



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIIC879004

IC VIA AGNESI/DESIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La maggior parte degli studenti proviene da un contesto socio-economico medio-alto, le loro famiglie collaborano positivamente con l'Istituto partecipando a varie iniziative e sostenendo l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso il versamento del contributo volontario stabilito dal Consiglio d'Istituto. Ciò conferma l'individuazione di obiettivi comuni e una progettualità non solo accettata ma anche condivisa dall'utenza.

VINCOLI

Nel plesso della scuola primaria situato in un'area della città dove è rilevante la presenza di nuclei di recente immigrazione e di livello socio-economico medio-basso, si riscontra un'alta percentuale di alunni stranieri (circa 50% contro un 20% rilevabile su tutto l'Istituto) che richiede un'attenta e costante azione didattica e metodologica da parte dei docenti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'Istituto è situato nel centro della città ed è costituito da una scuola dell'infanzia, due scuole primarie e una secondaria di primo grado. L'amministrazione comunale offre risorse finanziarie e umane (educatori, mediatori culturali e facilitatori linguistici) per garantire il diritto allo studio e favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

VINCOLI

Il territorio si caratterizza per l'alta presenza degli alunni stranieri non ben distribuita nelle scuole del territorio e dell'istituto. La presenza è, infatti, massiccia nel plesso afferente al centro storico, dove più numerosi sono gli insediamenti di più recente immigrazione, meno significativa negli altri plessi. I finanziamenti da parte dell'amministrazione comunale sono rimasti stabili nel corso degli anni a fronte di bisogni crescenti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Gli edifici di una scuola primaria e della scuola secondaria di I grado dell'istituto risalgono agli anni Sessanta e agli Anni Trenta l'edificio che ospita la scuola dell'infanzia e l'altra scuola primaria. La manutenzione risulta abbastanza adeguata, anche se deve essere necessariamente continua. Esiste un piano per la sicurezza degli edifici e si registrano interventi da parte dell'amministrazione per l'adeguamento degli stessi. In tutti i plessi sono presenti lim e pc, ma non tutte le classi le hanno in dotazione.

OPPORTUNITÀ

Nell'istituto è presente un corpo docente abbastanza stabile, di provata esperienza e con diversi anni di anzianità di servizio. Nella scuola primaria 14 docenti sono in possesso dell'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese, un solo insegnante ha conseguito un master per DSA e una sola insegnante è in possesso di ECDL. Nella scuola secondaria di I grado diversi docenti sono in possesso di Dottorati di ricerca in discipline specifiche e Master su tecniche di insegnamento.

VINCOLI

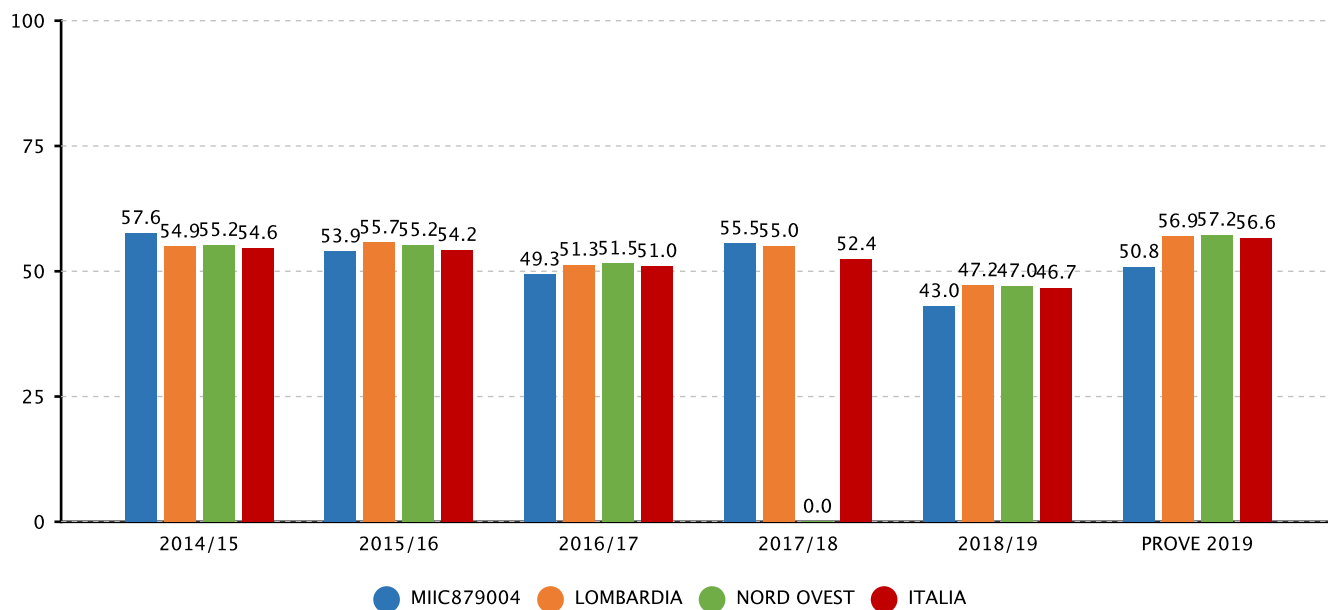
Nell'istituto sono pochi i docenti in possesso di specializzazione per il sostegno e di certificazioni informatiche. Nella scuola primaria il numero di docenti in possesso dell'abilitazione linguistica garantisce l'insegnamento della lingua inglese in tutte le classi, ma con una organizzazione oraria non sempre efficace per la didattica. Nella scuola secondaria di I grado si evidenzia una carenza di personale a tempo indeterminato nell'area matematica e scientifica che determina scarsa continuità didattica.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

