale n. 2158 del 4 dicembre 2020, la seguente griglia di corrispondenza tra la valutazione in forma decimale (voti) e i livelli:

Livello	Voto
In via di acquisizione	5
Base	6
Intermedio	7-8
avanzato	9-10

RUBRICA di VALUTAZIONE

Anno scolastico 2020-2021

(Delibera del Collegio dei Docenti n. 21 del 21/01/2021)

Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 1					
Ascolto e parlato	Comprendere le spiegazioni, le comunicazioni degli insegnanti, gli elementi essenziali dei testi letti da altri e raccontare semplici storie o esperienze personali nel giusto ordine cronologico.	L'alunno fatica a mantenere la giusta attenzione e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	L'alunno presta attenzione in modo discontinuo e interviene nelle conversazioni guidate solo se sollecitato dall'insegnante.	L'alunno ascolta con attenzione e interagisce in modo appropriato.	L'alunno presta attenzione per tempi prolungati, ascolta ed interagisce in modo pertinente nelle conversazioni guidate.
Lettura	Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi, curando l'espressione, cogliendone il senso	Legge e comprende solo se guidato o supportato.	Legge in modo sillabico e necessita di aiuto per la comprensione del testo.	Legge in modo corretto parole, brevi frasi e piccoli testi comprendendone il significato.	Legge in modo scorrevole comprendendo il significato.

	complessivo e individuando correttamente personaggi e luoghi.				
Scrittura Riflessione linguistica	Scrivere vocali, consonanti, sillabe, parole e semplici frasi legate ad esperienze personali e/o riferite a immagini, autonomamente e sotto dettatura e in modo ortograficamente corretto. Comprendere il concetto di frase minima e conoscerne gli elementi costitutivi.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza/generalmente corretto.	Scrive autonomamente e sotto dettatura in modo corretto.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 2					
Ascolto e parlato	Comprendere le spiegazioni, le comunicazioni degli insegnanti, gli elementi essenziali dei testi letti da altri e raccontare semplici storie o esperienze personali nel giusto ordine cronologico.	L'alunno presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	L'alunno presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	L'alunno ascolta e interagisce in modo appropriato.	L'alunno ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.

Lettura	Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi, curando l'espressione, cogliendone il senso complessivo e individuando correttamente personaggi e luoghi.	Legge, comprende solo se guidato e supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo adeguato.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo completo e rapido.
Scrittura	Scrivere semplici frasi legate a esperienze personali e/o riferite a immagini autonomamente e sotto dettatura in modo ortograficamente corretto. Produrre semplici testi narrativi e/o descrittivi utilizzando schemi guida.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
Riflessione linguistica	Conoscere e rispettare le basilari convenzioni ortografiche e i principali segni d'interpunzione, comprendere il concetto di frase minima e conoscerne gli elementi costitutivi.	Fatica a riconoscere alcune parti del discorso.	Riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

	CLASSE 3				
Ascolto e parlato	Comprendere le spiegazioni, le comunicazioni degli insegnanti, gli elementi essenziali dei testi letti da altri e raccontare semplici storie o esperienze personali nel giusto ordine cronologico.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Si esprime in modo sufficientemente corretto.	Ascolta e interagisce in modo corretto. Si esprime in modo coerente ed appropriato.	Ascolta e interagisce in modo pertinente per tempi prolungati. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito e originale.
Lettura	Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi, curando l'espressione, cogliendone il senso complessivo e individuando correttamente personaggi e luoghi.	Legge solo se guidato e supportato. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo autonomo le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo autonomo e completo le informazioni.
Scrittura	Produrre testi scritti sotto dettatura curando l'ortografia; comporre brevi testi (narrativi realistici e fantastici, descrittivi, informativi, poetici) legati a scopi diversi e finalizzati a esprimere la quotidianità scolastica e familiare.	Produce elaborati personali usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce elaborati personali usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro ed adeguato.	Produce elaborati personali coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce elaborati personali usando un linguaggio ricco ed originale.
Riflessione linguistica	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche, riconoscere le parti	Riconosce le principali parti del discorso e individua gli	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso e individua gli elementi	Riconosce le principali parti del discorso e individua gli

	variabili del discorso e gli elementi principali morfologici e sintattici della frase semplice.	elementi della frase minima solo se guidato.	Individua gli elementi della frase minima.	della frase in modo corretto.	elementi della frase con sicurezza.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 4					
Ascolto e parlato	Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando l'esposizione in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende parzialmente testi orali cogliendo il senso globale.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende testi orali cogliendo il senso globale, le informazioni principali e lo scopo con l'aiuto di domande guida.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende testi orali cogliendo il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende testi orali cogliendo il senso, le informazioni principali e lo scopo.
Letture	Leggere in modo espressivo e comprendere le informazioni esplicite implicite in testi di diversa tipologia.	L'alunno legge con difficoltà e comprende in parte semplici testi ed è in grado di cogliere il senso globale e le informazioni principali se aiutato. Se guidato dal docente sa individuare nei testi scritti le informazioni	L'alunno legge in modo abbastanza corretto e comprende testi di diverso tipo ed è in grado di cogliere il senso globale e le informazioni principali. Sa individuare nei testi scritti le informazioni necessarie per apprendere un	L'alunno legge e comprende testi di diverso tipo ed è in grado di cogliere il senso globale e le informazioni principali. Sa individuare nei testi scritti le informazioni necessarie per apprendere un argomento; è in grado di sintetizzare le informazioni ricavate da un testo.	L'alunno legge e comprende testi di diverso tipo ed è in grado di cogliere il senso globale e le informazioni esplicite e implicite. Sa individuare in un testo e in modo autonomo, le informazioni necessarie per apprendere un

		necessarie per apprendere un argomento. Con l'aiuto di domande guida è in grado di sintetizzare le informazioni ricavate da un testo.	argomento; è in grado di sintetizzare le informazioni ricavate da un testo con l'aiuto di schemi guida.		argomento; è in grado di sintetizzare le informazioni ricavate da un testo.
Scrittura	Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	L'alunno, con l'aiuto di schemi e domande guida, scrive brevi testi utilizzando un linguaggio essenziale e, a volte, poco chiaro.	L'alunno sa scrivere, con l'aiuto di schemi e domande guida, diversi tipi di testo utilizzando un linguaggio molto semplice e abbastanza chiaro. L'alunno, guidato nella fase operativa, sa rielaborare semplici testi.	L'alunno sa scrivere diversi tipi di testo in modo abbastanza chiaro, coerente e corretto; L'alunno sa rielaborare testi completandoli o modificando il punto di vista.	L'alunno sa scrivere diversi tipi di testo in modo chiaro, coerente e corretto; L'alunno sa rielaborare testi completandoli o modificando il punto di vista.
Riflessione linguistica	Riconoscere e utilizzare in modo corretto le diverse categorie morfo sintattiche.	L'alunno, con il supporto di tabelle e schemi, individua la frase minima e alcune parti del discorso.	L'alunno, supportato dal docente, riconosce la struttura della frase (soggetto-predicato-complemento diretto) e le principali parti del discorso.	L'alunno conosce la struttura della frase e le principali parti del discorso.	L'alunno conosce e utilizza in contesti diversi le conoscenze relative all'organizzazione della frase e alle principali parti del discorso.
Nuclei tematici		Livello In via di prima	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

