

LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA (O.M. n.172 del 4 dicembre 2020 e Linee guida)

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna disciplina di studio previste dalle *Indicazioni nazionali*, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono riportati nel documento di valutazione correlati ai seguenti quattro **livelli di apprendimento**:

- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

I livelli di apprendimento sono riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina.

Nell'elaborare il giudizio descrittivo si tiene conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

Nella scheda di valutazione sono riportati:

- la disciplina
- gli obiettivi di apprendimento (anche raggruppati per nuclei tematici)
- il livello raggiunto
- il giudizio descrittivo

La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali continua a fare riferimento al Piano educativo individuali (PEI) e al Piano didattico personalizzato (PDP).

Rimangono invariate le modalità per la valutazione del comportamento e dell'insegnamento di Religione cattolica/attività alternativa.

Nella fase di transizione, il collegio ha deliberato per il I quadrimestre dell'anno scolastico 2020/2021, in aderenza alla nota ministeriale n. 2158 del 4 dicembre 2020, la seguente griglia di corrispondenza tra la valutazione in forma decimale (voti) e i livelli:

| Livello | Voto |
|------------------------|-------------|
| In via di acquisizione | 5 |
| Base | 6 |
| Intermedio | 7-8 |
| avanzato | 9-10 |

RUBRICA di VALUTAZIONE

Anno scolastico 2020-2021

(Delibera del Collegio dei Docenti n. 21 del 21/01/2021)

| Disciplina: Italiano | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 1 | | | | | |
| Ascolto e parlato | Comprendere le spiegazioni, le comunicazioni degli insegnanti, gli elementi essenziali dei testi letti da altri e raccontare semplici storie o esperienze personali nel giusto ordine cronologico. | L'alunno fatica a mantenere la giusta attenzione e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. | L'alunno presta attenzione in modo discontinuo e interviene nelle conversazioni guidate solo se sollecitato dall'insegnante. | L'alunno ascolta con attenzione e interagisce in modo appropriato. | L'alunno presta attenzione per tempi prolungati, ascolta ed interagisce in modo pertinente nelle conversazioni guidate. |
| Lettura | Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi, curando l'espressione, cogliendone il senso | Legge e comprende solo se guidato o supportato. | Legge in modo sillabico e necessita di aiuto per la comprensione del testo. | Legge in modo corretto parole, brevi frasi e piccoli testi comprendendone il significato. | Legge in modo scorrevole comprendendo il significato. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | complessivo e individuando correttamente personaggi e luoghi. | | | | |
| Scrittura Riflessione linguistica | Scrivere vocali, consonanti, sillabe, parole e semplici frasi legate ad esperienze personali e/o riferite a immagini, autonomamente e sotto dettatura e in modo ortograficamente corretto. Comprendere il concetto di frase minima e conoscerne gli elementi costitutivi. | Scrive solo copiando. | Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto. | Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza/generalmente corretto. | Scrive autonomamente e sotto dettatura in modo corretto. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 2 | | | | | |
| Ascolto e parlato | Comprendere le spiegazioni, le comunicazioni degli insegnanti, gli elementi essenziali dei testi letti da altri e raccontare semplici storie o esperienze personali nel giusto ordine cronologico. | L'alunno presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. | L'alunno presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. | L'alunno ascolta e interagisce in modo appropriato. | L'alunno ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| Lettura | Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi, curando l'espressione, cogliendone il senso complessivo e individuando correttamente personaggi e luoghi. | Legge, comprende solo se guidato e supportato. | Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali. | Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo adeguato. | Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo completo e rapido. |
| Scrittura | Scrivere semplici frasi legate a esperienze personali e/o riferite a immagini autonomamente e sotto dettatura in modo ortograficamente corretto. Produrre semplici testi narrativi e/o descrittivi utilizzando schemi guida. | Scrive solo se guidato e supportato. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto. | Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. | Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. |
| Riflessione linguistica | Conoscere e rispettare le basilari convenzioni ortografiche e i principali segni d'interpunzione, comprendere il concetto di frase minima e conoscerne gli elementi costitutivi. | Fatica a riconoscere alcune parti del discorso. | Riconosce alcune parti del discorso. | Riconosce e denomina alcune parti del discorso. | Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |

| | CLASSE 3 | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| Ascolto e parlato | Comprendere le spiegazioni, le comunicazioni degli insegnanti, gli elementi essenziali dei testi letti da altri e raccontare semplici storie o esperienze personali nel giusto ordine cronologico. | Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione. | Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Si esprime in modo sufficientemente corretto. | Ascolta e interagisce in modo corretto. Si esprime in modo coerente ed appropriato. | Ascolta e interagisce in modo pertinente per tempi prolungati. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito e originale. |
| Lettura | Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi, curando l'espressione, cogliendone il senso complessivo e individuando correttamente personaggi e luoghi. | Legge solo se guidato e supportato. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. | Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali. | Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo autonomo le informazioni. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo autonomo e completo le informazioni. |
| Scrittura | Produrre testi scritti sotto dettatura curando l'ortografia; comporre brevi testi (narrativi realistici e fantastici, descrittivi, informativi, poetici) legati a scopi diversi e finalizzati a esprimere la quotidianità scolastica e familiare. | Produce elaborati personali usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. | Produce elaborati personali usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro ed adeguato. | Produce elaborati personali coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. | Produce elaborati personali usando un linguaggio ricco ed originale. |
| Riflessione linguistica | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche, riconoscere le parti | Riconosce le principali parti del discorso e individua gli | Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. | Riconosce le principali parti del discorso e individua gli elementi | Riconosce le principali parti del discorso e individua gli |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| | variabili del discorso e gli elementi principali morfologici e sintattici della frase semplice. | elementi della frase minima solo se guidato. | Individua gli elementi della frase minima. | della frase in modo corretto. | elementi della frase con sicurezza. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 4 | | | | | |
| Ascolto e parlato | Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando l'esposizione in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. | L'alunno partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende parzialmente testi orali cogliendo il senso globale. | L'alunno partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende testi orali cogliendo il senso globale, le informazioni principali e lo scopo con l'aiuto di domande guida. | L'alunno partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende testi orali cogliendo il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. | L'alunno partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende testi orali cogliendo il senso, le informazioni principali e lo scopo. |
| Letture | Leggere in modo espressivo e comprendere le informazioni esplicite implicite in testi di diversa tipologia. | L'alunno legge con difficoltà e comprende in parte semplici testi ed è in grado di cogliere il senso globale e le informazioni principali se aiutato. Se guidato dal docente sa individuare nei testi scritti le informazioni | L'alunno legge in modo abbastanza corretto e comprende testi di diverso tipo ed è in grado di cogliere il senso globale e le informazioni principali. Sa individuare nei testi scritti le informazioni necessarie per apprendere un | L'alunno legge e comprende testi di diverso tipo ed è in grado di cogliere il senso globale e le informazioni principali. Sa individuare nei testi scritti le informazioni necessarie per apprendere un argomento; è in grado di sintetizzare le informazioni ricavate da un testo. | L'alunno legge e comprende testi di diverso tipo ed è in grado di cogliere il senso globale e le informazioni esplicite e implicite. Sa individuare in un testo e in modo autonomo, le informazioni necessarie per apprendere un |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | necessarie per apprendere un argomento. Con l'aiuto di domande guida è in grado di sintetizzare le informazioni ricavate da un testo. | argomento; è in grado di sintetizzare le informazioni ricavate da un testo con l'aiuto di schemi guida. | | argomento; è in grado di sintetizzare le informazioni ricavate da un testo. |
| Scrittura | Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. | L'alunno, con l'aiuto di schemi e domande guida, scrive brevi testi utilizzando un linguaggio essenziale e, a volte, poco chiaro. | L'alunno sa scrivere, con l'aiuto di schemi e domande guida, diversi tipi di testo utilizzando un linguaggio molto semplice e abbastanza chiaro. L'alunno, guidato nella fase operativa, sa rielaborare semplici testi. | L'alunno sa scrivere diversi tipi di testo in modo abbastanza chiaro, coerente e corretto; L'alunno sa rielaborare testi completandoli o modificando il punto di vista. | L'alunno sa scrivere diversi tipi di testo in modo chiaro, coerente e corretto; L'alunno sa rielaborare testi completandoli o modificando il punto di vista. |
| Riflessione linguistica | Riconoscere e utilizzare in modo corretto le diverse categorie morfo sintattiche. | L'alunno, con il supporto di tabelle e schemi, individua la frase minima e alcune parti del discorso. | L'alunno, supportato dal docente, riconosce la struttura della frase (soggetto-predicato-complemento diretto) e le principali parti del discorso. | L'alunno conosce la struttura della frase e le principali parti del discorso. | L'alunno conosce e utilizza in contesti diversi le conoscenze relative all'organizzazione della frase e alle principali parti del discorso. |
| Nuclei tematici | | Livello In via di prima | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |