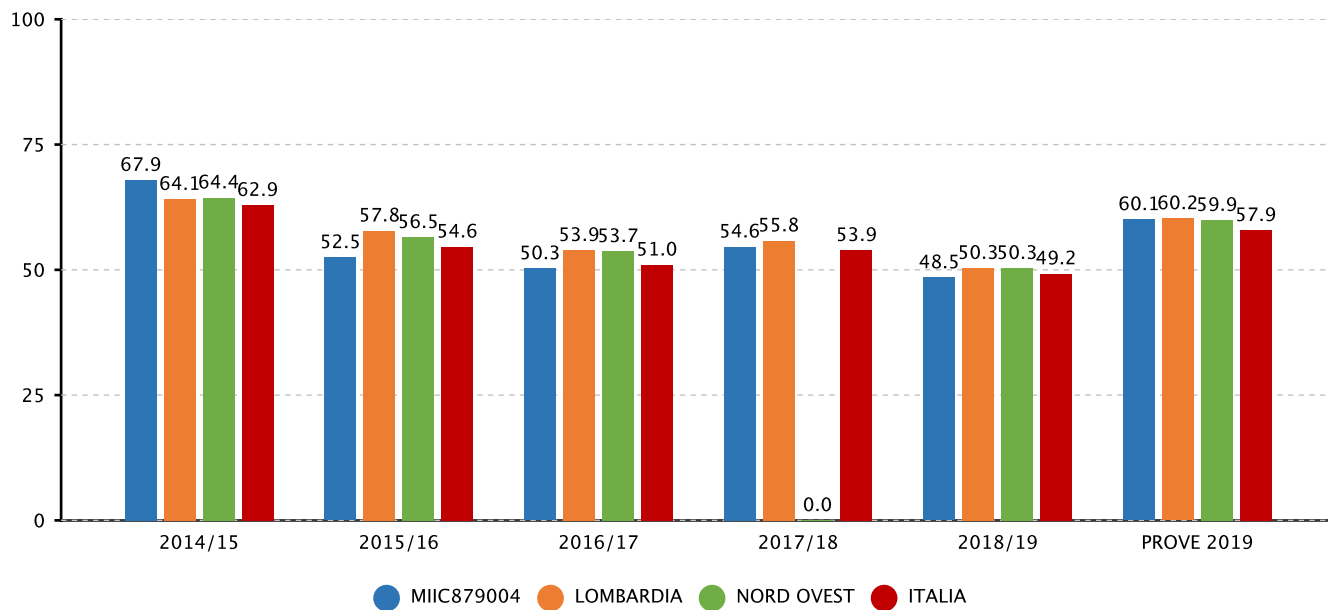
❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Migliorare l'acquisizione delle competenze logico matematiche	Traguardo Consolidare le competenze nell'ambito matematico per mantenere gli esiti ai livelli standard dell'Italia e raggiungere i livelli del Nord-Ovest
<p>Attività svolte</p> <p>Organizzazione dell'orario per attività di recupero e potenziamento in ambito logico-matematico; strutturazione di laboratori metacognitivi, attività di cooperative learning, peer to peer e in piccoli gruppi eterogenei; potenziamento delle capacità logiche anche attraverso la proposta di partecipazione a gare internazionali (Kangourou della matematica e Bebras dell'informatica); elaborazione di compiti di realtà e prove comuni per classi parallele.</p> <p>Risultati</p> <p>I traguardi definiti per l'a.s. 2014/15 sono stati raggiunti e superati per quanto riguarda le classi seconde e quinte della scuola primaria, mentre quelli definiti per le classi terze della scuola secondaria di I grado non sono stati raggiunti per un punto percentuale. Per quanto riguarda la collocazione degli alunni nei diversi livelli, si evidenzia rispetto all'area Nord-Ovest una maggiore collocazione nelle tre fasce centrali, con più bassa rappresentatività nelle fasce di livello inferiore e superiore.</p> <p>Gli esiti per l'a.s. 2015/16 registrano una lieve flessione per le classi seconde e quinte della scuola primaria, mentre per le classi terze della scuola secondaria evidenziano un superamento dei livelli del Nord-Ovest con un miglioramento degli esiti delle rilevazioni dell'anno precedente. Per quanto riguarda la collocazione degli alunni nei diversi livelli, rispetto al Nord-Ovest si registra una maggiore collocazione nelle tre fasce di livello superiore, con conseguente diminuzione nelle due fasce di livello inferiore.</p> <p>Per l'a.s. 2016/2017 si registra la criticità del mantenimento degli esiti ai livelli del Nord-Ovest e a quelli dell'Italia per le classi della scuola primaria, mentre per la scuola secondaria di I grado si supera ampiamente il livello standard dell'Italia, pur mantenendo la criticità del consolidamento rispetto al Nord-Ovest. Per quanto riguarda la collocazione degli alunni nei diversi livelli, si rileva un allineamento rispetto al Nord-Ovest e all'Italia, con ragguardevole incremento degli studenti collocati nel primo livello. I dati sulla variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi sono favorevoli per le quinte e le terze dell'istituto. L'effetto scuola si dimostra leggermente inferiore rispetto alla media regionale per le classi quinte della primaria e terze della secondaria.</p> <p>I traguardi per gli esiti definiti per l'a.s. 2017/18 sono stati raggiunti e superati per quanto riguarda i livelli standard dell'Italia per le classi seconde e quinte della scuola primaria e per le classi terze della scuola secondaria di I grado che hanno svolto le prove standardizzate nazionali. Non è possibile la comparazione con i livelli del Nord-Ovest dal momento che i dati statistici non sono stati diffusi per l'a.s. di riferimento.</p> <p>Per quanto riguarda la collocazione degli alunni nei diversi livelli, rispetto alla media Italia, per il nostro Istituto si evidenzia una leggera flessione nella fascia di primo livello e un mantenimento del trend per le tre fasce centrali. I dati sulla variabilità dei punteggi dell'istituto tra le classi e dentro le classi sono favorevoli per le classi quinte della primaria e terze della scuola secondaria.</p> <p>In merito all'effetto scuola si registra un collocamento in linea con la media regionale per le classi quinte, mentre per le classi terze della secondaria il risultato è superiore alla media regionale.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