	Obiettivi oggetto di Valutazione	acquisizione			
CLASSE 5					
Ascolto e parlato	Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando l'esposizione in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende parzialmente testi orali cogliendo il senso globale. testo.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende testi orali cogliendo il senso globale, le informazioni principali e lo scopo con l'aiuto di domande guida.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende testi orali cogliendo il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende testi orali cogliendo il senso, le informazioni principali e lo scopo.
Lettura	Leggere in modo espressivo e comprendere le informazioni esplicite implicite in testi di diversa tipologia.	L'alunno legge con difficoltà e comprende in parte semplici testi ed è in grado di cogliere il senso globale e le informazioni principali se aiutato. Se guidato dal docente sa individuare nei testi scritti le informazioni necessarie per apprendere un argomento. Con l'aiuto di domande guida è	L'alunno legge in modo abbastanza corretto e comprende testi di diverso tipo ed è in grado di cogliere il senso globale e le informazioni principali. Sa individuare nei testi scritti le informazioni necessarie per apprendere un argomento; è in grado di sintetizzare le informazioni ricavate da un	L'alunno legge e comprende testi di diverso tipo ed è in grado di cogliere il senso globale e le informazioni principali. Sa individuare nei testi scritti le informazioni necessarie per apprendere un argomento; è in grado di sintetizzare le informazioni ricavate da un testo.	L'alunno legge e comprende testi di diverso tipo ed è in grado di cogliere il senso globale e le informazioni esplicite e implicite. Sa individuare in un testo e in modo autonomo, le informazioni necessarie per apprendere un argomento; è in grado di sintetizzare le informazioni

		in grado di sintetizzare le informazioni ricavate da un testo.	testo con l'aiuto di schemi guida.		ricavate da un testo.
Scrittura	Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	L'alunno, con l'aiuto di schemi e domande guida, scrive brevi testi utilizzando un linguaggio essenziale e, a volte, poco chiaro.	L'alunno sa scrivere, con l'aiuto di schemi e domande guida, diversi tipi di testo utilizzando un linguaggio molto semplice e abbastanza chiaro. L'alunno, guidato nella fase operativa, sa rielaborare semplici testi.	L'alunno sa scrivere diversi tipi di testo in modo abbastanza chiaro, coerente e corretto; L'alunno sa rielaborare testi completandoli o modificando il punto di vista.	L'alunno sa scrivere diversi tipi di testo in modo chiaro, coerente e corretto; L'alunno sa rielaborare testi completandoli o modificando il punto di vista.
Riflessione linguistica	Riconoscere e utilizzare in modo corretto le diverse categorie morfo sintattiche.	L'alunno, con il supporto di tabelle e schemi, individua la frase minima e alcune parti del discorso.	L'alunno, supportato dal docente, riconosce la struttura della frase (soggetto-predicato-complemento diretto) e le principali parti del discorso.	L'alunno conosce la struttura della frase e le principali parti del discorso.	L'alunno conosce e utilizza in contesti diversi le conoscenze relative all'organizzazione della frase e alle principali parti del discorso.
Disciplina: Inglese					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 1					

Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere parole di uso quotidiano, brevi dialoghi, consegne e istruzioni e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati.	Comprende minimamente brevi e semplici messaggi e poche parole se accompagnate da immagini. Comunica in modo insicuro.	Comprende i messaggi elementari e brevi con un lessico limitato. Comunica parzialmente il lessico degli argomenti trattati.	Comprende il senso globale del messaggio e riproduce lessico e strutture acquisite.	Comprende il messaggio nella sua interezza, comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. Comprende autonomamente parole.
Lettura	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.				
Scrittura					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 2					
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere parole, istruzioni, consegne e frasi di uso quotidiano. Produrre semplici frasi utilizzando il lessico relativo agli argomenti affrontati. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco	Comprende minimamente brevi e semplici messaggi e poche parole. Comunica in modo insicuro.	Comprende i messaggi elementari e brevi. Comunica con messaggi molto semplici e si esprime con un lessico limitato.	Comprende il senso globale del messaggio. Comunica con un lessico abbastanza buono e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua totalità. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. Comprende autonomamente parole.

Lettura	Leggere e comprendere parole e semplici frasi.	Legge con difficoltà e comprende solo poche parti della frase.	Legge e comprende la frase nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Legge in modo corretto e comprende la maggior parte della frase.	Legge correttamente e comprende autonomamente la frase.
Scrittura	Copiare e scrivere parole di uso quotidiano o attinenti alle attività svolte in classe	Copia, ma scrive parole poco comprensibili e non le riconosce	Copia, scrive e riconosce alcune parole studiate.	Copia, scrive e riconosce la maggior parte delle parole studiate.	Copia, scrive, riconosce le parole studiate in modo autonomo e corretto.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 3				
Ascolto e parlato	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi e persone note. Interagire con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
Lettura	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente con	Riesce a comprendere la maggior parte del testo,	Riesce a comprendere autonomamente un testo.

	da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.		il supporto dell'insegnante.		
Scrittura	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 4				
Ascolto e parlato	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Interagire in modo comprensibile con un compagno un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	L'alunno comprende messaggi orali molto semplici. Con l'aiuto del docente e di semplici schemi, sa formulare semplici frasi relative ad alcuni aspetti legati al proprio vissuto.	L'alunno comprende semplici messaggi orali. Sa descrivere oralmente, sulla base di modelli e schemi forniti dal docente, alcuni aspetti legati al proprio vissuto in modo semplice e non sempre chiaro.	L'alunno comprende semplici messaggi sia orali che scritti. Sa descrivere oralmente e per iscritto, con l'aiuto di modelli forniti dal docente, diversi aspetti legati al proprio vissuto.	L'alunno comprende semplici messaggi sia orali che scritti. Sa descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, diversi aspetti legati al proprio vissuto.
Lettura	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati				

	preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.				
Scrittura	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.				
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 5				
Ascolto e parlato	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Interagire in modo comprensibile con un compagno un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	L'alunno comprende messaggi orali molto semplici. Con l'aiuto del docente e di semplici schemi, sa formulare semplici frasi relative ad alcuni aspetti legati al proprio vissuto.	L'alunno comprende semplici messaggi orali. Sa descrivere oralmente, sulla base di modelli e schemi forniti dal docente, alcuni aspetti legati al proprio vissuto in modo semplice e non sempre chiaro.	L'alunno comprende semplici messaggi sia orali che scritti. Sa descrivere oralmente e per iscritto, con l'aiuto di modelli forniti dal docente, diversi aspetti legati al proprio vissuto.	L'alunno comprende semplici messaggi sia orali che scritti. Sa descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, diversi aspetti legati al proprio vissuto.
Lettura	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi,				

	cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.				
Scrittura	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.				
Disciplina: Storia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 1				
Orientamento nel tempo	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Individuare elementi per la ricostruzione di esperienze vissute e narrate.	L'alunno colloca in ordine cronologico le sequenze temporali derivanti da un vissuto o da una narrazione solo se guidato dall'insegnante.	L'alunno colloca in ordine cronologico le sequenze temporali, ma talvolta necessita di aiuto per non confondere l'ordine di successione.	L'alunno colloca con sicurezza in ordine cronologico le sequenze temporali di un vissuto o di una narrazione.	L'alunno colloca con sicurezza in ordine cronologico le sequenze temporali di un vissuto o di una narrazione ricordandone i particolari.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 2				
Orientamento nel tempo	Riconoscere e utilizzare relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conoscere e utilizzare gli strumenti	Solo se guidato riconosce ed utilizza relazioni di successione e contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali e strumenti per la misurazione del tempo.	Riconosce ed utilizza con qualche difficoltà relazioni di successione e contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali e strumenti per la	Riconosce ed utilizza in modo corretto relazioni di successione e contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali e strumenti per la misurazione del tempo.	Riconosce ed utilizza con sicurezza relazioni di successione e contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali e strumenti per la misurazione del tempo.