| | Obiettivi oggetto di Valutazione | acquisizione | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
| CLASSE 5 | | | | | |
| Ascolto e parlato | Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando l'esposizione in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. | L'alunno partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende parzialmente testi orali cogliendo il senso globale. testo. | L'alunno partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende testi orali cogliendo il senso globale, le informazioni principali e lo scopo con l'aiuto di domande guida. | L'alunno partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende testi orali cogliendo il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. | L'alunno partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende testi orali cogliendo il senso, le informazioni principali e lo scopo. |
| Lettura | Leggere in modo espressivo e comprendere le informazioni esplicite implicite in testi di diversa tipologia. | L'alunno legge con difficoltà e comprende in parte semplici testi ed è in grado di cogliere il senso globale e le informazioni principali se aiutato. Se guidato dal docente sa individuare nei testi scritti le informazioni necessarie per apprendere un argomento. Con l'aiuto di domande guida è | L'alunno legge in modo abbastanza corretto e comprende testi di diverso tipo ed è in grado di cogliere il senso globale e le informazioni principali. Sa individuare nei testi scritti le informazioni necessarie per apprendere un argomento; è in grado di sintetizzare le informazioni ricavate da un | L'alunno legge e comprende testi di diverso tipo ed è in grado di cogliere il senso globale e le informazioni principali. Sa individuare nei testi scritti le informazioni necessarie per apprendere un argomento; è in grado di sintetizzare le informazioni ricavate da un testo. | L'alunno legge e comprende testi di diverso tipo ed è in grado di cogliere il senso globale e le informazioni esplicite e implicite. Sa individuare in un testo e in modo autonomo, le informazioni necessarie per apprendere un argomento; è in grado di sintetizzare le informazioni |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | in grado di sintetizzare le informazioni ricavate da un testo. | testo con l'aiuto di schemi guida. | | ricavate da un testo. |
| Scrittura | Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. | L'alunno, con l'aiuto di schemi e domande guida, scrive brevi testi utilizzando un linguaggio essenziale e, a volte, poco chiaro. | L'alunno sa scrivere, con l'aiuto di schemi e domande guida, diversi tipi di testo utilizzando un linguaggio molto semplice e abbastanza chiaro. L'alunno, guidato nella fase operativa, sa rielaborare semplici testi. | L'alunno sa scrivere diversi tipi di testo in modo abbastanza chiaro, coerente e corretto; L'alunno sa rielaborare testi completandoli o modificando il punto di vista. | L'alunno sa scrivere diversi tipi di testo in modo chiaro, coerente e corretto; L'alunno sa rielaborare testi completandoli o modificando il punto di vista. |
| Riflessione linguistica | Riconoscere e utilizzare in modo corretto le diverse categorie morfo sintattiche. | L'alunno, con il supporto di tabelle e schemi, individua la frase minima e alcune parti del discorso. | L'alunno, supportato dal docente, riconosce la struttura della frase (soggetto-predicato-complemento diretto) e le principali parti del discorso. | L'alunno conosce la struttura della frase e le principali parti del discorso. | L'alunno conosce e utilizza in contesti diversi le conoscenze relative all'organizzazione della frase e alle principali parti del discorso. |
| Disciplina: Inglese | | | | | |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 1 | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|---|
| Ascolto e parlato | Ascoltare e comprendere parole di uso quotidiano, brevi dialoghi, consegne e istruzioni e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati. | Comprende minimamente brevi e semplici messaggi e poche parole se accompagnate da immagini. Comunica in modo insicuro. | Comprende i messaggi elementari e brevi con un lessico limitato. Comunica parzialmente il lessico degli argomenti trattati. | Comprende il senso globale del messaggio e riproduce lessico e strutture acquisite. | Comprende il messaggio nella sua interezza, comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. Comprende autonomamente parole. |
| Lettura | Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale. | | | | |
| Scrittura | | | | | |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 2 | | | | | |
| Ascolto e parlato | Ascoltare e comprendere parole, istruzioni, consegne e frasi di uso quotidiano. Produrre semplici frasi utilizzando il lessico relativo agli argomenti affrontati. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco | Comprende minimamente brevi e semplici messaggi e poche parole. Comunica in modo insicuro. | Comprende i messaggi elementari e brevi. Comunica con messaggi molto semplici e si esprime con un lessico limitato. | Comprende il senso globale del messaggio. Comunica con un lessico abbastanza buono e una pronuncia nel suo complesso corretta. | Comprende il messaggio nella sua totalità. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. Comprende autonomamente parole. |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| Lettura | Leggere e comprendere parole e semplici frasi. | Legge con difficoltà e comprende solo poche parti della frase. | Legge e comprende la frase nella sua globalità con il supporto dell'insegnante. | Legge in modo corretto e comprende la maggior parte della frase. | Legge correttamente e comprende autonomamente la frase. |
| Scrittura | Copiare e scrivere parole di uso quotidiano o attinenti alle attività svolte in classe | Copia, ma scrive parole poco comprensibili e non le riconosce | Copia, scrive e riconosce alcune parole studiate. | Copia, scrive e riconosce la maggior parte delle parole studiate. | Copia, scrive, riconosce le parole studiate in modo autonomo e corretto. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | CLASSE 3 | | | | |
| Ascolto e parlato | Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi e persone note. Interagire con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione. | Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro. | Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato. | Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. | Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. |
| Lettura | Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche | Comprende solo poche parti del testo. | Riesce a comprendere il testo globalmente con | Riesce a comprendere la maggior parte del testo, | Riesce a comprendere autonomamente un testo. |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
| | da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | | il supporto dell'insegnante. | | |
| Scrittura | Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori. | Produce un semplice testo. | Produce un testo con pochi errori. | Produce un testo corretto in autonomia. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | CLASSE 4 | | | | |
| Ascolto e parlato | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Interagire in modo comprensibile con un compagno un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | L'alunno comprende messaggi orali molto semplici. Con l'aiuto del docente e di semplici schemi, sa formulare semplici frasi relative ad alcuni aspetti legati al proprio vissuto. | L'alunno comprende semplici messaggi orali. Sa descrivere oralmente, sulla base di modelli e schemi forniti dal docente, alcuni aspetti legati al proprio vissuto in modo semplice e non sempre chiaro. | L'alunno comprende semplici messaggi sia orali che scritti. Sa descrivere oralmente e per iscritto, con l'aiuto di modelli forniti dal docente, diversi aspetti legati al proprio vissuto. | L'alunno comprende semplici messaggi sia orali che scritti. Sa descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, diversi aspetti legati al proprio vissuto. |
| Lettura | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
| | preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | | | | |
| Scrittura | Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. | | | | |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | CLASSE 5 | | | | |
| Ascolto e parlato | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Interagire in modo comprensibile con un compagno un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | L'alunno comprende messaggi orali molto semplici. Con l'aiuto del docente e di semplici schemi, sa formulare semplici frasi relative ad alcuni aspetti legati al proprio vissuto. | L'alunno comprende semplici messaggi orali. Sa descrivere oralmente, sulla base di modelli e schemi forniti dal docente, alcuni aspetti legati al proprio vissuto in modo semplice e non sempre chiaro. | L'alunno comprende semplici messaggi sia orali che scritti. Sa descrivere oralmente e per iscritto, con l'aiuto di modelli forniti dal docente, diversi aspetti legati al proprio vissuto. | L'alunno comprende semplici messaggi sia orali che scritti. Sa descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, diversi aspetti legati al proprio vissuto. |
| Lettura | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| | cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | | | | |
| Scrittura | Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. | | | | |
| Disciplina: Storia | | | | | |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | CLASSE 1 | | | | |
| Orientamento nel tempo | Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Individuare elementi per la ricostruzione di esperienze vissute e narrate. | L'alunno colloca in ordine cronologico le sequenze temporali derivanti da un vissuto o da una narrazione solo se guidato dall'insegnante. | L'alunno colloca in ordine cronologico le sequenze temporali, ma talvolta necessita di aiuto per non confondere l'ordine di successione. | L'alunno colloca con sicurezza in ordine cronologico le sequenze temporali di un vissuto o di una narrazione. | L'alunno colloca con sicurezza in ordine cronologico le sequenze temporali di un vissuto o di una narrazione ricordandone i particolari. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | CLASSE 2 | | | | |
| Orientamento nel tempo | Riconoscere e utilizzare relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conoscere e utilizzare gli strumenti | Solo se guidato riconosce ed utilizza relazioni di successione e contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali e strumenti per la misurazione del tempo. | Riconosce ed utilizza con qualche difficoltà relazioni di successione e contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali e strumenti per la | Riconosce ed utilizza in modo corretto relazioni di successione e contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali e strumenti per la misurazione del tempo. | Riconosce ed utilizza con sicurezza relazioni di successione e contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali e strumenti per la misurazione del tempo. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | convenzionali per la misurazione del tempo. | | misurazione del tempo. | | |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 3 | | | | | |
| Uso delle fonti e delle informazioni | Riconoscere le fonti storiche e ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze sulla storia della Terra e sulla Preistoria. Conoscere e comprendere gli avvenimenti e saperli esporre anche mediante rappresentazioni grafiche. | L'alunno riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato, organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in maniera confusa. | L'alunno riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche, conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. | L'alunno riconosce le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Conosce ed organizza i contenuti e li espone in modo appropriato. | L'alunno sa individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Conosce ed organizza i contenuti e li espone con sicurezza e proprietà di linguaggio. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 4 | | | | | |
| Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni | Utilizzare le informazioni ricavate dalle fonti per costruire un quadro di civiltà collocato nel tempo e nello spazio. | L'alunno opera su quadri di civiltà ricavando semplici informazioni. Conosce le principali fonti storiche e, guidato dal docente, opera su carte geostoriche e linee del tempo. | L'alunno ricostruisce i quadri di civiltà del passato utilizzando i dati forniti dall'insegnante. Conosce i diversi tipi di fonti. Guidato dal docente sa ricavare semplici informazioni da | L'alunno ricostruisce, sulla base di schemi forniti dal docente, i quadri di civiltà del passato. Riconosce e classifica le diverse fonti, sa operare con carte geostoriche e linee del tempo. | L'alunno ricostruisce i quadri di civiltà del passato integrando numerose fonti, carte geostoriche e linee del tempo. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | carte geostoriche e linee del tempo. | | |
| Produzione scritta e orale | Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | Espone i contenuti appresi con difficoltà. | Espone i contenuti appresi utilizzando un linguaggio semplice. | Espone i contenuti appresi con un linguaggio generalmente adeguato ed è in grado di individuare le relazioni di successione e contemporaneità | Espone i contenuti appresi con un linguaggio adeguato ed è in grado di individuare le relazioni di successione e contemporaneità |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 5 | | | | | |
| Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni | Utilizzare le informazioni ricavate dalle fonti per costruire un quadro di civiltà collocato nel tempo e nello spazio. | L'alunno opera su quadri di civiltà ricavando semplici informazioni. Conosce le principali fonti storiche e, guidato dal docente, opera su carte geostoriche e linee del tempo. | L'alunno ricostruisce i quadri di civiltà del passato utilizzando i dati forniti dall'insegnante. Conosce i diversi tipi di fonti. Guidato dal docente sa ricavare semplici informazioni da carte geostoriche e linee del tempo. | L'alunno ricostruisce, sulla base di schemi forniti dal docente, i quadri di civiltà del passato. Riconosce e classifica le diverse fonti, sa operare con carte geostoriche e linee del tempo. | L'alunno ricostruisce i quadri di civiltà del passato integrando numerose fonti, carte geostoriche e linee del tempo. |
| Produzione scritta e orale | Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | Espone i contenuti appresi con difficoltà. | Espone i contenuti appresi utilizzando un linguaggio semplice. | Espone i contenuti appresi con un linguaggio generalmente adeguato ed è in grado di individuare le relazioni di | Espone i contenuti appresi con un linguaggio adeguato ed è in grado di individuare le |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | successione e contemporaneità | relazioni di successione e contemporaneità. |
| Disciplina: Geografia | | | | | |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 1 | | | | | |
| Orientamento nello spazio | Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici. Riconoscere i vari spazi e ambienti circostanti e i principali rapporti uomo-ambiente. | Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato e conosce parzialmente gli indicatori topologici. Riconosce con difficoltà gli spazi e gli ambienti circostanti. | Si orienta nello spazio vissuto e conosce solo alcuni indicatori topologici. Riconosce in modo parziale gli spazi e gli ambienti circostanti. | Si orienta nello spazio vissuto se conosce gli indicatori topologici. Riconosce gli spazi e gli ambienti circostanti. | Si orienta nello spazio vissuto e conosce con sicurezza gli indicatori topologici. Riconosce con sicurezza tutti gli spazi e gli ambienti circostanti. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 2 | | | | | |
| Orientamento nello spazio | Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici. Riconoscere i vari spazi e ambienti circostanti e i principali rapporti uomo-ambiente. | L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, utilizza gli indicatori spaziali per orientarsi in ambienti vissuti. Va guidato e supportato nella conoscenza delle funzioni e nelle regole di utilizzo dei vari spazi. | L'alunno sa utilizzare gli indicatori spaziali con discreta autonomia e si orienta nello spazio circostante con diverse insicurezze. Conosce, in modo essenziale, le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti. | L'alunno sa usare gli indicatori topologici e si orienta nello spazio circostante in modo adeguato, ma con qualche insicurezza. Conosce le regole di utilizzo degli spazi vissuti. | L'alunno sa usare gli indicatori topologici con sicurezza e si orienta nello spazio circostante in completa autonomia. Conosce con precisione tutte le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti. |