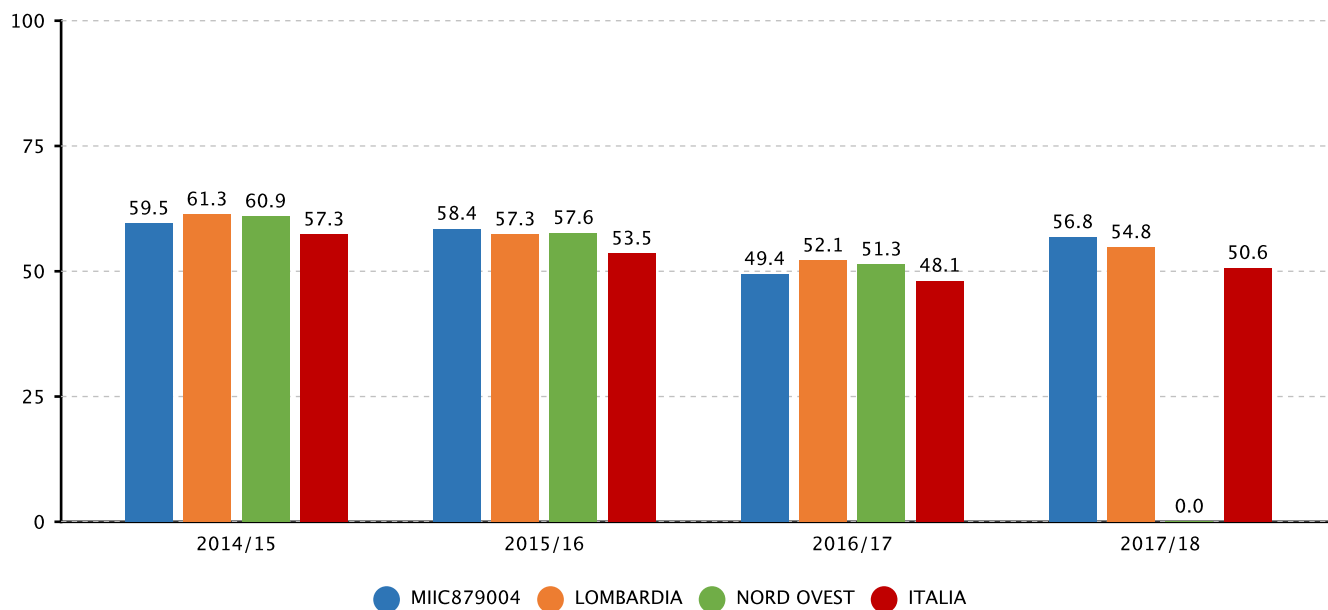
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



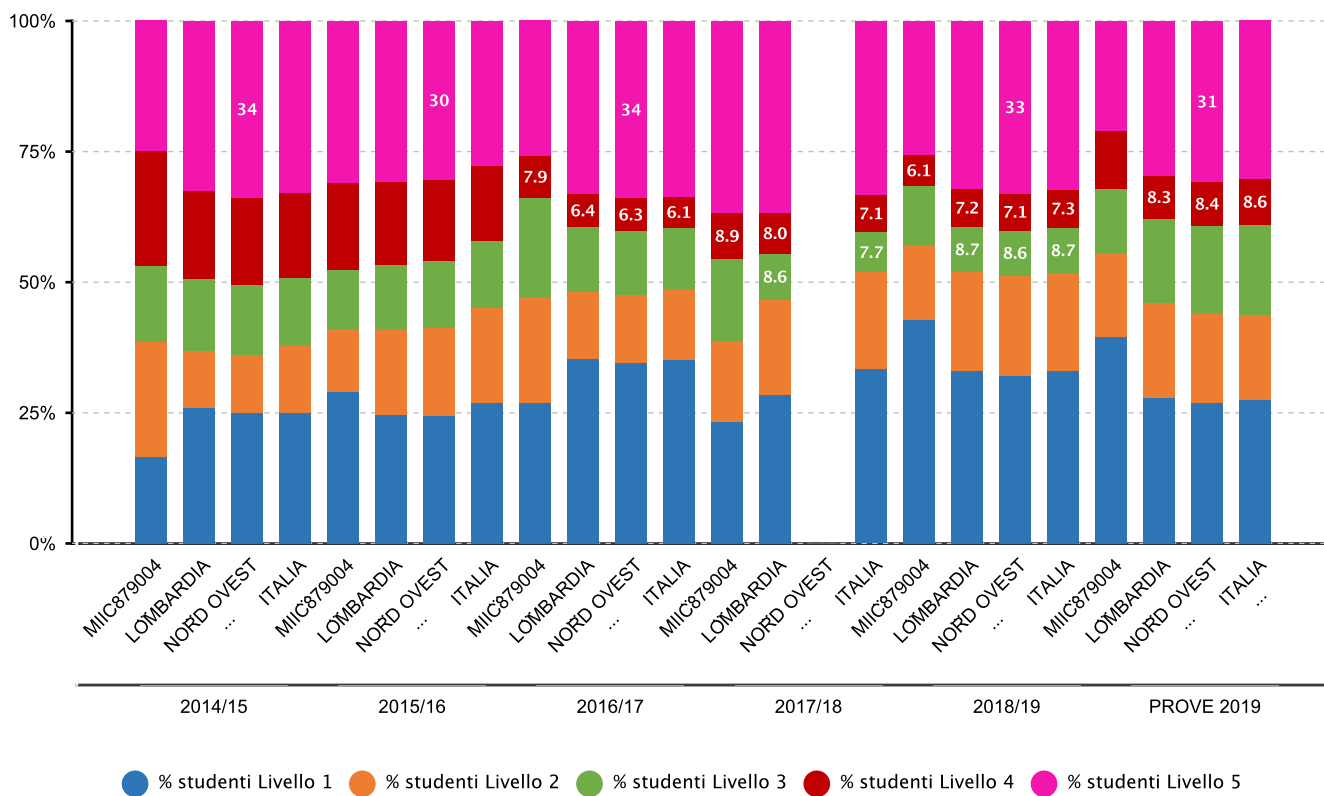
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