	convenzionali per la misurazione del tempo.		misurazione del tempo.		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 3					
Uso delle fonti e delle informazioni	Riconoscere le fonti storiche e ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze sulla storia della Terra e sulla Preistoria. Conoscere e comprendere gli avvenimenti e saperli esporre anche mediante rappresentazioni grafiche.	L'alunno riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato, organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in maniera confusa.	L'alunno riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche, conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	L'alunno riconosce le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Conosce ed organizza i contenuti e li espone in modo appropriato.	L'alunno sa individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Conosce ed organizza i contenuti e li espone con sicurezza e proprietà di linguaggio.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 4					
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Utilizzare le informazioni ricavate dalle fonti per costruire un quadro di civiltà collocato nel tempo e nello spazio.	L'alunno opera su quadri di civiltà ricavando semplici informazioni. Conosce le principali fonti storiche e, guidato dal docente, opera su carte geostoriche e linee del tempo.	L'alunno ricostruisce i quadri di civiltà del passato utilizzando i dati forniti dall'insegnante. Conosce i diversi tipi di fonti. Guidato dal docente sa ricavare semplici informazioni da	L'alunno ricostruisce, sulla base di schemi forniti dal docente, i quadri di civiltà del passato. Riconosce e classifica le diverse fonti, sa operare con carte geostoriche e linee del tempo.	L'alunno ricostruisce i quadri di civiltà del passato integrando numerose fonti, carte geostoriche e linee del tempo.

			carte geostoriche e linee del tempo.		
Produzione scritta e orale	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone i contenuti appresi con difficoltà.	Espone i contenuti appresi utilizzando un linguaggio semplice.	Espone i contenuti appresi con un linguaggio generalmente adeguato ed è in grado di individuare le relazioni di successione e contemporaneità	Espone i contenuti appresi con un linguaggio adeguato ed è in grado di individuare le relazioni di successione e contemporaneità
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 5					
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Utilizzare le informazioni ricavate dalle fonti per costruire un quadro di civiltà collocato nel tempo e nello spazio.	L'alunno opera su quadri di civiltà ricavando semplici informazioni. Conosce le principali fonti storiche e, guidato dal docente, opera su carte geostoriche e linee del tempo.	L'alunno ricostruisce i quadri di civiltà del passato utilizzando i dati forniti dall'insegnante. Conosce i diversi tipi di fonti. Guidato dal docente sa ricavare semplici informazioni da carte geostoriche e linee del tempo.	L'alunno ricostruisce, sulla base di schemi forniti dal docente, i quadri di civiltà del passato. Riconosce e classifica le diverse fonti, sa operare con carte geostoriche e linee del tempo.	L'alunno ricostruisce i quadri di civiltà del passato integrando numerose fonti, carte geostoriche e linee del tempo.
Produzione scritta e orale	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone i contenuti appresi con difficoltà.	Espone i contenuti appresi utilizzando un linguaggio semplice.	Espone i contenuti appresi con un linguaggio generalmente adeguato ed è in grado di individuare le relazioni di	Espone i contenuti appresi con un linguaggio adeguato ed è in grado di individuare le

				successione e contemporaneità	relazioni di successione e contemporaneità.
Disciplina: Geografia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 1					
Orientamento nello spazio	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici. Riconoscere i vari spazi e ambienti circostanti e i principali rapporti uomo-ambiente.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato e conosce parzialmente gli indicatori topologici. Riconosce con difficoltà gli spazi e gli ambienti circostanti.	Si orienta nello spazio vissuto e conosce solo alcuni indicatori topologici. Riconosce in modo parziale gli spazi e gli ambienti circostanti.	Si orienta nello spazio vissuto se conosce gli indicatori topologici. Riconosce gli spazi e gli ambienti circostanti.	Si orienta nello spazio vissuto e conosce con sicurezza gli indicatori topologici. Riconosce con sicurezza tutti gli spazi e gli ambienti circostanti.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 2					
Orientamento nello spazio	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici. Riconoscere i vari spazi e ambienti circostanti e i principali rapporti uomo-ambiente.	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, utilizza gli indicatori spaziali per orientarsi in ambienti vissuti. Va guidato e supportato nella conoscenza delle funzioni e nelle regole di utilizzo dei vari spazi.	L'alunno sa utilizzare gli indicatori spaziali con discreta autonomia e si orienta nello spazio circostante con diverse insicurezze. Conosce, in modo essenziale, le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti.	L'alunno sa usare gli indicatori topologici e si orienta nello spazio circostante in modo adeguato, ma con qualche insicurezza. Conosce le regole di utilizzo degli spazi vissuti.	L'alunno sa usare gli indicatori topologici con sicurezza e si orienta nello spazio circostante in completa autonomia. Conosce con precisione tutte le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti.

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 3					
Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici; riconoscere i vari spazi e ambienti circostanti e i principali rapporti uomo-ambiente	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante utilizza gli indicatori spaziali per orientarsi in ambienti vissuti e nelle carte geografiche, che fatica ad interpretare. Va guidato e supportato nella conoscenza delle funzioni e nelle regole di utilizzo dei vari spazi. Individua con molta fatica gli elementi principali che caratterizzano paesaggi e ambienti.	L'alunno/a sa utilizzare gli indicatori spaziali con discreta autonomia e si orienta nello spazio e nelle carte geografiche con diverse insicurezze; legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. Riconosce in modo essenziale le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti. Individua con fatica gli elementi che caratterizzano paesaggi e ambienti, riconoscendo in modo sufficiente le interazioni uomo-ambiente.	L'alunno/a sa usare gli indicatori topologici e si orienta adeguatamente nello spazio e nelle carte geografiche; legge ed interpreta dati e carte in modo corretto. Riconosce le regole di utilizzo degli spazi vissuti. Individua in modo globale gli elementi che caratterizzano paesaggi e ambienti, riconoscendo in modo abbastanza corretto le interazioni uomo-ambiente.	L'alunno/a sa usare gli indicatori topologici con sicurezza e si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in completa autonomia; legge ed interpreta dati e carte con rapidità e scioltezza. Riconosce con precisione tutte le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti e gli elementi che caratterizzano paesaggi e ambienti, riconoscendo in modo corretto le interazioni uomo-ambiente.
Linguaggio della geo-graficità	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per comunicare conoscenze acquisite.	Conosce e organizza i contenuti in modo lacunoso e	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e

