



ISTITUTO COMPRENSIVO Via AGNESI

Scuola dell'Infanzia "S. Maria" – Scuole Primarie "Via Agnesi" e "Via Diaz" – Scuola Secondaria di 1° grado "Pirotta"

Cod. MIUR MBIC879001 - Cod. Fisc. 83010550156 – ic-agnesidesio.edu.it

e.mail mbic879001@istruzione.it – mbic879001@pec.istruzione.it

Via Stadio , 13 - 20832 **DESIO** (MB) - Tel 0362/392314 Fax 0362/629863

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 20.. /..

ALUNNO:

CLASSE:

PLESSO:

TEAM DOCENTI

(INSEGNANTI CURRICOLARI, DOCENTI DI SOSTEGNO, EDUCATORE)

INFORMAZIONI GENERALI

Alunno:

Nato a:

Residente a :

In via:

Telefoni utili:

Frequentante la scuola:

Classe:

Insegnante di sostegno:

Numero ore:

Data avvio intervento:.....

Educatore:

Numero ore:

Data avvio intervento.....

Orario intervento

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.20/9.20					
9.20/ 10.20					
10.20/11.20					
11.20/ 12.20					
12.20/13.20					
13.20/14.20					
14.20/15.20					
15.20/16.20					

E: educatore

S: sostegno

Il progetto educativo prevede l'assistenza durante il pranzo

Si

No

Breve presentazione del minore. Risorse e criticità

Terapie della riabilitazione in corso

(Tipo, luogo, frequenza)

Analisi del contesto scolastico

Empty rectangular box for the analysis of the school context.

Obiettivi educativi dell'intervento (specifici, misurabili)

Empty rectangular box for the educational objectives of the intervention.

Indicatori di realizzazione (risultati attesi, descrivibili e/o misurabili)

Empty rectangular box for the indicators of realization.

Azioni e modalità dell'intervento (metodologie, strategie, strumenti, ausili, attività individuali, a coppie, in gruppo, con il gruppo-classe ...)

Indicare se si sono svolti o sono previsti incontri con insegnanti, specialisti, famiglie (se si specificare data e con quali interlocutori)

VALUTAZIONE DELLE ABILITA' DI BASE

Autonomia	
Sa riferire il proprio nome	
Sa riferire la propria età	
Sa riferire il proprio indirizzo	
Sa riferire il nome dei genitori	
Sa riferire il nome dei familiari	
Ha cura della propria persona	
Sa vestirsi da solo	
E' autosufficiente per i bisogni fisiologici	
Riconosce situazioni di pericolo	
Sa chiedere aiuto ad adulti	
Sa chiedere aiuto ai compagni	
Sa rivolgere domande	
Usa forme di saluto	
Chiede il permesso di uscire dalla classe	
Sa usare il diario	
E' autonomo durante i pasti	
Mastica ed inghiotte correttamente gli alimenti	
Beve correttamente	
Rispetta le regole di comportamento a tavola	
Abilità grosso- motorie	
Deambula in modo autonomo	
Salta a piedi uniti	
Saltella da una gamba all'altra	
Corre velocemente e con sicurezza	
Sale e scende le scale alternando i passi senza appoggio	
Afferra e lancia correttamente una palla	
Ha coordinazione e disinvoltura generale nei movimenti	
E' in grado di eseguire un percorso tra ostacoli	

Comportamento	
Si muove correttamente	
Cambia attività continuamente	
Presta attenzione per un periodo di tempo adeguato	
E' di umore variabile	
Cerca di richiamare l'attenzione su di sé	
E' sensibile al rinforzo sociale	
E' sensibile al rimprovero	
Fa rumori di disturbo	
Si impadronisce del materiale altrui	
Rifiuta le attività in cui può sporcarsi	
Aggredisce fisicamente i compagni	
Aggredisce fisicamente gli adulti	
Aggredisce verbalmente i compagni	
Aggredisce verbalmente gli adulti	
Segue i comportamenti inadeguati dei compagni	
Interviene in modo non pertinente	
Mostra imbarazzo di fronte a: persone nuove situazioni nuove	
Preferisce giocare da solo	
Preferisce giocare in gruppo	
Rispetta le regole del gioco	
Collabora al lavoro di gruppo	
Tende ad isolarsi	
Viene isolato dai compagni	
Ricerca la collaborazione dei compagni	
Segnala esigenze o disagi particolari	
Ha un rapporto di dipendenza dalle insegnanti	

Abilità prassico-fini-motorie e coordinazione oculo-manuale	
Sa afferrare un oggetto	
Sa afferrare più oggetti contemporaneamente grossi piccoli	
Sa afferrare due oggetti utilizzando entrambe le mani	
Sa strappare un foglio	
Sa piegare un foglio: in due in quattro	
Sa usare: matite gomme colla righello	
Sa utilizzare i colori	
Colora nei margini	
Sa compiere percorsi grafici	
Sa usare le forbici correttamente	
Sa ritagliare seguendo un tracciato	
Sa incollare	
Manipola materiali plastici	
Scrive usando la mano dx	
Scrive usando la mano sx	
Usa autonomamente la cerniera lampo	
Sa aprire a chiudere tappi a vite	
Si abbottona da solo	
Sa allacciarsi le scarpe	

Organizzazione spazio-temporale	
Riconosce: sopra sotto dentro fuori davanti dietro prima dopo vicino lontano primo ultimo in mezzo	
Sa indicare su di sé: dx sx	
Sa indicare sulle figure e sugli altri: dx sx	
Sa collocare correttamente nello spazio oggetti su richiesta	
Si orienta nella classe	
Si orienta negli spazi conosciuti della scuola	
Sa collocarsi a comando nello spazio rispetto ad un oggetto o ad una persona (lateralità)	
Sa ordinare sequenze in ordine cronologico	
Comprende la contemporaneità di due azioni (mentre)	
Sa riferire in ordine di tempo alcune azioni della giornata	
Conosce le scansioni temporali: prima ora dopo ieri oggi domani	
Sa distinguere le parti del giorno	
Conosce la data del giorno	
Conosce:	

i giorni della settimana i nomi dei mesi le stagioni	
Sa leggere l'orologio digitale	
Sa leggere l'orologio analogico	

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SPECIFICA

(Disciplina, obiettivi, contenuti, metodologie- ALLEGARE LE PROGRAMMAZIONI CHE NECESSITANO DI INDIVIDUALIZZAZIONE)

AMBITI PER I QUALI VIENE PREDISPOSTA LA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA:

.....

.....

.....

.....

.....

Desio,

Equipe socio-psico-pedagogica

.....

.....

.....

.....

.....

GENITORI

.....

Il Dirigente Scolastico

.....