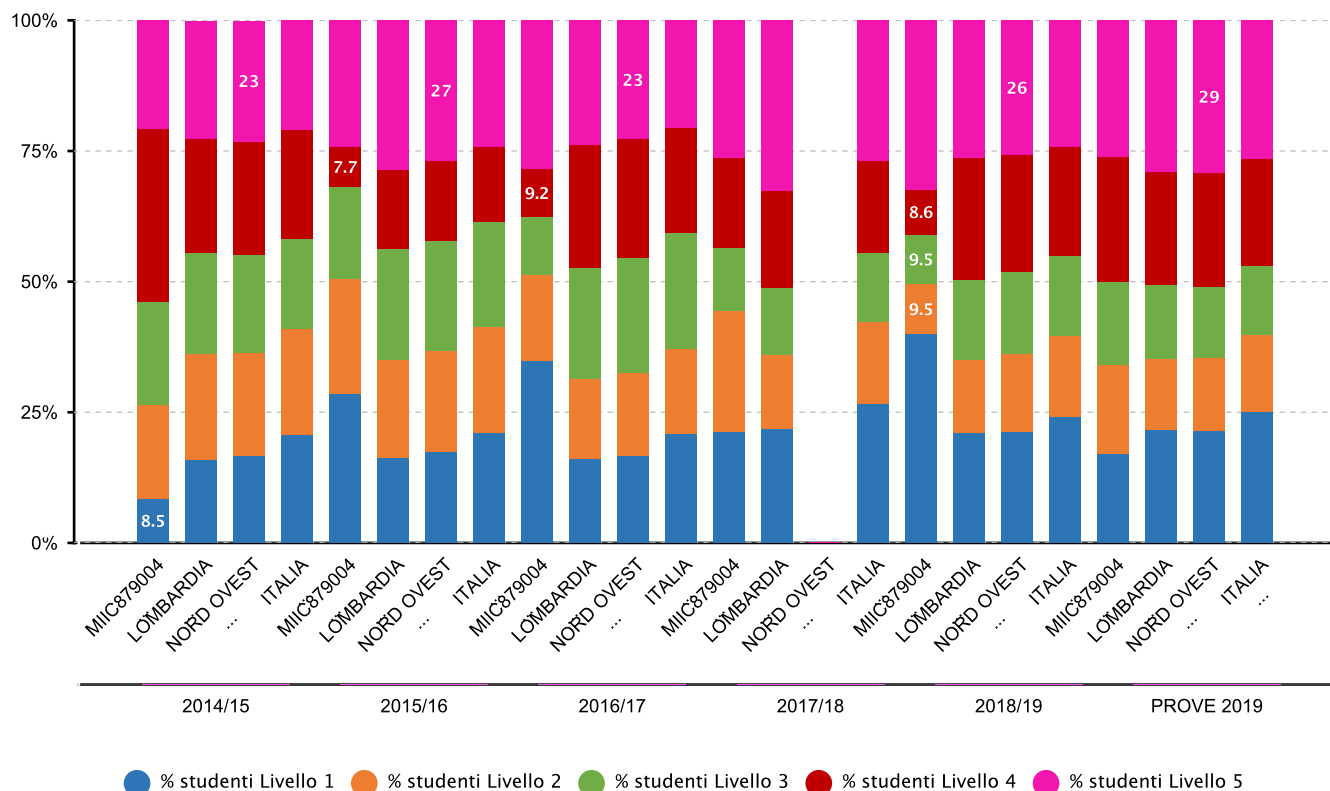
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



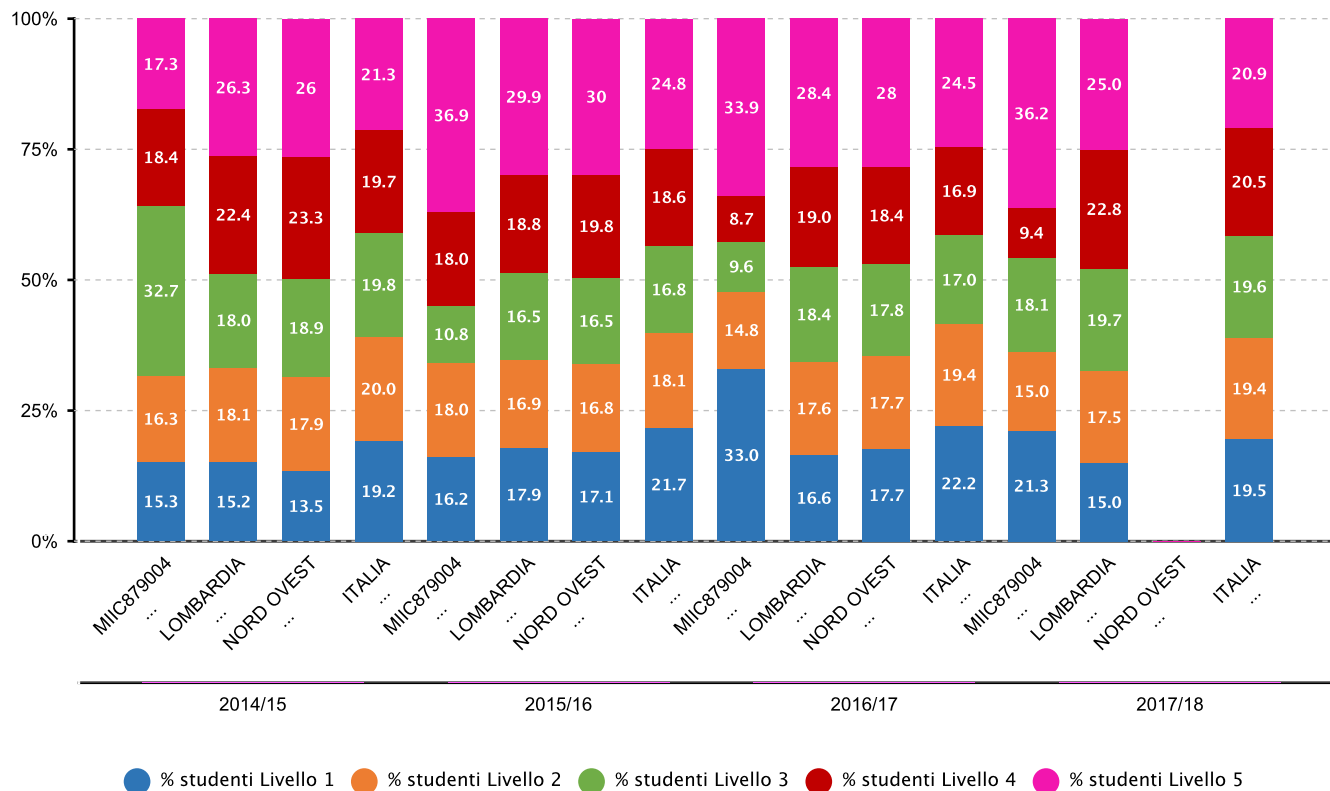
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