		li espone confusamente.	corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.		sicuro utilizzando con precisione il lessico specifico della disciplina.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 4			
Orientamento	Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, pertanto necessita della guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche leggendole in modo insicuro ed approssimativo.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche leggendole in modo solitamente corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche leggendole con sicurezza ed in modo corretto.
Linguaggio della geo-graficità. Paesaggi e sistema territoriale	Organizza informazioni e sa metterle in relazione esponendo con un linguaggio specifico: caratteristiche fisiche di un territorio, interpretando le carte geografiche; elementi del paesaggio.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, le espone in modo frammentario privo del linguaggio specifico della disciplina.	Conosce in modo essenziale i contenuti, che espone con un linguaggio semplice e, in parte, mnemonico.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con una adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti rielaborandoli in modo personale e li espone utilizzando con pertinenza il linguaggio specifico della disciplina.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 5			
Orientamento	Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante e sulle	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche leggendole in	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche leggendole in modo solitamente corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche leggendole con

	carte geografiche, utilizzando punti cardinali.	geografiche, pertanto necessita della guida dell'insegnante.	modo insicuro ed approssimativo.		sicurezza ed in modo corretto.
Linguaggio della geo-graficità. Paesaggi e sistema territoriale	Organizza informazioni e sa metterle in relazione esponendo con un linguaggio specifico: caratteristiche fisiche di un territorio, interpretando le carte geografiche; elementi del paesaggio; elementi culturali e amministrativi delle regioni italiane.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, le espone in modo frammentario privo del linguaggio specifico della disciplina.	Conosce in modo essenziale i contenuti, che espone con un linguaggio semplice e, in parte, mnemonico.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con una adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti rielaborandoli in modo personale e li espone utilizzando con pertinenza il linguaggio specifico della disciplina.

Disciplina: Matematica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 1				
Numeri	Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20; contare in senso progressivo e regressivo; saper confrontare e ordinare. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni. Rappresentare e risolvere problemi partendo da situazioni concrete.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto. Eseguire semplici operazioni con l'aiuto di strumenti concreti.	Legge e scrive i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Eseguire semplici operazioni utilizzando con sicurezza le tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale. Riconosce, in una situazione problematica gli elementi necessari per arrivare alla soluzione.	Legge e scrive i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Eseguire semplici operazioni utilizzando con sicurezza e precisione le tecniche del calcolo

		calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con qualche incertezza.		aritmetico, scritto e mentale. Rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.
Spazio e figure	Localizzare oggetti nello spazio rispetto alla propria posizione, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali. Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce e denomina alcune figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; individuare grandezze misurabili ed effettuare confronti.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni e a stabilire relazioni. Non è in grado di individuare e confrontare grandezze misurabili.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti. Individua e confronta grandezze misurabili in modo abbastanza corretto.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Individua e confronta grandezze misurabili in modo corretto.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. In modo autonomo e sicuro individua e confronta grandezze misurabili.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 2				
	Contare a voce e mentalmente, in senso progressivo e	L'alunno conosce i numeri naturali e sa contare,	L'alunno legge e scrive i numeri naturali in modo	L'alunno legge e scrive i numeri naturali in modo autonomo e corretto, ed	L'alunno legge e scrive i numeri naturali in modo

Numeri	regressivo; leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 avendo consapevolezza della notazione posizionale; saperli confrontare e ordinare. Eseguire, mentalmente o tramite gli algoritmi usuali, semplici operazioni. Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.	confrontare, riordinare e calcolare con l'aiuto di materiale concreto e/o di una guida, mostrando insicurezza. Fatica a riconoscere gli elementi necessari alla risoluzione di semplici problemi e li risolve con l'utilizzo di materiale strutturato e non.	abbastanza corretto, ed esegue semplici operazioni con l'aiuto di strumenti concreti. Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con qualche incertezza.	esegue semplici operazioni utilizzando con sicurezza le tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale. Riconosce, in una situazione problematica, gli elementi necessari per arrivare alla soluzione.	autonomo, con velocità e padronanza, ed esegue semplici operazioni utilizzando con sicurezza e precisione le tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale. Rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi, individuando l'operazione corretta.
Spazio e figure	Localizzare oggetti nello spazio rispetto alla propria posizione, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali; riconoscere, descrivere e riprodurre figure geometriche.	Riconosce e denomina gli elementi essenziali di alcune figure geometriche.	Individua e denomina le principali caratteristiche di alcune figure geometriche.	Osserva e descrive caratteristiche di figure geometriche e le disegna con precisione.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche. indicandone caratteristiche specifiche
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; misurare diverse grandezze con unità di misura e strumenti convenzionali e non.	Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.	Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 3					
Numeri	Contare a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo; leggere e scrivere i numeri naturali entro il 1000 avendo consapevolezza della notazione posizionale; saperli confrontare e ordinare. Eseguire, mentalmente o tramite gli algoritmi usuali le quattro operazioni. Rappresentare e risolvere problemi con le quattro operazioni.	L'alunno/a legge e scrive i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante; esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Fatica a riconoscere gli elementi necessari alla risoluzione di problemi e li risolve con l'utilizzo di materiale concreto.	L'alunno/a legge e scrive i numeri naturali in modo abbastanza corretto, ed applica gli algoritmi e le strategie di calcolo con l'aiuto di strumenti concreti. Analizza e risolve situazioni problematiche con qualche incertezza.	L'alunno/a legge e scrive i numeri naturali in modo autonomo e corretto, applica algoritmi e strategie di calcolo orale e scritto con sicurezza. Analizza e risolve autonomamente situazioni problematiche.	L'alunno/a legge e scrive i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza; applica algoritmi e strategie di calcolo orale e scritto con sicurezza e precisione. Analizza e risolve autonomamente situazioni problematiche, individuando e applicando le procedure più adeguate.
Spazio e figure	Utilizzare gli indicatori spaziali per eseguire semplici percorsi; riconoscere, descrivere, denominare e riprodurre figure geometriche.	Fatica ad orientarsi nello spazio; riconosce e denomina alcune figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce, denomina e riproduce figure geometriche in modo essenziale.	Si orienta nello spazio e riconosce, denomina e riproduce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio, riconosce, denomina e riproduce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.

Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare e interpretare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; misurare e confrontare diverse grandezze con unità di misura e strumenti convenzionali e non.	Ha difficoltà a stabilire relazione, ad interpretare i grafici e nell'effettuare misurazioni.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in contesti familiari; effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in situazioni standard.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo autonomo; effettua correttamente misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni; effettua con sicurezza misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 4					
Numeri	Leggere, scrivere ed operare con numeri naturali e razionali (decimali, frazioni e percentuali) ed eseguire le quattro operazioni.	Ha difficoltà a leggere, scrivere ed operare con numeri naturali e razionali ed ad applicare le strategie del calcolo scritto e orale.	Legge, scrive i numeri naturali e razionali, ma ha difficoltà ad operare con essi ed applica le strategie del calcolo scritto e orale in modo parzialmente corretto.	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali e razionali ed applica le strategie del calcolo scritto e orale solitamente in modo corretto.	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali e razionali ed applica le strategie del calcolo scritto e orale con sicurezza, in modo corretto, autonomo e con continuità.
Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche,	Ha difficoltà nel descrivere, denominare e classificare e	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro delle figure	Descrive, denomina, classifica,