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 3 | | | | | |
| Orientamento | Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici; riconoscere i vari spazi e ambienti circostanti e i principali rapporti uomo-ambiente | L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante utilizza gli indicatori spaziali per orientarsi in ambienti vissuti e nelle carte geografiche, che fatica ad interpretare. Va guidato e supportato nella conoscenza delle funzioni e nelle regole di utilizzo dei vari spazi. Individua con molta fatica gli elementi principali che caratterizzano paesaggi e ambienti. | L'alunno/a sa utilizzare gli indicatori spaziali con discreta autonomia e si orienta nello spazio e nelle carte geografiche con diverse insicurezze; legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. Riconosce in modo essenziale le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti. Individua con fatica gli elementi che caratterizzano paesaggi e ambienti, riconoscendo in modo sufficiente le interazioni uomo-ambiente. | L'alunno/a sa usare gli indicatori topologici e si orienta adeguatamente nello spazio e nelle carte geografiche; legge ed interpreta dati e carte in modo corretto. Riconosce le regole di utilizzo degli spazi vissuti. Individua in modo globale gli elementi che caratterizzano paesaggi e ambienti, riconoscendo in modo abbastanza corretto le interazioni uomo-ambiente. | L'alunno/a sa usare gli indicatori topologici con sicurezza e si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in completa autonomia; legge ed interpreta dati e carte con rapidità e scioltezza. Riconosce con precisione tutte le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti e gli elementi che caratterizzano paesaggi e ambienti, riconoscendo in modo corretto le interazioni uomo-ambiente. |
| Linguaggio della geo-graficità | Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per comunicare conoscenze acquisite. | Conosce e organizza i contenuti in modo lacunoso e | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | li espone confusamente. | corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. | | sicuro utilizzando con precisione il lessico specifico della disciplina. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | | CLASSE 4 | | | |
| Orientamento | Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali. | Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, pertanto necessita della guida dell'insegnante. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche leggendole in modo insicuro ed approssimativo. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche leggendole in modo solitamente corretto. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche leggendole con sicurezza ed in modo corretto. |
| Linguaggio della geo-graficità. Paesaggi e sistema territoriale | Organizza informazioni e sa metterle in relazione esponendo con un linguaggio specifico: caratteristiche fisiche di un territorio, interpretando le carte geografiche; elementi del paesaggio. | Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, le espone in modo frammentario privo del linguaggio specifico della disciplina. | Conosce in modo essenziale i contenuti, che espone con un linguaggio semplice e, in parte, mnemonico. | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con una adeguata proprietà di linguaggio. | Conosce e organizza i contenuti rielaborandoli in modo personale e li espone utilizzando con pertinenza il linguaggio specifico della disciplina. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | | CLASSE 5 | | | |
| Orientamento | Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante e sulle | Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche leggendole in | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche leggendole in modo solitamente corretto. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche leggendole con |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | carte geografiche, utilizzando punti cardinali. | geografiche, pertanto necessita della guida dell'insegnante. | modo insicuro ed approssimativo. | | sicurezza ed in modo corretto. |
| Linguaggio della geo-graficità. Paesaggi e sistema territoriale | Organizza informazioni e sa metterle in relazione esponendo con un linguaggio specifico: caratteristiche fisiche di un territorio, interpretando le carte geografiche; elementi del paesaggio; elementi culturali e amministrativi delle regioni italiane. | Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, le espone in modo frammentario privo del linguaggio specifico della disciplina. | Conosce in modo essenziale i contenuti, che espone con un linguaggio semplice e, in parte, mnemonico. | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con una adeguata proprietà di linguaggio. | Conosce e organizza i contenuti rielaborandoli in modo personale e li espone utilizzando con pertinenza il linguaggio specifico della disciplina. |