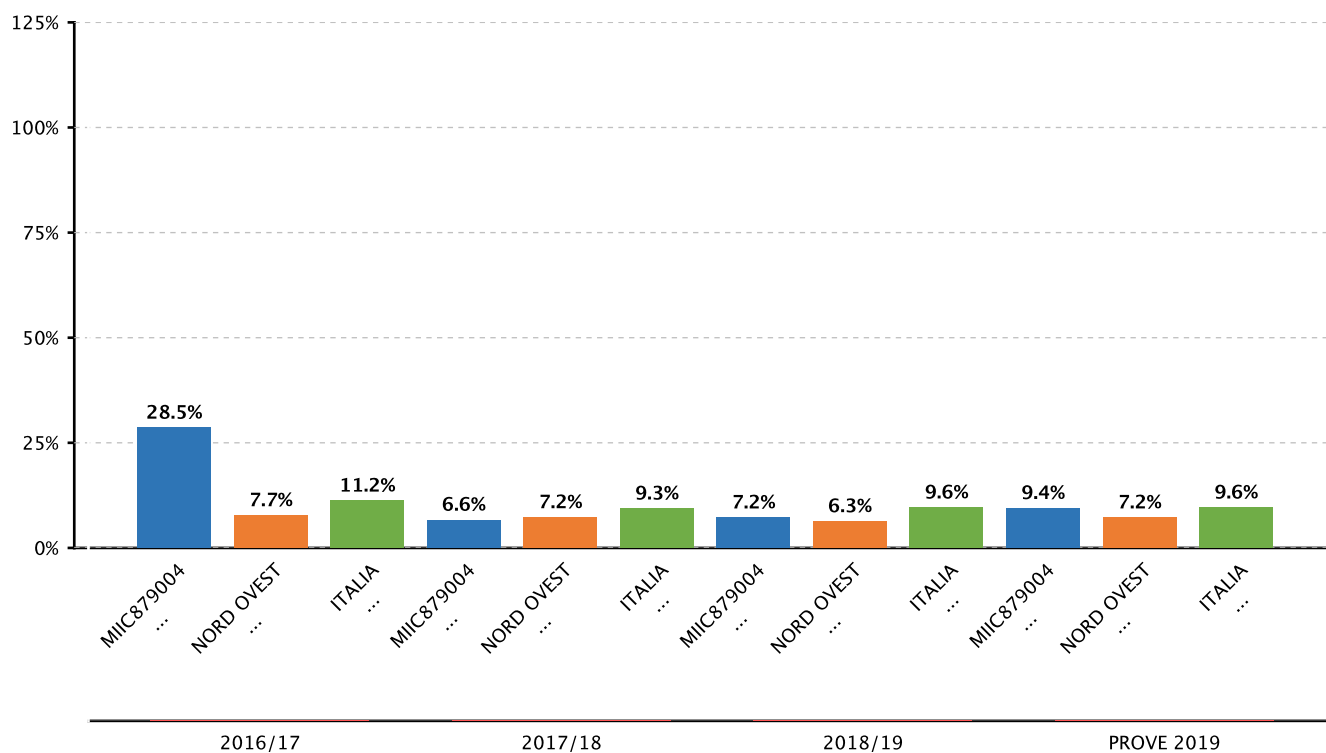
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



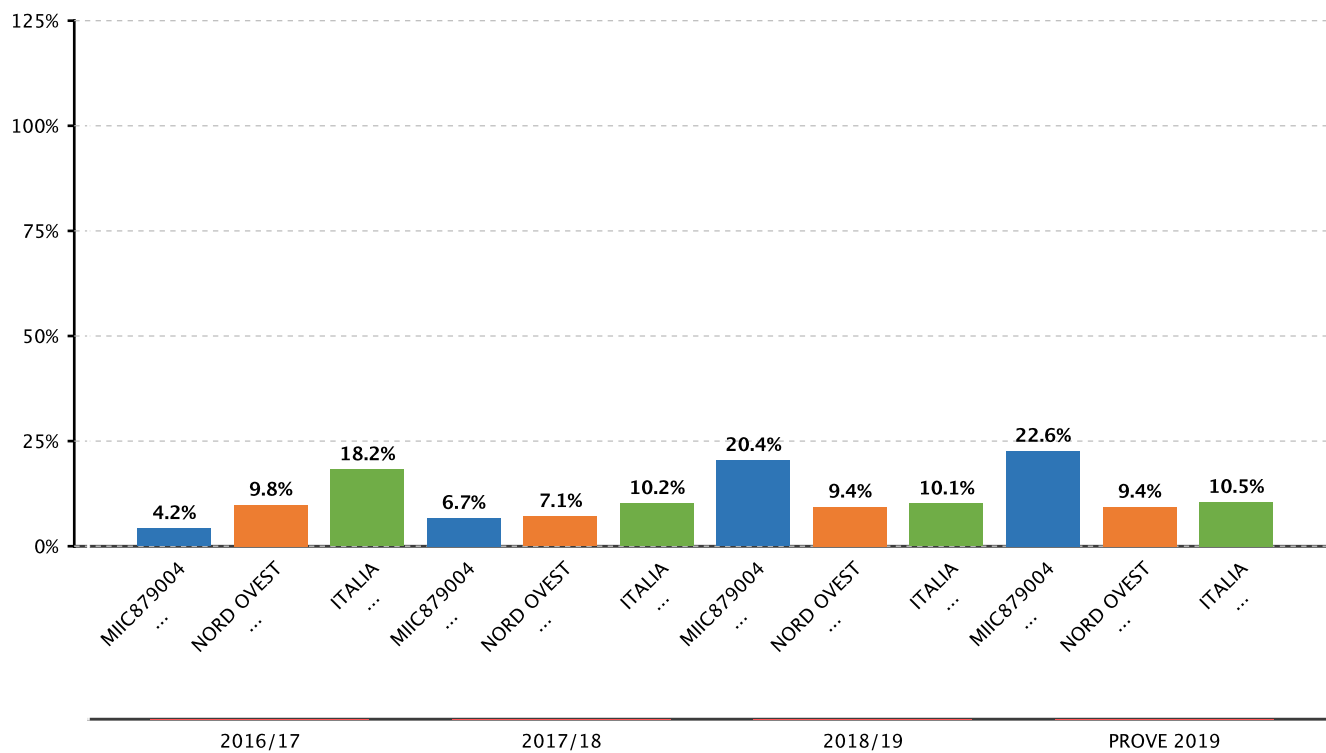
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