	identificando elementi significativi e determinare il perimetro delle figure piane utilizzando le più comuni formule.	riprodurre figure geometriche e necessita dell'aiuto dell'insegnante nel determinare il perimetro delle figure piane.	geometriche e determina il perimetro delle figure piane in modo parzialmente corretto.	piane in modo autonomo e corretto.	riproduce figure geometriche e determina il perimetro delle figure piane in modo corretto, autonomo e con continuità.
Relazioni, dati e previsioni	Risolvere problemi aritmetici e /o geometrici applicando le formule di perimetro delle figure geometriche conosciute; utilizzare le principali unità di misura e operare confronti.	Risolve semplici problemi aritmetici e/ o geometrici solo con l'aiuto dell'insegnante; utilizza le principali unità di misura e opera confronti con difficoltà e solo con il supporto di tavole.	Comprende e risolve semplici situazioni problematiche; utilizza le principali unità di misura e opera confronti in modo non sempre corretto.	Comprende e risolve situazioni problematiche solitamente in modo adeguato; utilizza le principali unità di misura e opera confronti in modo corretto.	Comprende e risolve situazioni problematiche in modo esatto ed adeguato; utilizza le principali unità di misura e opera confronti in modo sempre corretto, con costanza ed in piena autonomia.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 5					
Numeri	Leggere, scrivere ed operare con numeri naturali e razionali (decimali, frazioni e percentuali) ed eseguire le quattro operazioni.	Ha difficoltà a leggere, scrivere ed operare con numeri naturali e razionali ed ad applicare le strategie del calcolo scritto e orale.	Legge, scrive i numeri naturali e razionali, ma ha difficoltà ad operare con essi ed applica le strategie del calcolo scritto e orale in modo parzialmente corretto.	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali e razionali ed applica le strategie del calcolo scritto e orale solitamente in modo corretto.	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali e razionali ed applica le strategie del calcolo scritto e orale con sicurezza, in modo corretto, autonomo e con continuità.

Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e riprodurle e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane utilizzando le più comuni formule.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare e classificare e riprodurre figure geometriche e necessita dell'aiuto dell'insegnante nel determinare il perimetro e/o l'area delle figure piane.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane in modo corretto, autonomo e con continuità.
Relazioni, dati e previsioni	Risolvere problemi aritmetici e /o geometrici applicando le formule di perimetro e/o area delle figure geometriche conosciute; utilizzare le principali unità di misura e operare confronti.	Risolve semplici problemi aritmetici e/ o geometrici solo con l'aiuto dell'insegnante; utilizza le principali unità di misura e opera confronti con difficoltà e solo con il supporto di tavole.	Comprende e risolve semplici situazioni problematiche; utilizza le principali unità di misura e opera confronti in modo non sempre corretto.	Comprende e risolve situazioni problematiche solitamente in modo adeguato; utilizza le principali unità di misura e opera confronti in modo corretto.	Comprende e risolve situazioni problematiche in modo esatto ed adeguato; utilizza le principali unità di misura e opera confronti in modo sempre corretto, con costanza ed in piena autonomia.
Disciplina: Scienze					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 1				
Osservazione, descrizione e sperimentazione di fatti e fenomeni	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Riconoscere esseri viventi e non e la loro	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Identifica e descrive oggetti e	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo. Identifica e descrive oggetti e viventi in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato.

	relazione con l'ambiente.	viventi in modo parziale e confuso.	Identifica e descrive oggetti e viventi in modo essenziale.		Identifica e descrive oggetti e viventi in modo completo e accurato.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 2				
Osservazione, descrizione e sperimentazione di fatti e fenomeni	Individuare, attraverso l'esperienza personale, la struttura di oggetti semplici, analizzandoli e descrivendoli nella loro unitarietà; acquisire il concetto di essere vivente e non vivente. Saper utilizzare le capacità di osservazione, classificazione e descrizione in situazioni concrete.	L'alunno, con l'aiuto dell'adulto, descrive le cose e gli oggetti della vita quotidiana, cogliendone con difficoltà le qualità. Va guidato per osservare, classificare e descrivere la realtà in situazione concrete.	L'alunno descrive, in modo essenziale, le cose e gli oggetti della vita quotidiana. Osserva e classifica gli elementi della realtà in maniera parziale.	L'alunno individua, in modo autonomo, gli oggetti della vita quotidiana cogliendone le caratteristiche principali. Osserva, classifica e descrive la realtà in situazioni concrete.	L'alunno individua, con sicurezza e autonomia, gli oggetti della vita quotidiana cogliendone le caratteristiche principali. È capace di osservare, classificare e descrivere con precisione la realtà in situazioni concrete.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 3				
Osservazione, descrizione e sperimentazione di fatti e fenomeni	Osservare, descrivere e ricercare spiegazioni di semplici fenomeni; acquisire il concetto di essere	L'alunno/a osserva e descrive con difficoltà la realtà e, con aiuto, ricerca	L'alunno/a osserva e descrive in modo essenziale la realtà e in parte	L'alunno/a osserva e descrive in modo esauriente la realtà e ricerca spiegazioni sui fenomeni che accadono; riconosce in	L'alunno/a osserva e descrive con rigore la realtà e ricerca in modo approfondito

	<p>vivente e non vivente e riconoscere le caratteristiche di organismo vegetali e animali; conoscere a grandi linee il metodo scientifico di indagine. Saper comunicare con un linguaggio specifico le conoscenze acquisite</p>	<p>spiegazioni sui fenomeni che accadono; va guidato nel riconoscere le caratteristiche degli organismi animali e vegetali e solo con l'aiuto dell'adulto riesce ad indagare aspetti e situazioni note. Organizza i contenuti in modo molto lacunoso e fatica ad esporli in modo chiaro.</p>	<p>con aiuto, ricerca spiegazioni sui fenomeni che accadono; riconosce con alcune incertezze le caratteristiche degli organismi animali e vegetali e indaga lo svolgersi dei fatti provando ad avanzare ipotesi e realizzando semplici esperimenti guidati. Espone con sufficiente proprietà lessicale i contenuti sperimentati ed acquisiti.</p>	<p>modo autonomo le caratteristiche degli organismi animali e vegetali e indaga lo svolgersi dei fatti provando ad avanzare ipotesi e realizzando semplici esperimenti. Espone con proprietà lessicale i contenuti sperimentati ed acquisiti.</p>	<p>spiegazioni sui fenomeni che accadono; riconosce con sicurezza e in modo autonomo le caratteristiche degli organismi animali e vegetali e indaga lo svolgersi dei fatti avanzando ipotesi e realizzando semplici esperimenti. Organizza ed espone con il lessico specifico della disciplina e con precisione i contenuti sperimentati ed acquisiti.</p>
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 4					

Oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e saperli esporre.	Osserva, individua, organizza e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, individua, organizza e descrive dati in modo essenziale.	Osserva, individua, organizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, individua, organizza e descrive dati in modo sicuro e completo.
Osservare e sperimentare sul campo	Conoscere le caratteristiche degli elementi principali della natura.	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 5				
Oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e saperli esporre.	Osserva, individua, organizza e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, individua, organizza e descrive dati in modo essenziale.	Osserva, individua, organizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, individua, organizza e descrive dati in modo sicuro e completo.
Osservare e sperimentare sul campo	Conoscere i diversi corpi celesti e i loro movimenti.	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con

		esporre le informazioni.	espone con sufficiente proprietà lessicale.		padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Conoscere i diversi organi ed apparati del corpo umano e saperne descrivere il funzionamento.	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
Disciplina: Musica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 1					
Conoscenza ed utilizzo del linguaggio della disciplina	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	L'alunno riproduce sequenze ritmiche solo se guidato e riesce ad eseguirle con difficoltà all'interno del gruppo.	L'alunno riproduce sequenze ritmiche sia singolarmente sia in gruppo incontrando però alcune difficoltà.	L'alunno esegue in modo quasi sempre corretto sequenze ritmiche rispettando il tempo sia singolarmente sia all'interno del gruppo.	L'alunno riesce ad eseguire sequenze ritmiche in modo corretto rispettando il tempo assegnato sia singolarmente sia collettivamente.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 2					
Conoscenza ed utilizzo del	Ascoltare, interpretare e descrivere brani	Solo se guidato ascolta, interpreta e descrive brani	Ascolta, interpreta e descrive con difficoltà brani	Ascolta, interpreta e descrive correttamente brani musicali di vario genere. Riconosce gli	Ascolta, interpreta e descrive con sicurezza brani

linguaggio della disciplina	musicali di vario genere. Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	musicali di vario genere. Fatica a riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Se supportato, riproduce ritmi con le diverse parti del corpo.	musicali di vario genere. Non sempre riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Riproduce con fatica ritmi con le diverse parti del corpo.	elementi costitutivi del linguaggio musicale. Riproduce ritmi con le diverse parti del corpo.	musicali di vario genere. Riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Riproduce correttamente ritmi con le diverse parti del corpo.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 3					
Ascolto e produzione	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole per eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	L'alunno se guidato riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti.	L'alunno segue l'esecuzione di canti e dei ritmi con sufficiente attenzione.	L'alunno esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali rispettando con attenzione il tempo e l'intonazione.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 4					
Conoscenza e utilizzo del linguaggio della disciplina	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	L'alunno, guidato dal docente, esplora in parte le possibilità espressive della voce umana,	L'alunno esplora in parte le possibilità espressive della voce umana, degli oggetti	L'alunno esplora le principali possibilità espressive della voce umana, degli oggetti sonori e degli strumenti musicali. Sa generalmente	L'alunno utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali per rappresentare le

	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali.	degli oggetti sonori e degli strumenti musicali. Sa eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti semplici combinazioni ritmiche e melodiche.	sonori e degli strumenti musicali. Sa eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.	eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti le diverse combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.	caratteristiche del suono. Sa eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti le diverse combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 5			
Conoscenza e utilizzo del linguaggio della disciplina	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali.	L'alunno, guidato dal docente, esplora in parte le possibilità espressive della voce umana, degli oggetti sonori e degli strumenti musicali. Sa eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti semplici combinazioni ritmiche e melodiche.	L'alunno esplora in parte le possibilità espressive della voce umana, degli oggetti sonori e degli strumenti musicali. Sa eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.	L'alunno esplora le principali possibilità espressive della voce umana, degli oggetti sonori e degli strumenti musicali. Sa generalmente eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti le diverse combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.	L'alunno utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali per rappresentare le caratteristiche del suono. Sa eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti le diverse combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.
Disciplina: Arte e Immagine					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 1			

Conoscenza ed utilizzo del linguaggio della disciplina	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. Familiarizzare con alcune forme di arte.	L' alunno, anche se guidato, fatica ad utilizzare correttamente le varie tecniche espressive ed il colore. I suoi elaborati sono confusi.	L'alunno produce immagini in modo essenziale utilizzando gli elementi basilari e le diverse tecniche in modo abbastanza corretto.	L'alunno produce e rielabora immagini in modo adeguato utilizzando tutte le tecniche presentate in modo corretto. I suoi elaborati risultano accurati.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto e pertinente denotando una buona padronanza delle tecniche presentate. Riesce a creare elaborati accurati e ricchi di particolari.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 2					
Conoscenza ed utilizzo del linguaggio della disciplina	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. Familiarizzare con alcune forme di arte.	Solo se guidato sperimenta strumenti e tecniche diverse e realizza prodotti grafici in modo inadeguato.	Sperimenta con qualche difficoltà strumenti e tecniche diverse e realizza prodotti grafici in modo essenziale e poco curato.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse e realizza prodotti grafici in modo corretto.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse e realizza prodotti grafici in modo originale, creativo e curato.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 3					
Esprimersi e comunicare	Produrre rielaborazioni creative di immagini date e non, servendosi di tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico/espressivi, pittorici e plastici,	L'alunno utilizza i colori e i materiali in modo non sempre adeguato.	L'alunno utilizza i colori e i materiali in modo abbastanza corretto e i suoi lavori sono piuttosto essenziali.	L'alunno utilizza i colori e i materiali in modo corretto ed espressivo, i suoi lavori sono accurati.	L'alunno utilizza i colori e i materiali in modo adeguato e originale, i suoi lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

	audiovisivi e multimediali).				
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 4			
Conoscenza e utilizzo del linguaggio della disciplina	Utilizzare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.	L'alunno sa produrre semplici testi visivi utilizzando semplici tecniche e pochi materiali. Con l'aiuto di schemi di osservazione sa individuare gli elementi principali di un'opera d'arte.	L'alunno sa produrre diversi tipi di testi visivi, non sempre è in grado di rielaborare in modo creativo le immagini, con l'aiuto dell'insegnante utilizza diverse tecniche e materiali. Sa osservare, descrivere e leggere le immagini individuando gli elementi principali di un'opera d'arte.	L'alunno sa produrre diversi tipi di testi visivi ed è in grado di rielaborare in modo in parte creativo le immagini utilizzando diverse tecniche e materiali. Sa osservare, descrivere e leggere le immagini individuando i principali aspetti formali di un'opera d'arte.	L'alunno sa produrre diversi tipi di testi visivi ed è in grado di rielaborare in modo creativo le immagini utilizzando diverse tecniche e materiali. Sa osservare, descrivere e leggere le immagini individuando gli aspetti formali di un'opera d'arte.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 5			
Conoscenza e utilizzo del linguaggio della disciplina	Utilizzare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio)	L'alunno sa produrre semplici testi visivi utilizzando semplici tecniche e pochi materiali.	L'alunno sa produrre diversi tipi di testi visivi, non sempre è in grado di rielaborare in	L'alunno sa produrre diversi tipi di testi visivi ed è in grado di rielaborare in modo in parte creativo le immagini utilizzando diverse tecniche e	L'alunno sa produrre diversi tipi di testi visivi ed è in grado di rielaborare in modo creativo le

	individuando il loro significato espressivo. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.	Con l'aiuto di schemi di osservazione sa individuare gli elementi principali di un'opera d'arte.	modo creativo le immagini, con l'aiuto dell'insegnante utilizza diverse tecniche e materiali. Sa osservare, descrivere e leggere le immagini individuando gli elementi principali di un'opera d'arte.	materiali. Sa osservare, descrivere e leggere le immagini individuando i principali aspetti formali di un'opera d'arte.	immagini utilizzando diverse tecniche e materiali. Sa osservare, descrivere e leggere le immagini individuando gli aspetti formali di un'opera d'arte.
Disciplina: Educazione Fisica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 1			
Il corpo, il gioco, lo sport	Conoscere le parti del corpo e le posizioni che si possono assumere nello spazio. Controllare il proprio corpo e organizzare il movimento. Partecipare alle varie forme di gioco comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Conosce le parti del corpo solo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi. Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi. Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi. Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza. Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
Nuclei tematici		Livello In via di prima	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