Disciplina: Matematica

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|------------------------|---|---|--|---|--|
| | CLASSE 1 | | | | |
| Numeri | Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20; contare in senso progressivo e regressivo; saper confrontare e ordinare. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni. Rappresentare e risolvere problemi partendo da situazioni concrete. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto. Eseguire semplici operazioni con l'aiuto di strumenti concreti. | Legge e scrive i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Eseguire semplici operazioni utilizzando con sicurezza le tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale. Riconosce, in una situazione problematica gli elementi necessari per arrivare alla soluzione. | Legge e scrive i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Eseguire semplici operazioni utilizzando con sicurezza e precisione le tecniche del calcolo |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi. | Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con qualche incertezza. | | aritmetico, scritto e mentale. Rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi. |
| Spazio e figure | Localizzare oggetti nello spazio rispetto alla propria posizione, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali. Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche. | Si orienta nello spazio e riconosce e denomina alcune figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante. | Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto. | Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta. | Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma. |
| Relazioni, dati e previsioni | Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; individuare grandezze misurabili ed effettuare confronti. | Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni e a stabilire relazioni. Non è in grado di individuare e confrontare grandezze misurabili. | Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti. Individua e confronta grandezze misurabili in modo abbastanza corretto. | Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Individua e confronta grandezze misurabili in modo corretto. | Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. In modo autonomo e sicuro individua e confronta grandezze misurabili. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | CLASSE 2 | | | | |
| | Contare a voce e mentalmente, in senso progressivo e | L'alunno conosce i numeri naturali e sa contare, | L'alunno legge e scrive i numeri naturali in modo | L'alunno legge e scrive i numeri naturali in modo autonomo e corretto, ed | L'alunno legge e scrive i numeri naturali in modo |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
| Numeri | regressivo; leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 avendo consapevolezza della notazione posizionale; saperli confrontare e ordinare. Eseguire, mentalmente o tramite gli algoritmi usuali, semplici operazioni. Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. | confrontare, riordinare e calcolare con l'aiuto di materiale concreto e/o di una guida, mostrando insicurezza. Fatica a riconoscere gli elementi necessari alla risoluzione di semplici problemi e li risolve con l'utilizzo di materiale strutturato e non. | abbastanza corretto, ed esegue semplici operazioni con l'aiuto di strumenti concreti. Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con qualche incertezza. | esegue semplici operazioni utilizzando con sicurezza le tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale. Riconosce, in una situazione problematica, gli elementi necessari per arrivare alla soluzione. | autonomo, con velocità e padronanza, ed esegue semplici operazioni utilizzando con sicurezza e precisione le tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale. Rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi, individuando l'operazione corretta. |
| Spazio e figure | Localizzare oggetti nello spazio rispetto alla propria posizione, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali; riconoscere, descrivere e riprodurre figure geometriche. | Riconosce e denomina gli elementi essenziali di alcune figure geometriche. | Individua e denomina le principali caratteristiche di alcune figure geometriche. | Osserva e descrive caratteristiche di figure geometriche e le disegna con precisione. | Riconosce, denomina e descrive figure geometriche. indicandone caratteristiche specifiche |
| Relazioni, dati e previsioni | Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; misurare diverse grandezze con unità di misura e strumenti convenzionali e non. | Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati. | Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti. | Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. | Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. |