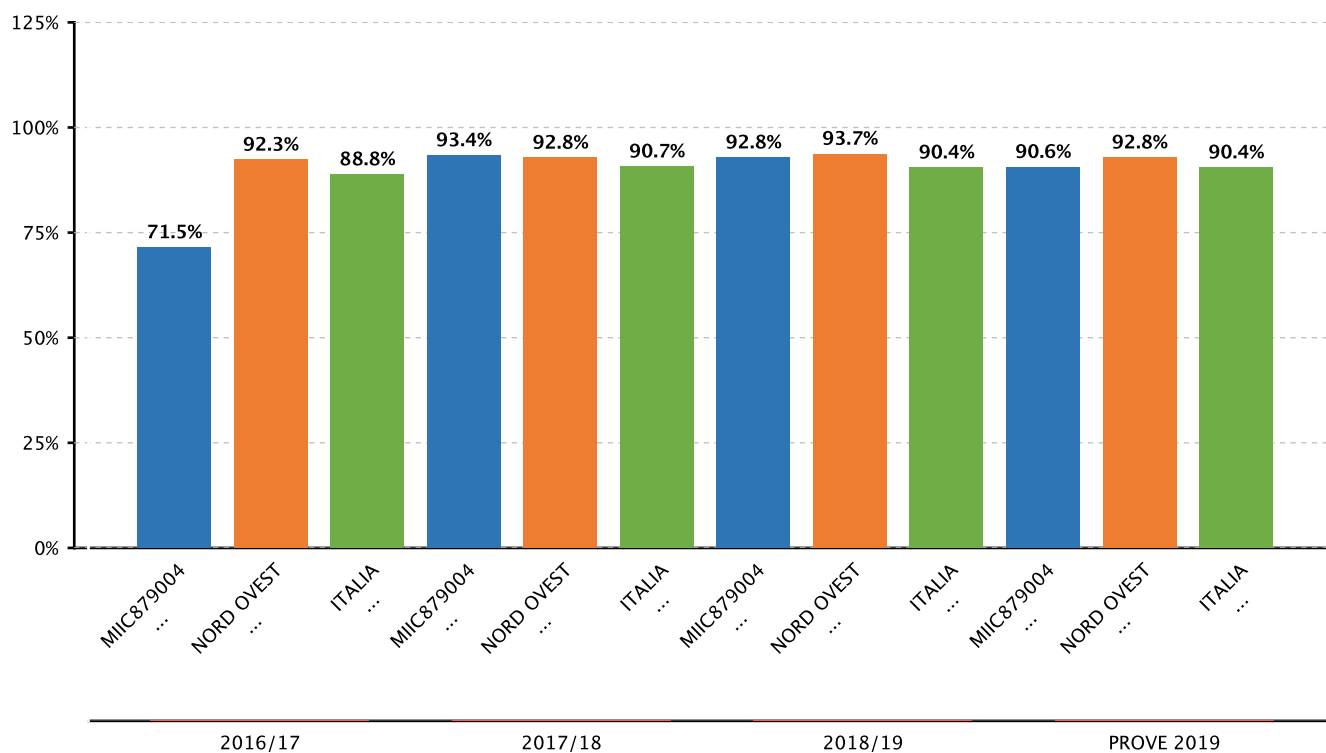
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



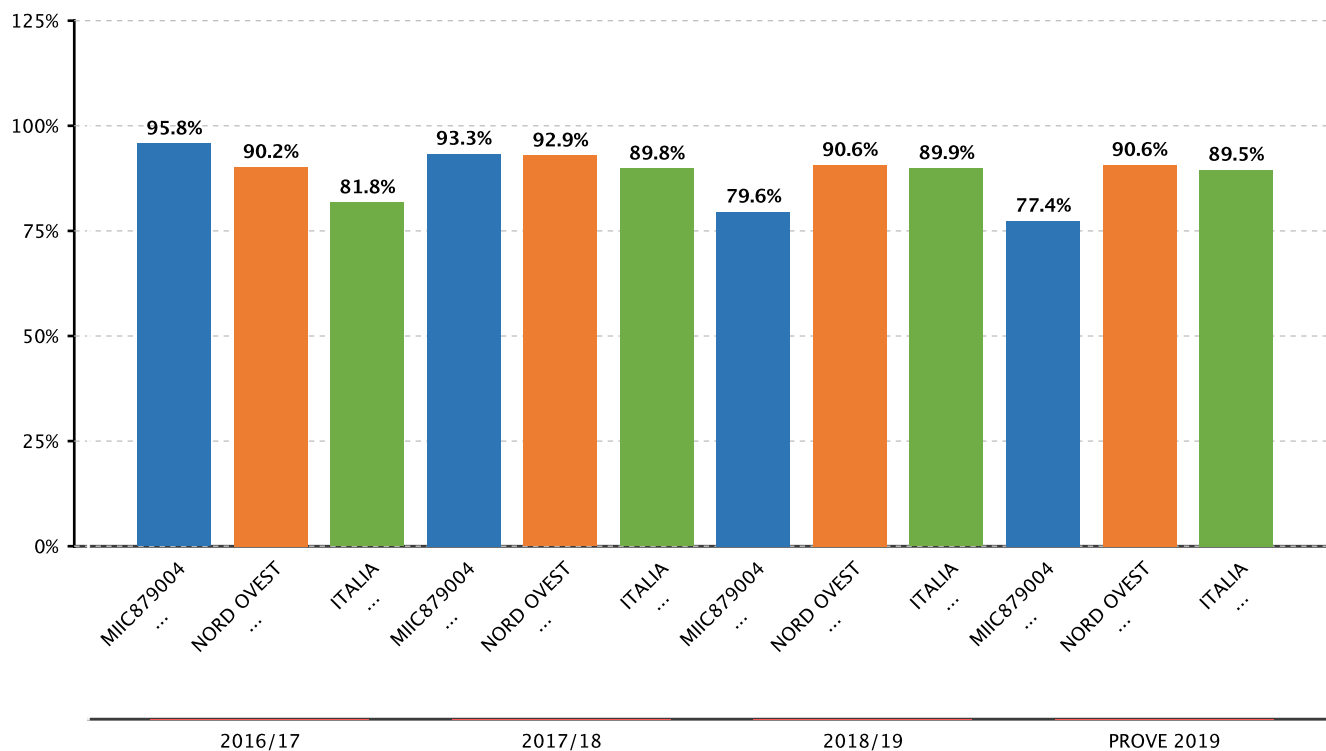
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17	a.s. 2018/19	

❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Elaborare il curricolo verticale di competenze sociali e civiche con descrittori di prestazioni misurabili

Traguardo

Migliorare la percezione dell'utenza(questionario soddisfazione).Diminuire il numero dei voti di condotta sufficienti.

Attività svolte

Per il completamento del curricolo verticale d'istituto è stata nominata una commissione interdisciplinare con docenti dei vari ordini di scuola per lavorare ad ampio raggio sulle competenze sociali e civiche che possono essere riconosciute in contesto di realtà attraverso progetti, iniziative, azioni legate ai temi della convivenza civile, del volontariato, della cittadinanza attiva, nonché della cittadinanza digitale.

E' stato avviato un percorso di riflessione sulla didattica per competenze civiche e sociali, sostenuto dall'elaborazione di apposite rubriche di valutazione per la definizione di un giudizio descrittivo.

Risultati

Nell'Istituto non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici. Il consolidamento delle strategie interlocutorie e rieducative in casi di criticità hanno consentito di contenere situazioni potenzialmente a rischio.

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e ha ottimizzato alcuni strumenti per documentare le competenze sociali e civiche.

Evidenze

Documento allegato: Criteri comuni Valutazione comportamento.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono stati realizzati progetti di madrelingua inglese per tutti gli alunni dell'istituto, a partire dalla scuola dell'infanzia; nella scuola secondaria di I grado si organizzano inoltre ateliers in francese e corsi per la preparazione della certificazione Key (inglese).

Risultati

E' stato rafforzato l'aspetto comunicativo con un ampliamento del lessico e l'approfondimento di nozioni relative alla cultura inglese e francese. Sono state affinate le capacità di ascolto, migliorate la pronuncia della lingue straniere e potenziate la abilità di comprendere e produrre oralmente le espressioni più comuni della comunicazione quotidiana in situazioni pratiche, simulate ed autentiche. Le prove standardizzate relative alla lingua inglese per l'anno scolastico 2017/18 evidenziano buoni risultati negli esiti conseguiti.

Evidenze

Documento allegato: Linguelstituto.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il Percorso di potenziamento delle competenze matematiche è stato organizzato a classi aperte e rivolto ad un gruppo di alunni delle classi prime di scuola secondaria di I grado particolarmente interessati e motivati a sviluppare le loro abilità matematiche attraverso le seguenti attività:

- analisi di figure geometriche composte
- figure geometriche equivalenti per equicomposizione
- problemi di logica

Risultati

Sviluppare percorsi rivolti alle eccellenze nell'area scientifico-matematica attraverso il potenziamento di:

- capacità di problem solving e di logica
- metodo di ragionamento rigoroso utilizzabile in tutti gli ambiti disciplinari
- preparazione per affrontare con successo giochi matematici e le prove INVALSI

Evidenze

Documento allegato: Evidenzaprogettopotenzmat.docx.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Adesione al bando di Bilancio Partecipativo promosso dall'Amministrazione Comunale. L'Istituto si è aggiudicato il bando con il progetto "Coloriamo la Città". Sono state decorate porzioni del muro esterno delle scuole secondaria e primaria

con dei murales per rendere gli edifici più armonici e gradevoli. Gli alunni hanno realizzato il bozzetto grafico per la “storia” rappresentata poi con il contributo di un writer.

Risultati

La realizzazione dei murales ha abbellito la scuola ed è patrimonio fruibile, oltre che dagli alunni e dal personale scolastico e genitori, anche da tutti i passanti che possono apprezzare una “storia di immagini” e coglierne il messaggio.

Evidenze

Documento allegato: MuralesViaAgnesi.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L' Istituto promuove molteplici attività sportive, sia in orario curricolare, con tornei sportivi, sia in orario pomeridiano. I progetti effettuati hanno riguardato le attività di arrampicata, basket, volley, pattinaggio e nuoto. E' stato costituito il Centro sportivo Scolastico per la promozione di attività di potenziamento dell'attività sportiva. Gli alunni hanno partecipato alle gare dei campionati studenteschi (discipline di atletica leggera, corsa campestre e calcetto) organizzate dal MIUR.

Risultati

La partecipazione alle gare sportive ha portato alla vittoria del titolo provinciale di corsa campestre e alla partecipazione alle gare regionali. Allo sport scolastico viene affidato il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'inclusione e la socializzazione.

Evidenze

Documento allegato: MotoriaIstituto.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Tutte le classi delle due scuole primarie hanno partecipato alla settimana del Code Week con varie attività che hanno previsto anche l'utilizzo di device; al termine del periodo sono stati prodotti due video per pubblicizzare l'evento.

Risultati

Gli alunni sono stati introdotti al pensiero computazionale attraverso attività inedite e coinvolgenti che hanno riscosso l'interesse di tutti i partecipanti.