	Obiettivi oggetto di Valutazione	acquisizione			
	CLASSE 2				
Il corpo, il gioco, lo sport	Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Partecipare alle varie forme di gioco comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	L'alunno non ha ancora interiorizzato le abilità motorie acquisite. Fatica nel partecipare ai giochi proposti e nell'adottare comportamenti adeguati alle diverse situazioni, poiché non rispetta le regole stabilite.	L'alunno utilizza discretamente le abilità motorie acquisite e le applica nelle attività richieste con qualche insicurezza. Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole stabilite.	L'alunno utilizza in modo corretto le abilità motorie acquisite e le applica nelle attività richieste. Conosce le regole e adotta comportamenti appropriati nelle diverse situazioni.	L'alunno coordina e controlla con efficacia i propri movimenti nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa attivamente ai giochi proposti rispettando sempre le regole stabilite.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 3				
Il corpo, il gioco, lo sport	Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Partecipare alle varie forme di gioco comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	L'alunno/a non ha ancora interiorizzato le abilità motorie acquisite. Non partecipa ai giochi e fatica ad adottare comportamenti adeguati nelle diverse situazioni, perché non rispetta le regole stabilite.	L'alunno/a utilizza discretamente le abilità motorie acquisite e le applica nelle attività richieste con qualche insicurezza. Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole stabilite.	L'alunno/a utilizza in modo corretto le abilità motorie acquisite e le applica nelle attività richieste. Conosce le regole e adotta comportamenti appropriati nelle diverse situazioni.	L'alunno/a coordina e controlla con efficacia i propri movimenti nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa attivamente ai giochi proposti rispettando sempre le regole stabilite.

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 4					
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea e controllare azioni motorie nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.	Utilizza con difficoltà diversi schemi combinati e fatica a controllare azioni motorie.	Utilizza parzialmente diversi schemi combinati e dimostra sufficienti capacità di controllo nelle azioni motorie.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi combinati e dimostra buone capacità di controllo nelle azioni motorie.	Utilizza in modo corretto diversi schemi combinati e dimostra piena capacità di controllo nelle azioni motorie.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive, indicazioni, regole di gioco sport partecipando e collaborando con gli altri a varie forme di gioco rispettando le regole della competizione sportiva.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 5					

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea e controllare azioni motorie nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.	Utilizza con difficoltà diversi schemi combinati e fatica a controllare azioni motorie.	Utilizza parzialmente diversi schemi combinati e dimostra sufficienti capacità di controllo nelle azioni motorie.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi combinati e dimostra buone capacità di controllo nelle azioni motorie.	Utilizza in modo corretto diversi schemi combinati e dimostra piena capacità di controllo nelle azioni motorie.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive, indicazioni, regole di gioco sport partecipando e collaborando con gli altri a varie forme di gioco rispettando le regole della competizione sportiva.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.
Disciplina: Tecnologia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 1				
	Conoscere le più comuni tecnologie esplorandone le	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni di uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni di uso. Osserva e produce oggetti	Esegue semplici istruzioni di uso in

Vedere e osservare e sperimentare	funzioni e le potenzialità; produrre semplici oggetti con materiali facilmente reperibili.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato all'insegnante.	Osserva e produce oggetti in modo abbastanza corretto.	in modo corretto.	modo corretto e preciso. Osserva e produce oggetti in modo corretto e preciso.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 2					
Vedere e osservare e sperimentare	Conoscere le più comuni tecnologie esplorandone le funzioni e le potenzialità; conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento. Produrre semplici oggetti con materiali facilmente reperibili partendo da bisogni concreti	L'alunno riconosce, con fatica, funzioni e caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Produce, se supportato dall'adulto, semplici oggetti partendo da bisogni concreti.	L'alunno conosce, in modo essenziale, oggetti e strumenti di uso quotidiano. Produce, in modo abbastanza corretto, semplici oggetti partendo da bisogni concreti.	L'alunno conosce, in modo abbastanza corretto e preciso, oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone funzioni e caratteristiche. Produce semplici oggetti partendo da bisogni concreti.	L'alunno conosce, in modo corretto e sicuro, oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive funzioni e caratteristiche. Produce, con precisione, semplici oggetti partendo da bisogni concreti.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 3					
Vedere e osservare e sperimentare	Conoscere le più comuni tecnologie esplorandone le funzioni e le potenzialità.	L'alunno conosce, in modo non sempre preciso, le più comuni tecnologie, le	L'alunno conosce, in modo essenziale, le più comuni tecnologie, le	L'alunno conosce, in modo abbastanza corretto e preciso, le più comuni tecnologie, le loro funzioni e le loro potenzialità.	L'alunno conosce, in modo corretto e preciso, le più comuni tecnologie, le loro

	Produrre semplici oggetti con materiali facilmente reperibili partendo da bisogni concreti.	loro funzioni e le loro potenzialità. Produce, se supportato dall'adulto, semplici oggetti partendo da bisogni concreti.	loro funzioni e le loro potenzialità. Produce semplici oggetti partendo da bisogni concreti.	Produce semplici oggetti partendo da bisogni concreti.	funzioni e le loro potenzialità. Produce, con sicurezza, semplici oggetti partendo da bisogni concreti.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 4			
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Pianificare e realizzare la costruzione di un oggetto seguendo istruzioni ed utilizzando semplici strumenti anche digitali.	Fatica a pianificare e a realizzare la costruzione di un oggetto e segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto e segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo parzialmente corretto.	Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto e segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo corretto.	Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto e segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo sicuro ed appropriato.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 5			
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi

		solo con l'aiuto dell'insegnante.	parzialmente corretto.		in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Pianificare e realizzare la costruzione di un oggetto seguendo istruzioni ed utilizzando semplici strumenti anche digitali.	Fatica a pianificare e a realizzare la costruzione di un oggetto e segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto e segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo parzialmente corretto.	Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto e segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo corretto.	Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto e segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo sicuro ed appropriato.
Disciplina: Educazione Civica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 1					
Costituzione	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.	L'alunno non sempre rispetta le regole condivise. Ha bisogno costantemente di richiami e sollecitazioni dell'adulto.	L'alunno generalmente rispetta le regole condivise.	L'alunno rispetta le regole condivise dalla classe.	L'alunno rispetta consapevolmente le regole condivise dalla classe e si pone sempre positivamente verso compagni e adulti.
Sviluppo sostenibile	Riconoscere nelle diverse situazioni le regole per la tutela dell'ambiente	L'alunno non sempre riconosce e applica le basilari regole relative alla tutela dell'ambiente.	L'alunno generalmente riconosce e applica le basilari regole relative alla tutela dell'ambiente.	L'alunno riconosce e applica le basilari regole relative alla tutela dell'ambiente.	L'alunno riconosce e applica consapevolmente le regole basilari relative alla tutela dell'ambiente.
Cittadinanza digitale	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento	L'alunno utilizza con il supporto degli insegnanti i	L'alunno utilizza i materiali digitali con il parziale	L'alunno utilizza in modo quasi autonomo i	L'alunno utilizza in modo autonomo i

		materiali digitali per l'apprendimento.	supporto degli insegnanti.	materiali digitali per l'apprendimento.	materiali digitali per l'apprendimento.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 2			
Costituzione	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.	L'alunno non sempre rispetta le regole condivise. Ha bisogno costantemente di richiami e sollecitazioni dell'adulto.	L'alunno generalmente rispetta le regole condivise.	L'alunno rispetta le regole condivise dalla classe.	L'alunno rispetta consapevolmente le regole condivise dalla classe e si pone sempre positivamente verso compagni e adulti.
Sviluppo sostenibile	Riconoscere nelle diverse situazioni le regole per la tutela dell'ambiente.	L'alunno non sempre riconosce e applica le basilari regole relative alla tutela dell'ambiente.	L'alunno generalmente riconosce e applica le basilari regole relative alla tutela dell'ambiente.	L'alunno riconosce e applica le basilari regole relative alla tutela dell'ambiente.	L'alunno riconosce e applica consapevolmente le regole basilari relative alla tutela dell'ambiente.
Cittadinanza digitale	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	L'alunno utilizza con il supporto degli insegnanti i materiali digitali per l'apprendimento.	L'alunno utilizza i materiali digitali con il parziale supporto degli insegnanti.	L'alunno utilizza in modo quasi autonomo i materiali digitali per l'apprendimento.	L'alunno utilizza in modo autonomo i materiali digitali per l'apprendimento.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 3			
Costituzione	Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte	L'alunno non sempre riconosce la cooperazione e la solidarietà	L'alunno generalmente riconosce la cooperazione e la	L'alunno spesso riconosce la cooperazione e la solidarietà come strategie	L'alunno sempre riconosce la cooperazione e la solidarietà come

	<p>attraverso una stretta collaborazione tra persone.</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia.</p>	<p>come strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Tende a risolvere le questioni con il litigio.</p> <p>L'alunno conosce i temi trattati in modo frammentario e non consolidato.</p>	<p>solidarietà come strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali, ma ha bisogno della mediazione dell'adulto per risolvere le questioni con il dialogo.</p> <p>L'alunno conosce i temi trattati in modo sufficientemente consolidato e organizzato.</p>	<p>per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>L'alunno conosce i temi trattati in modo consolidato e organizzato.</p>	<p>strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>L'alunno conosce i temi trattati in modo completo, consolidato e ben organizzato.</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta vanno utilizzate con responsabilità.</p>	<p>L'alunno non ha ancora interiorizzato le regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.</p>	<p>L'alunno ha sufficientemente interiorizzato le regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.</p>	<p>L'alunno ha discretamente interiorizzato le regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.</p>	<p>L'alunno ha interiorizzato le regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.</p>
Cittadinanza digitale	<p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in diversi contesti.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo poco preciso e corretto le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Ha bisogno del supporto dell'insegnante per utilizzarle nei diversi contesti.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo sufficientemente preciso e corretto le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Non sempre ha bisogno del supporto dell'insegnante</p>	<p>L'alunno utilizza in modo abbastanza preciso e corretto le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le utilizza in autonomia se legate alla propria esperienza personale.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo preciso e corretto le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. E' autonomo nell'utilizzarle nei diversi contesti.</p>

			per utilizzarle nei diversi contesti.		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 4					
Costituzione	<p>Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra persone.</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia.</p>	<p>L'alunno non sempre riconosce la cooperazione e la solidarietà come strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Tende a risolvere le questioni con il litigio.</p> <p>L'alunno conosce i temi trattati in modo frammentario e non consolidato.</p>	<p>L'alunno generalmente riconosce la cooperazione e la solidarietà come strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali, ma ha bisogno della mediazione dell'adulto per risolvere le questioni con il dialogo.</p> <p>L'alunno conosce i temi trattati in modo sufficientemente consolidato e organizzato.</p>	<p>L'alunno spesso riconosce la cooperazione e la solidarietà come strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>L'alunno conosce i temi trattati in modo consolidato e organizzato.</p>	<p>L'alunno sempre riconosce la cooperazione e la solidarietà come strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>L'alunno conosce i temi trattati in modo completo, consolidato e ben organizzato.</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta vanno utilizzate con responsabilità.</p>	<p>L'alunno non ha ancora interiorizzato le regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.</p>	<p>L'alunno ha sufficientemente interiorizzato le regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.</p>	<p>L'alunno ha discretamente interiorizzato le regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.</p>	<p>L'alunno ha interiorizzato le regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.</p>

Cittadinanza digitale	Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in diversi contesti.	L'alunno utilizza in modo poco preciso e corretto le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Ha bisogno del supporto dell'insegnante per utilizzarle nei diversi contesti.	L'alunno utilizza in modo sufficientemente preciso e corretto le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Non sempre ha bisogno del supporto dell'insegnante per utilizzarle nei diversi contesti.	L'alunno utilizza in modo abbastanza preciso e corretto le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le utilizza in autonomia se legate alla propria esperienza personale.	L'alunno utilizza in modo preciso e corretto le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. E' autonomo nell'utilizzarle nei diversi contesti.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 5					
Costituzione	<p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture, anche in relazione al dettato costituzionale.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p>	<p>L'alunno fatica ad interpretare la realtà con spirito critico. Conosce in modo sporadico i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Conosce in modo frammentario i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.</p>	<p>L'alunno interpreta la realtà con spirito sufficientemente critico. Conosce in modo essenziale i principi, che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Conosce in modo essenziali i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i</p>	<p>L'alunno interpreta la realtà con spirito abbastanza critico. Conosce in modo consolidato e organizzato i principi, che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Conosce in modo consolidato e organizzato i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.</p>	<p>L'alunno interpreta la realtà con spirito critico. Conosce in modo consolidato, completo e organizzato i principi, che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Conosce in modo consolidato, completo e ben organizzato i sistemi e le</p>

			cittadini a livello locale e nazionale.		organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.
Sviluppo sostenibile	Mettere in atto comportamenti attenti all'utilizzo sostenibile delle risorse e al rispetto dei beni artistici e ambientali.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e con l'aiuto dell'insegnante i comportamenti connessi al tema trattato.	L'alunno non sempre mette in atto i comportamenti connessi al tema trattato e solo con l'aiuto dell'insegnante collega l'esperienza ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia i comportamenti connessi ai temi trattati e sa collegare la propria esperienza alle conoscenze acquisite con pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia i comportamenti connessi ai temi trattati e sa collegare tra loro le diverse conoscenze acquisite con pertinenza e completezza.
Cittadinanza digitale	Conosce e utilizza in modo responsabile alcune web apps indicate dalle insegnanti, essendo consapevole dei rischi della rete.	L'alunno conosce l'argomento in modo minimo e recupera le conoscenze con l'aiuto dell'insegnante. È poco consapevole dei rischi della rete.	L'alunno conosce l'argomento in modo essenziale e recupera le conoscenze a volte con l'aiuto dell'insegnante. È sufficientemente consapevole dei rischi della rete.	L'alunno conosce l'argomento in modo consolidato e organizzato, recupera le conoscenze in modo abbastanza autonomo e le utilizza nel lavoro. È consapevole dei rischi della rete.	L'alunno conosce l'argomento in modo consolidato e ben organizzato. Sa recuperare le conoscenze in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. È consapevole dei rischi della rete.

LIVELLO RAGGIUNTO	
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.