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|------------------------|--|--|--|---|--|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 3 | | | | | |
| Numeri | Contare a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo; leggere e scrivere i numeri naturali entro il 1000 avendo consapevolezza della notazione posizionale; saperli confrontare e ordinare. Eseguire, mentalmente o tramite gli algoritmi usuali le quattro operazioni. Rappresentare e risolvere problemi con le quattro operazioni. | L'alunno/a legge e scrive i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante; esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Fatica a riconoscere gli elementi necessari alla risoluzione di problemi e li risolve con l'utilizzo di materiale concreto. | L'alunno/a legge e scrive i numeri naturali in modo abbastanza corretto, ed applica gli algoritmi e le strategie di calcolo con l'aiuto di strumenti concreti. Analizza e risolve situazioni problematiche con qualche incertezza. | L'alunno/a legge e scrive i numeri naturali in modo autonomo e corretto, applica algoritmi e strategie di calcolo orale e scritto con sicurezza. Analizza e risolve autonomamente situazioni problematiche. | L'alunno/a legge e scrive i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza; applica algoritmi e strategie di calcolo orale e scritto con sicurezza e precisione. Analizza e risolve autonomamente situazioni problematiche, individuando e applicando le procedure più adeguate. |
| Spazio e figure | Utilizzare gli indicatori spaziali per eseguire semplici percorsi; riconoscere, descrivere, denominare e riprodurre figure geometriche. | Fatica ad orientarsi nello spazio; riconosce e denomina alcune figure geometriche. | Si orienta nello spazio e riconosce, denomina e riproduce figure geometriche in modo essenziale. | Si orienta nello spazio e riconosce, denomina e riproduce figure geometriche in maniera corretta. | Si orienta nello spazio, riconosce, denomina e riproduce figure geometriche in maniera sicura e autonoma. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Relazioni, dati e previsioni | Rappresentare e interpretare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; misurare e confrontare diverse grandezze con unità di misura e strumenti convenzionali e non. | Ha difficoltà a stabilire relazione, ad interpretare i grafici e nell'effettuare misurazioni. | Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in contesti familiari; effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in situazioni standard. | Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo autonomo; effettua correttamente misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura. | Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni; effettua con sicurezza misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 4 | | | | | |
| Numeri | Leggere, scrivere ed operare con numeri naturali e razionali (decimali, frazioni e percentuali) ed eseguire le quattro operazioni. | Ha difficoltà a leggere, scrivere ed operare con numeri naturali e razionali ed ad applicare le strategie del calcolo scritto e orale. | Legge, scrive i numeri naturali e razionali, ma ha difficoltà ad operare con essi ed applica le strategie del calcolo scritto e orale in modo parzialmente corretto. | Legge, scrive ed opera con i numeri naturali e razionali ed applica le strategie del calcolo scritto e orale solitamente in modo corretto. | Legge, scrive ed opera con i numeri naturali e razionali ed applica le strategie del calcolo scritto e orale con sicurezza, in modo corretto, autonomo e con continuità. |
| Spazio e figure | Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, | Ha difficoltà nel descrivere, denominare e classificare e | Descrive, denomina, classifica, riproduce figure | Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro delle figure | Descrive, denomina, classifica, |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | identificando elementi significativi e determinare il perimetro delle figure piane utilizzando le più comuni formule. | riprodurre figure geometriche e necessita dell'aiuto dell'insegnante nel determinare il perimetro delle figure piane. | geometriche e determina il perimetro delle figure piane in modo parzialmente corretto. | piane in modo autonomo e corretto. | riproduce figure geometriche e determina il perimetro delle figure piane in modo corretto, autonomo e con continuità. |
| Relazioni, dati e previsioni | Risolvere problemi aritmetici e /o geometrici applicando le formule di perimetro delle figure geometriche conosciute; utilizzare le principali unità di misura e operare confronti. | Risolve semplici problemi aritmetici e/ o geometrici solo con l'aiuto dell'insegnante; utilizza le principali unità di misura e opera confronti con difficoltà e solo con il supporto di tavole. | Comprende e risolve semplici situazioni problematiche; utilizza le principali unità di misura e opera confronti in modo non sempre corretto. | Comprende e risolve situazioni problematiche solitamente in modo adeguato; utilizza le principali unità di misura e opera confronti in modo corretto. | Comprende e risolve situazioni problematiche in modo esatto ed adeguato; utilizza le principali unità di misura e opera confronti in modo sempre corretto, con costanza ed in piena autonomia. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 5 | | | | | |
| Numeri | Leggere, scrivere ed operare con numeri naturali e razionali (decimali, frazioni e percentuali) ed eseguire le quattro operazioni. | Ha difficoltà a leggere, scrivere ed operare con numeri naturali e razionali ed ad applicare le strategie del calcolo scritto e orale. | Legge, scrive i numeri naturali e razionali, ma ha difficoltà ad operare con essi ed applica le strategie del calcolo scritto e orale in modo parzialmente corretto. | Legge, scrive ed opera con i numeri naturali e razionali ed applica le strategie del calcolo scritto e orale solitamente in modo corretto. | Legge, scrive ed opera con i numeri naturali e razionali ed applica le strategie del calcolo scritto e orale con sicurezza, in modo corretto, autonomo e con continuità. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| Spazio e figure | Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e riprodurle e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane utilizzando le più comuni formule. | Ha difficoltà nel descrivere, denominare e classificare e riprodurre figure geometriche e necessita dell'aiuto dell'insegnante nel determinare il perimetro e/o l'area delle figure piane. | Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane in modo parzialmente corretto. | Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane in modo autonomo e corretto. | Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina il perimetro e/o l'area delle figure piane in modo corretto, autonomo e con continuità. |
| Relazioni, dati e previsioni | Risolvere problemi aritmetici e /o geometrici applicando le formule di perimetro e/o area delle figure geometriche conosciute; utilizzare le principali unità di misura e operare confronti. | Risolve semplici problemi aritmetici e/ o geometrici solo con l'aiuto dell'insegnante; utilizza le principali unità di misura e opera confronti con difficoltà e solo con il supporto di tavole. | Comprende e risolve semplici situazioni problematiche; utilizza le principali unità di misura e opera confronti in modo non sempre corretto. | Comprende e risolve situazioni problematiche solitamente in modo adeguato; utilizza le principali unità di misura e opera confronti in modo corretto. | Comprende e risolve situazioni problematiche in modo esatto ed adeguato; utilizza le principali unità di misura e opera confronti in modo sempre corretto, con costanza ed in piena autonomia. |
| Disciplina: Scienze | | | | | |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | CLASSE 1 | | | | |
| Osservazione, descrizione e sperimentazione di fatti e fenomeni | Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Riconoscere esseri viventi e non e la loro | Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Identifica e descrive oggetti e | Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. | Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo. Identifica e descrive oggetti e viventi in modo completo. | Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | relazione con l'ambiente. | viventi in modo parziale e confuso. | Identifica e descrive oggetti e viventi in modo essenziale. | | Identifica e descrive oggetti e viventi in modo completo e accurato. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | CLASSE 2 | | | | |
| Osservazione, descrizione e sperimentazione di fatti e fenomeni | Individuare, attraverso l'esperienza personale, la struttura di oggetti semplici, analizzandoli e descrivendoli nella loro unitarietà; acquisire il concetto di essere vivente e non vivente. Saper utilizzare le capacità di osservazione, classificazione e descrizione in situazioni concrete. | L'alunno, con l'aiuto dell'adulto, descrive le cose e gli oggetti della vita quotidiana, cogliendone con difficoltà le qualità. Va guidato per osservare, classificare e descrivere la realtà in situazione concrete. | L'alunno descrive, in modo essenziale, le cose e gli oggetti della vita quotidiana. Osserva e classifica gli elementi della realtà in maniera parziale. | L'alunno individua, in modo autonomo, gli oggetti della vita quotidiana cogliendone le caratteristiche principali. Osserva, classifica e descrive la realtà in situazioni concrete. | L'alunno individua, con sicurezza e autonomia, gli oggetti della vita quotidiana cogliendone le caratteristiche principali. È capace di osservare, classificare e descrivere con precisione la realtà in situazioni concrete. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | CLASSE 3 | | | | |
| Osservazione, descrizione e sperimentazione di fatti e fenomeni | Osservare, descrivere e ricercare spiegazioni di semplici fenomeni; acquisire il concetto di essere | L'alunno/a osserva e descrive con difficoltà la realtà e, con aiuto, ricerca | L'alunno/a osserva e descrive in modo essenziale la realtà e in parte | L'alunno/a osserva e descrive in modo esauriente la realtà e ricerca spiegazioni sui fenomeni che accadono; riconosce in | L'alunno/a osserva e descrive con rigore la realtà e ricerca in modo approfondito |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>vivente e non vivente e riconoscere le caratteristiche di organismo vegetali e animali; conoscere a grandi linee il metodo scientifico di indagine. Saper comunicare con un linguaggio specifico le conoscenze acquisite</p> | <p>spiegazioni sui fenomeni che accadono; va guidato nel riconoscere le caratteristiche degli organismi animali e vegetali e solo con l'aiuto dell'adulto riesce ad indagare aspetti e situazioni note. Organizza i contenuti in modo molto lacunoso e fatica ad esporli in modo chiaro.</p> | <p>con aiuto, ricerca spiegazioni sui fenomeni che accadono; riconosce con alcune incertezze le caratteristiche degli organismi animali e vegetali e indaga lo svolgersi dei fatti provando ad avanzare ipotesi e realizzando semplici esperimenti guidati. Espone con sufficiente proprietà lessicale i contenuti sperimentati ed acquisiti.</p> | <p>modo autonomo le caratteristiche degli organismi animali e vegetali e indaga lo svolgersi dei fatti provando ad avanzare ipotesi e realizzando semplici esperimenti. Espone con proprietà lessicale i contenuti sperimentati ed acquisiti.</p> | <p>spiegazioni sui fenomeni che accadono; riconosce con sicurezza e in modo autonomo le caratteristiche degli organismi animali e vegetali e indaga lo svolgersi dei fatti avanzando ipotesi e realizzando semplici esperimenti. Organizza ed espone con il lessico specifico della disciplina e con precisione i contenuti sperimentati ed acquisiti.</p> |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 4 | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| Oggetti, materiali e trasformazioni | Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e saperli esporre. | Osserva, individua, organizza e descrive dati in modo parziale, solo se guidato. | Osserva, individua, organizza e descrive dati in modo essenziale. | Osserva, individua, organizza e descrive dati in modo corretto. | Osserva, individua, organizza e descrive dati in modo sicuro e completo. |
| Osservare e sperimentare sul campo | Conoscere le caratteristiche degli elementi principali della natura. | Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni. | Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale. | Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale. | Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina. |
| L'uomo i viventi e l'ambiente | Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. | Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni. | Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale. | Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale. | Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | CLASSE 5 | | | | |
| Oggetti, materiali e trasformazioni | Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e saperli esporre. | Osserva, individua, organizza e descrive dati in modo parziale, solo se guidato. | Osserva, individua, organizza e descrive dati in modo essenziale. | Osserva, individua, organizza e descrive dati in modo corretto. | Osserva, individua, organizza e descrive dati in modo sicuro e completo. |
| Osservare e sperimentare sul campo | Conoscere i diversi corpi celesti e i loro movimenti. | Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed | Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li | Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale. | Organizza i contenuti in modo completo, li espone con |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | esporre le informazioni. | espone con sufficiente proprietà lessicale. | | padronanza e con il lessico specifico della disciplina. |
| L'uomo i viventi e l'ambiente | Conoscere i diversi organi ed apparati del corpo umano e saperne descrivere il funzionamento. | Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni. | Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale. | Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale. | Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina. |
| Disciplina: Musica | | | | | |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 1 | | | | | |
| Conoscenza ed utilizzo del linguaggio della disciplina | Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. | L'alunno riproduce sequenze ritmiche solo se guidato e riesce ad eseguirle con difficoltà all'interno del gruppo. | L'alunno riproduce sequenze ritmiche sia singolarmente sia in gruppo incontrando però alcune difficoltà. | L'alunno esegue in modo quasi sempre corretto sequenze ritmiche rispettando il tempo sia singolarmente sia all'interno del gruppo. | L'alunno riesce ad eseguire sequenze ritmiche in modo corretto rispettando il tempo assegnato sia singolarmente sia collettivamente. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 2 | | | | | |
| Conoscenza ed utilizzo del | Ascoltare, interpretare e descrivere brani | Solo se guidato ascolta, interpreta e descrive brani | Ascolta, interpreta e descrive con difficoltà brani | Ascolta, interpreta e descrive correttamente brani musicali di vario genere. Riconosce gli | Ascolta, interpreta e descrive con sicurezza brani |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| linguaggio della disciplina | musicali di vario genere. Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. | musicali di vario genere. Fatica a riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Se supportato, riproduce ritmi con le diverse parti del corpo. | musicali di vario genere. Non sempre riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Riproduce con fatica ritmi con le diverse parti del corpo. | elementi costitutivi del linguaggio musicale. Riproduce ritmi con le diverse parti del corpo. | musicali di vario genere. Riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Riproduce correttamente ritmi con le diverse parti del corpo. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 3 | | | | | |
| Ascolto e produzione | Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole per eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. | L'alunno se guidato riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti. | L'alunno segue l'esecuzione di canti e dei ritmi con sufficiente attenzione. | L'alunno esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione. | L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali rispettando con attenzione il tempo e l'intonazione. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 4 | | | | | |
| Conoscenza e utilizzo del linguaggio della disciplina | Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. | L'alunno, guidato dal docente, esplora in parte le possibilità espressive della voce umana, | L'alunno esplora in parte le possibilità espressive della voce umana, degli oggetti | L'alunno esplora le principali possibilità espressive della voce umana, degli oggetti sonori e degli strumenti musicali. Sa generalmente | L'alunno utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali per rappresentare le |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali. | degli oggetti sonori e degli strumenti musicali. Sa eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti semplici combinazioni ritmiche e melodiche. | sonori e degli strumenti musicali. Sa eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. | eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti le diverse combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. | caratteristiche del suono. Sa eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti le diverse combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | | CLASSE 5 | | | |
| Conoscenza e utilizzo del linguaggio della disciplina | Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali. | L'alunno, guidato dal docente, esplora in parte le possibilità espressive della voce umana, degli oggetti sonori e degli strumenti musicali. Sa eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti semplici combinazioni ritmiche e melodiche. | L'alunno esplora in parte le possibilità espressive della voce umana, degli oggetti sonori e degli strumenti musicali. Sa eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. | L'alunno esplora le principali possibilità espressive della voce umana, degli oggetti sonori e degli strumenti musicali. Sa generalmente eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti le diverse combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. | L'alunno utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali per rappresentare le caratteristiche del suono. Sa eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti le diverse combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. |
| Disciplina: Arte e Immagine | | | | | |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | | CLASSE 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Conoscenza ed utilizzo del linguaggio della disciplina | Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. Familiarizzare con alcune forme di arte. | L' alunno, anche se guidato, fatica ad utilizzare correttamente le varie tecniche espressive ed il colore. I suoi elaborati sono confusi. | L'alunno produce immagini in modo essenziale utilizzando gli elementi basilari e le diverse tecniche in modo abbastanza corretto. | L'alunno produce e rielabora immagini in modo adeguato utilizzando tutte le tecniche presentate in modo corretto. I suoi elaborati risultano accurati. | L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto e pertinente denotando una buona padronanza delle tecniche presentate. Riesce a creare elaborati accurati e ricchi di particolari. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 2 | | | | | |
| Conoscenza ed utilizzo del linguaggio della disciplina | Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. Familiarizzare con alcune forme di arte. | Solo se guidato sperimenta strumenti e tecniche diverse e realizza prodotti grafici in modo inadeguato. | Sperimenta con qualche difficoltà strumenti e tecniche diverse e realizza prodotti grafici in modo essenziale e poco curato. | Sperimenta strumenti e tecniche diverse e realizza prodotti grafici in modo corretto. | Sperimenta strumenti e tecniche diverse e realizza prodotti grafici in modo originale, creativo e curato. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 3 | | | | | |
| Esprimersi e comunicare | Produrre rielaborazioni creative di immagini date e non, servendosi di tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico/espressivi, pittorici e plastici, | L'alunno utilizza i colori e i materiali in modo non sempre adeguato. | L'alunno utilizza i colori e i materiali in modo abbastanza corretto e i suoi lavori sono piuttosto essenziali. | L'alunno utilizza i colori e i materiali in modo corretto ed espressivo, i suoi lavori sono accurati. | L'alunno utilizza i colori e i materiali in modo adeguato e originale, i suoi lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | audiovisivi e multimediali). | | | | |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | | CLASSE 4 | | | |
| Conoscenza e utilizzo del linguaggio della disciplina | Utilizzare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione. | L'alunno sa produrre semplici testi visivi utilizzando semplici tecniche e pochi materiali. Con l'aiuto di schemi di osservazione sa individuare gli elementi principali di un'opera d'arte. | L'alunno sa produrre diversi tipi di testi visivi, non sempre è in grado di rielaborare in modo creativo le immagini, con l'aiuto dell'insegnante utilizza diverse tecniche e materiali. Sa osservare, descrivere e leggere le immagini individuando gli elementi principali di un'opera d'arte. | L'alunno sa produrre diversi tipi di testi visivi ed è in grado di rielaborare in modo in parte creativo le immagini utilizzando diverse tecniche e materiali. Sa osservare, descrivere e leggere le immagini individuando i principali aspetti formali di un'opera d'arte. | L'alunno sa produrre diversi tipi di testi visivi ed è in grado di rielaborare in modo creativo le immagini utilizzando diverse tecniche e materiali. Sa osservare, descrivere e leggere le immagini individuando gli aspetti formali di un'opera d'arte. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | | CLASSE 5 | | | |
| Conoscenza e utilizzo del linguaggio della disciplina | Utilizzare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) | L'alunno sa produrre semplici testi visivi utilizzando semplici tecniche e pochi materiali. | L'alunno sa produrre diversi tipi di testi visivi, non sempre è in grado di rielaborare in | L'alunno sa produrre diversi tipi di testi visivi ed è in grado di rielaborare in modo in parte creativo le immagini utilizzando diverse tecniche e | L'alunno sa produrre diversi tipi di testi visivi ed è in grado di rielaborare in modo creativo le |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | individuando il loro significato espressivo. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione. | Con l'aiuto di schemi di osservazione sa individuare gli elementi principali di un'opera d'arte. | modo creativo le immagini, con l'aiuto dell'insegnante utilizza diverse tecniche e materiali. Sa osservare, descrivere e leggere le immagini individuando gli elementi principali di un'opera d'arte. | materiali. Sa osservare, descrivere e leggere le immagini individuando i principali aspetti formali di un'opera d'arte. | immagini utilizzando diverse tecniche e materiali. Sa osservare, descrivere e leggere le immagini individuando gli aspetti formali di un'opera d'arte. |
| Disciplina: Educazione Fisica | | | | | |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | | CLASSE 1 | | | |
| Il corpo, il gioco, lo sport | Conoscere le parti del corpo e le posizioni che si possono assumere nello spazio. Controllare il proprio corpo e organizzare il movimento. Partecipare alle varie forme di gioco comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | Conosce le parti del corpo solo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi. Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi. | Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi. Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole. | Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi. Partecipa a giochi e rispetta le regole. | Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza. Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole. |
| Nuclei tematici | | Livello In via di prima | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |

| | Obiettivi oggetto di Valutazione | acquisizione | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | CLASSE 2 | | | | |
| Il corpo, il gioco, lo sport | Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Partecipare alle varie forme di gioco comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | L'alunno non ha ancora interiorizzato le abilità motorie acquisite. Fatica nel partecipare ai giochi proposti e nell'adottare comportamenti adeguati alle diverse situazioni, poiché non rispetta le regole stabilite. | L'alunno utilizza discretamente le abilità motorie acquisite e le applica nelle attività richieste con qualche insicurezza. Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole stabilite. | L'alunno utilizza in modo corretto le abilità motorie acquisite e le applica nelle attività richieste. Conosce le regole e adotta comportamenti appropriati nelle diverse situazioni. | L'alunno coordina e controlla con efficacia i propri movimenti nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa attivamente ai giochi proposti rispettando sempre le regole stabilite. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | CLASSE 3 | | | | |
| Il corpo, il gioco, lo sport | Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Partecipare alle varie forme di gioco comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | L'alunno/a non ha ancora interiorizzato le abilità motorie acquisite. Non partecipa ai giochi e fatica ad adottare comportamenti adeguati nelle diverse situazioni, perché non rispetta le regole stabilite. | L'alunno/a utilizza discretamente le abilità motorie acquisite e le applica nelle attività richieste con qualche insicurezza. Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole stabilite. | L'alunno/a utilizza in modo corretto le abilità motorie acquisite e le applica nelle attività richieste. Conosce le regole e adotta comportamenti appropriati nelle diverse situazioni. | L'alunno/a coordina e controlla con efficacia i propri movimenti nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa attivamente ai giochi proposti rispettando sempre le regole stabilite. |