Evidenze

Documento allegato: CodeWeek.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto è a forte vocazione inclusiva e attento nella rilevazione di bisogni educativi speciali a cui dà risposta anche attraverso l'elaborazione del Piano annuale di inclusione (PAI) e il Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri. Nell'ottica di una maggior inclusione è stato inoltre organizzato uno Spazio Educativo che ha coinvolto docenti ed educatori con varie attività multidisciplinari e interventi nelle diverse aree (affettiva-relazionale, di comprensione e del linguaggio, dell'autonomia). Il Protocollo per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo accompagna una serie di azioni che l'Istituto ha messo in atto per favorire un clima di convivenza democratica il cui miglioramento si inserisce nella politica generale della Scuola e comprende diverse attività legate al tema dell'educazione alla legalità, come gli incontri con gli operatori delle forze dell'ordine, dedicati all'informazione su aspetti specifici e miranti alla prevenzione.

Risultati

La scuola, in rete con altri enti e associazioni del territorio, investe risorse soprattutto umane per garantire l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali conseguendo risultati positivi per quanto riguarda la frequenza, la collaborazione scuola-famiglia e gli esiti scolastici. Lo Spazio educativo ha stimolato lo spirito d'iniziativa, di ricerca, di analisi e di rielaborazione delle esperienze vissute; è stato affinato lo spirito di cooperazione e di condivisione nell'ambito del lavoro di gruppo e a supporto dei compagni con difficoltà. Le azioni rivolte alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo hanno sviluppato una maggior consapevolezza dei rischi legati all'utilizzo del web, migliorato le relazioni tra pari, promosso l'attitudine al rispetto e favorito il clima di benessere adeguato all'insegnamento e all'apprendimento.

Evidenze

Documento allegato: PAI+Protocollostranieri+Spazioeducativo+Protocollocyberbullismo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Le classi hanno aderito al progetto nazionale "Le scuole adottano i monumenti della nostra Italia" proposto dalla Fondazione Napoli 99 in collaborazione con il MIUR, MIBAC e CNR realizzando il video "L'appello" sui Ragazzi del '99. In collaborazione con l'Amministrazione comunale è stato realizzato il "Giardino dei Giusti" inserito nel network di Gariwo.

Risultati

Attraverso l'adozione dell'Archivio storico presente in un plesso dell'Istituto, la scuola è stata inserita con i prodotti realizzati nell'"Atlante dei Monumenti adottati" e ha ottenuto il premio della Medaglia d'oro stellata. Questo progetto ha consentito la riscoperta e la valorizzazione della storia locale con la pubblicazione del testo "Il Libro della Memoria" grazie anche al coinvolgimento della cittadinanza.

Nel parchetto di un plesso dell'Istituto è stato realizzato il "Giardino dei Giusti" dedicato a due famiglie desiane che hanno salvato la vita ad alcuni Ebrei durante la Seconda Guerra Mondiale.

Evidenze

Documento allegato: AllegatoRapporticonilterritorio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

- 1) "Insieme a scuola": laboratori in orario extra-scolastico rivolti ad alunni con competenze linguistiche (L1) da sviluppare e/o consolidare
- 2) Progettazione di un percorso di "Inclusione linguistica" rivolto a genitori e alunni: incontri con mediatori culturali e facilitatori linguistici per valorizzare le competenze in lingua madre e veicolare la comunicazione anche in L1
- 3) Intercultura/Alfabetizzazione: potenziamento delle competenze in L1 con docenti interni
- 4) Scuola di italiano per mamme straniere con ex-genitori volontari

Risultati

Le attività proposte hanno incentivato una più ampia partecipazione alla vita scolastica degli attori coinvolti e un miglioramento negli scambi comunicativi in lingua italiana tra scuola e famiglie di origine straniera. Tutti i progetti, per la loro efficacia, sono stati riproposti anche negli anni scolastici successivi.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOINSIEMEASCUOLA2018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'Istituto realizza varie iniziative di orientamento scolastico per informare ed aiutare i ragazzi a compiere scelte motivate e consapevoli per il proseguimento degli studi. Le attività principali riguardano la somministrazione di test attitudinali e la partecipazione al progetto "Insieme in rete" con stage presso le scuole superiori.

Risultati

Gli esiti a distanza degli alunni confermano che le attività di orientamento messe in campo dall'Istituto favoriscono il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica, anche attraverso la formulazione di un consiglio orientativo coerente con le attitudini e le competenze degli studenti.

Evidenze

Documento allegato: Progettoorientamento_esiti2016-2017.pdf

L'Istituto ritiene la formazione, promossa autonomamente e in rete, una leva strategica per supportare i docenti sia nell'approfondimento dei temi relativi alle abilità sociali sia nell'elaborazione del curricolo per competenze.

Le iniziative formative risponderanno ai bisogni di fornire strumenti comuni utili alla lettura dei dati provenienti dalle prove nazionali standardizzate; in particolare la ricerca-azione può risultare efficace per individuare nuovi percorsi di intervento in matematica per definire pratiche didattiche atte a promuovere il miglioramento degli esiti d'apprendimento, così come una progettazione graduale e sempre più condivisa con riferimento al curricolo per competenze.

La scuola si propone la realizzazione di azioni specifiche per promuovere il miglioramento delle competenze chiave europee di cittadinanza degli studenti, nello specifico il completamento del curricolo in verticale, per dare coerenza ai percorsi di cittadinanza e di educazione alla legalità, e la condivisione da parte dei docenti di modalità e strumenti per l'osservazione e la valutazione del livello delle abilità sociali e l'attuazione di relativi percorsi per il miglioramento del clima relazionale all'interno delle classi. E' opportuna anche la definizione di un sistema strutturato di monitoraggio e di verifica delle attività progettate per orientare l'offerta formativa su interventi la cui validità ed efficacia siano accertate. Gli aspetti connessi con la valutazione devono essere inclusi fin dalle fasi di avvio della progettazione, individuando indicatori di risultato riferibili a obiettivi chiari e misurabili.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Prospetti dell'utilizzo delle risorse finanziarie d'Istituto.