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
|---|--|---|---|---|---|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 4 | | | | | |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea e controllare azioni motorie nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. | Utilizza con difficoltà diversi schemi combinati e fatica a controllare azioni motorie. | Utilizza parzialmente diversi schemi combinati e dimostra sufficienti capacità di controllo nelle azioni motorie. | Utilizza in modo adeguato diversi schemi combinati e dimostra buone capacità di controllo nelle azioni motorie. | Utilizza in modo corretto diversi schemi combinati e dimostra piena capacità di controllo nelle azioni motorie. |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive, indicazioni, regole di gioco sport partecipando e collaborando con gli altri a varie forme di gioco rispettando le regole della competizione sportiva. | Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi. | Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. | Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport. | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti. | Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. | Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. | Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. | Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 5 | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea e controllare azioni motorie nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. | Utilizza con difficoltà diversi schemi combinati e fatica a controllare azioni motorie. | Utilizza parzialmente diversi schemi combinati e dimostra sufficienti capacità di controllo nelle azioni motorie. | Utilizza in modo adeguato diversi schemi combinati e dimostra buone capacità di controllo nelle azioni motorie. | Utilizza in modo corretto diversi schemi combinati e dimostra piena capacità di controllo nelle azioni motorie. |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive, indicazioni, regole di gioco sport partecipando e collaborando con gli altri a varie forme di gioco rispettando le regole della competizione sportiva. | Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi. | Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. | Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport. | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti. | Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. | Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. | Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. | Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. |
| Disciplina: Tecnologia | | | | | |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | CLASSE 1 | | | | |
| | Conoscere le più comuni tecnologie esplorandone le | Esegue con difficoltà le istruzioni date. | Esegue semplici istruzioni di uso. | Esegue correttamente semplici istruzioni di uso. Osserva e produce oggetti | Esegue semplici istruzioni di uso in |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| Vedere e osservare e sperimentare | funzioni e le potenzialità; produrre semplici oggetti con materiali facilmente reperibili. | Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato all'insegnante. | Osserva e produce oggetti in modo abbastanza corretto. | in modo corretto. | modo corretto e preciso. Osserva e produce oggetti in modo corretto e preciso. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 2 | | | | | |
| Vedere e osservare e sperimentare | Conoscere le più comuni tecnologie esplorandone le funzioni e le potenzialità; conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento. Produrre semplici oggetti con materiali facilmente reperibili partendo da bisogni concreti | L'alunno riconosce, con fatica, funzioni e caratteristiche di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Produce, se supportato dall'adulto, semplici oggetti partendo da bisogni concreti. | L'alunno conosce, in modo essenziale, oggetti e strumenti di uso quotidiano. Produce, in modo abbastanza corretto, semplici oggetti partendo da bisogni concreti. | L'alunno conosce, in modo abbastanza corretto e preciso, oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone funzioni e caratteristiche. Produce semplici oggetti partendo da bisogni concreti. | L'alunno conosce, in modo corretto e sicuro, oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive funzioni e caratteristiche. Produce, con precisione, semplici oggetti partendo da bisogni concreti. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 3 | | | | | |
| Vedere e osservare e sperimentare | Conoscere le più comuni tecnologie esplorandone le funzioni e le potenzialità. | L'alunno conosce, in modo non sempre preciso, le più comuni tecnologie, le | L'alunno conosce, in modo essenziale, le più comuni tecnologie, le | L'alunno conosce, in modo abbastanza corretto e preciso, le più comuni tecnologie, le loro funzioni e le loro potenzialità. | L'alunno conosce, in modo corretto e preciso, le più comuni tecnologie, le loro |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | Produrre semplici oggetti con materiali facilmente reperibili partendo da bisogni concreti. | loro funzioni e le loro potenzialità. Produce, se supportato dall'adulto, semplici oggetti partendo da bisogni concreti. | loro funzioni e le loro potenzialità. Produce semplici oggetti partendo da bisogni concreti. | Produce semplici oggetti partendo da bisogni concreti. | funzioni e le loro potenzialità. Produce, con sicurezza, semplici oggetti partendo da bisogni concreti. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | | CLASSE 4 | | | |
| Vedere e osservare | Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. | Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante. | Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso. |
| Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare | Pianificare e realizzare la costruzione di un oggetto seguendo istruzioni ed utilizzando semplici strumenti anche digitali. | Fatica a pianificare e a realizzare la costruzione di un oggetto e segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante. | Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto e segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo parzialmente corretto. | Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto e segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo corretto. | Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto e segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo sicuro ed appropriato. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | | CLASSE 5 | | | |
| Vedere e osservare | Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. | Osserva, rappresenta e descrive elementi | Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo | Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi |

| | | solo con l'aiuto dell'insegnante. | parzialmente corretto. | | in modo corretto e preciso. |
|---|---|---|---|--|---|
| Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare | Pianificare e realizzare la costruzione di un oggetto seguendo istruzioni ed utilizzando semplici strumenti anche digitali. | Fatica a pianificare e a realizzare la costruzione di un oggetto e segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante. | Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto e segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo parzialmente corretto. | Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto e segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo corretto. | Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto e segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo sicuro ed appropriato. |
| Disciplina: Educazione Civica | | | | | |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | | CLASSE 1 | | | |
| Costituzione | Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. | L'alunno non sempre rispetta le regole condivise. Ha bisogno costantemente di richiami e sollecitazioni dell'adulto. | L'alunno generalmente rispetta le regole condivise. | L'alunno rispetta le regole condivise dalla classe. | L'alunno rispetta consapevolmente le regole condivise dalla classe e si pone sempre positivamente verso compagni e adulti. |
| Sviluppo sostenibile | Riconoscere nelle diverse situazioni le regole per la tutela dell'ambiente | L'alunno non sempre riconosce e applica le basilari regole relative alla tutela dell'ambiente. | L'alunno generalmente riconosce e applica le basilari regole relative alla tutela dell'ambiente. | L'alunno riconosce e applica le basilari regole relative alla tutela dell'ambiente. | L'alunno riconosce e applica consapevolmente le regole basilari relative alla tutela dell'ambiente. |
| Cittadinanza digitale | Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento | L'alunno utilizza con il supporto degli insegnanti i | L'alunno utilizza i materiali digitali con il parziale | L'alunno utilizza in modo quasi autonomo i | L'alunno utilizza in modo autonomo i |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | materiali digitali per l'apprendimento. | supporto degli insegnanti. | materiali digitali per l'apprendimento. | materiali digitali per l'apprendimento. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | | CLASSE 2 | | | |
| Costituzione | Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. | L'alunno non sempre rispetta le regole condivise. Ha bisogno costantemente di richiami e sollecitazioni dell'adulto. | L'alunno generalmente rispetta le regole condivise. | L'alunno rispetta le regole condivise dalla classe. | L'alunno rispetta consapevolmente le regole condivise dalla classe e si pone sempre positivamente verso compagni e adulti. |
| Sviluppo sostenibile | Riconoscere nelle diverse situazioni le regole per la tutela dell'ambiente. | L'alunno non sempre riconosce e applica le basilari regole relative alla tutela dell'ambiente. | L'alunno generalmente riconosce e applica le basilari regole relative alla tutela dell'ambiente. | L'alunno riconosce e applica le basilari regole relative alla tutela dell'ambiente. | L'alunno riconosce e applica consapevolmente le regole basilari relative alla tutela dell'ambiente. |
| Cittadinanza digitale | Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. | L'alunno utilizza con il supporto degli insegnanti i materiali digitali per l'apprendimento. | L'alunno utilizza i materiali digitali con il parziale supporto degli insegnanti. | L'alunno utilizza in modo quasi autonomo i materiali digitali per l'apprendimento. | L'alunno utilizza in modo autonomo i materiali digitali per l'apprendimento. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| | | CLASSE 3 | | | |
| Costituzione | Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte | L'alunno non sempre riconosce la cooperazione e la solidarietà | L'alunno generalmente riconosce la cooperazione e la | L'alunno spesso riconosce la cooperazione e la solidarietà come strategie | L'alunno sempre riconosce la cooperazione e la solidarietà come |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|---|
| | <p>attraverso una stretta collaborazione tra persone.</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia.</p> | <p>come strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Tende a risolvere le questioni con il litigio.</p> <p>L'alunno conosce i temi trattati in modo frammentario e non consolidato.</p> | <p>solidarietà come strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali, ma ha bisogno della mediazione dell'adulto per risolvere le questioni con il dialogo.</p> <p>L'alunno conosce i temi trattati in modo sufficientemente consolidato e organizzato.</p> | <p>per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>L'alunno conosce i temi trattati in modo consolidato e organizzato.</p> | <p>strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>L'alunno conosce i temi trattati in modo completo, consolidato e ben organizzato.</p> |
| Sviluppo sostenibile | <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta vanno utilizzate con responsabilità.</p> | <p>L'alunno non ha ancora interiorizzato le regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.</p> | <p>L'alunno ha sufficientemente interiorizzato le regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.</p> | <p>L'alunno ha discretamente interiorizzato le regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.</p> | <p>L'alunno ha interiorizzato le regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.</p> |
| Cittadinanza digitale | <p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in diversi contesti.</p> | <p>L'alunno utilizza in modo poco preciso e corretto le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Ha bisogno del supporto dell'insegnante per utilizzarle nei diversi contesti.</p> | <p>L'alunno utilizza in modo sufficientemente preciso e corretto le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Non sempre ha bisogno del supporto dell'insegnante</p> | <p>L'alunno utilizza in modo abbastanza preciso e corretto le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le utilizza in autonomia se legate alla propria esperienza personale.</p> | <p>L'alunno utilizza in modo preciso e corretto le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. E' autonomo nell'utilizzarle nei diversi contesti.</p> |

| | | | per utilizzarle nei diversi contesti. | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello | Livello | Livello | Livello |
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSE 4 | | | | | |
| Costituzione | <p>Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra persone.</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia.</p> | <p>L'alunno non sempre riconosce la cooperazione e la solidarietà come strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Tende a risolvere le questioni con il litigio.</p> <p>L'alunno conosce i temi trattati in modo frammentario e non consolidato.</p> | <p>L'alunno generalmente riconosce la cooperazione e la solidarietà come strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali, ma ha bisogno della mediazione dell'adulto per risolvere le questioni con il dialogo.</p> <p>L'alunno conosce i temi trattati in modo sufficientemente consolidato e organizzato.</p> | <p>L'alunno spesso riconosce la cooperazione e la solidarietà come strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>L'alunno conosce i temi trattati in modo consolidato e organizzato.</p> | <p>L'alunno sempre riconosce la cooperazione e la solidarietà come strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>L'alunno conosce i temi trattati in modo completo, consolidato e ben organizzato.</p> |
| Sviluppo sostenibile | <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta vanno utilizzate con responsabilità.</p> | <p>L'alunno non ha ancora interiorizzato le regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.</p> | <p>L'alunno ha sufficientemente interiorizzato le regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.</p> | <p>L'alunno ha discretamente interiorizzato le regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.</p> | <p>L'alunno ha interiorizzato le regole che permettono un uso responsabile delle risorse del pianeta.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|---|
| Cittadinanza digitale | Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in diversi contesti. | L'alunno utilizza in modo poco preciso e corretto le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Ha bisogno del supporto dell'insegnante per utilizzarle nei diversi contesti. | L'alunno utilizza in modo sufficientemente preciso e corretto le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Non sempre ha bisogno del supporto dell'insegnante per utilizzarle nei diversi contesti. | L'alunno utilizza in modo abbastanza preciso e corretto le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le utilizza in autonomia se legate alla propria esperienza personale. | L'alunno utilizza in modo preciso e corretto le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. E' autonomo nell'utilizzarle nei diversi contesti. |
| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di Valutazione | Livello In via di prima acquisizione | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| CLASSE 5 | | | | | |
| Costituzione | <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture, anche in relazione al dettato costituzionale.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> | <p>L'alunno fatica ad interpretare la realtà con spirito critico. Conosce in modo sporadico i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Conosce in modo frammentario i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.</p> | <p>L'alunno interpreta la realtà con spirito sufficientemente critico. Conosce in modo essenziale i principi, che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Conosce in modo essenziali i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i</p> | <p>L'alunno interpreta la realtà con spirito abbastanza critico. Conosce in modo consolidato e organizzato i principi, che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Conosce in modo consolidato e organizzato i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.</p> | <p>L'alunno interpreta la realtà con spirito critico. Conosce in modo consolidato, completo e organizzato i principi, che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Conosce in modo consolidato, completo e ben organizzato i sistemi e le</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | cittadini a livello locale e nazionale. | | organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale. |
| Sviluppo sostenibile | Mettere in atto comportamenti attenti all'utilizzo sostenibile delle risorse e al rispetto dei beni artistici e ambientali. | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e con l'aiuto dell'insegnante i comportamenti connessi al tema trattato. | L'alunno non sempre mette in atto i comportamenti connessi al tema trattato e solo con l'aiuto dell'insegnante collega l'esperienza ai testi studiati. | L'alunno mette in atto in autonomia i comportamenti connessi ai temi trattati e sa collegare la propria esperienza alle conoscenze acquisite con pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia i comportamenti connessi ai temi trattati e sa collegare tra loro le diverse conoscenze acquisite con pertinenza e completezza. |
| Cittadinanza digitale | Conosce e utilizza in modo responsabile alcune web apps indicate dalle insegnanti, essendo consapevole dei rischi della rete. | L'alunno conosce l'argomento in modo minimo e recupera le conoscenze con l'aiuto dell'insegnante. È poco consapevole dei rischi della rete. | L'alunno conosce l'argomento in modo essenziale e recupera le conoscenze a volte con l'aiuto dell'insegnante. È sufficientemente consapevole dei rischi della rete. | L'alunno conosce l'argomento in modo consolidato e organizzato, recupera le conoscenze in modo abbastanza autonomo e le utilizza nel lavoro. È consapevole dei rischi della rete. | L'alunno conosce l'argomento in modo consolidato e ben organizzato. Sa recuperare le conoscenze in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. È consapevole dei rischi della rete. |

| LIVELLO RAGGIUNTO | |
|-------------------------------------|---|
| Avanzato | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| Intermedio | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| Base | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità |
| In via di prima acquisizione | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |