



ISTITUTO COMPRENSIVO Via AGNESI

Scuola dell'Infanzia "S. Maria" – Scuole Primarie "Via Agnesi" e "Via Diaz" – Scuola Secondaria di 1° grado "Pirota"

Cod. MIUR MBIC879001 - Cod. Fisc. 83010550156 – ic-agnesidesio.edu.it

e.mail mbic879001@istruzione.it – mbic879001@pec.istruzione.it

Via Stadio , 13 - 20832 **DESIO** (MB) - Tel 0362/392314 Fax 0362/629863

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

COGNOME E NOME ALUNNO:.....

Plesso:

A.S.

ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

Dati anagrafici

Nome e Cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe e sezione	
Insegnante referente / Coordinatore di classe	
Eventuali ripetenze (anno scol. – scuola)	
Composizione nucleo familiare	
Genitore referente/tutore	
Indirizzo	
Telefono	

Tipologia di Bisogno Educativo Speciale

Disturbo specifico del linguaggio	Border line cognitivo (Q.I. tra 70 e 85)	Difficoltà di apprendimento	ADHD o disturbi dell'attenzione	Straniero che parla italiano	Straniero che non parla italiano	Altre situazioni (svantaggio socioeconomico – culturale -...)

Dati clinici (in caso di valutazione neuropsicologica)	
Sintesi della valutazione neuropsicologica	
Data della valutazione	
Centro Pubblico / Struttura abilitata / Specialista che ha rilasciato la valutazione	

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E/O DALL'ALUNNO/STUDENTE

(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...)

OSSERVAZIONE DELL' ALUNNO					
Sfera Relazionale/Comportamentale	Mostra atteggiamenti di bullismo, di minaccia o violenza verso altri		Sfera Emozionale Somatica	Ha improvvisi e significativi cambi di umore	
	Usa un linguaggio volgare			Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco..)	
	Dimostra opposizione ai richiami			Lamenta malesseri fisici (mal di testa, di pancia..)	
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni			Attribuisce i propri insuccessi/successi a cause esterne	
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare			Si colpevolizza troppo	
	Non rispetta/comprende regole condivise			Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo	
	Non svolge regolarmente i compiti a casa			Rinuncia di fronte all'impegno e alle difficoltà	
	Non esegue le consegne in classe			Ha una frequenza scolastica irregolare	
	Tende a mettersi in evidenza con interventi non pertinenti o di disturbo			Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni o comunica in modo non appropriato	
	Ha difficoltà a stare fermo nel banco			Sfera sociale	Si appropria di oggetti non suoi
	Si isola dagli altri per lunghi periodi		Ha scarsa cura degli oggetti		
	Ha comportamenti sessualizzanti		Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione		
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo		Ha una scarsa igiene personale		
	Compie gesti di autolesionismo		Ha materiale scolastico/didattico insufficiente		
Sfera dello sviluppo globale	Ha difficoltà di comprensione verbale		Problema rilevato da	Famiglia	
	Non si esprime verbalmente			Dirigente Scolastico/Docenti	
	Si esprime con frasi poco chiare /poco strutturate			Altro	
	Parla in continuazione		Problema segnalato a	Famiglia	
	Ha difficoltà fonologiche (balbuzie, tic..)			Famiglia (con indicazione di riferirsi a servizio specialistico)	
	Ha difficoltà attentive			Dirigente Scolastico	
	Ha difficoltà nella letto-scrittura			Altro	
	Ha difficoltà logico-matematiche				
	Ha difficoltà a memorizzare				
	Dimostra scarsa autonomia personale				
	Ha difficoltà nell'organizzazione spazio-temporale				
Ha difficoltà nella coordinazione grosso-motoria o fine					

SFERA MOTIVAZIONALE

	MOLTO ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Autostima				
Consapevolezza delle proprie difficoltà				
Consapevolezza dei propri punti di forza				

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO INDIVIDUATI DAGLI INSEGNANTI:

.....

.....

.....

.....

INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

utilizzati dall'alunno <i>(processo di personalizzazione)</i>	STRUMENTI COMPENSATIVI	Utilizzati per tutta la classe <i>(processo di normalizzazione)</i>
	Formulari	
	tavole matematiche (tavola pitagorica, delle operazioni, delle unità di misura,...)	
	tabella dei verbi in L1	
	tabella dei verbi in L2	
	linea del tempo o tabella degli indicatori cronologici	
	mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale	
	cartine geografiche e storiche tematiche	
	schemi di sviluppo per la produzione scritta	
	vocabolari digitali	
	immagini per la comprensione del testo	
	calcolatrice/calcolatrice parlante	
	libri digitali	
	audiolibri	
	libri con testo ridotto (anche per la narrativa)	
	registratore	
	presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale	
	Altro	

	<p>Utilizzo del computer con:</p> <ul style="list-style-type: none">- programmi di video-scrittura con correttore ortografico (es. Microsoft Word / Open Office Write)- sintesi vocale (es. Carlo II / Alpha Reader / BalaBookka)- programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (es. Super mappe - Cmap tools-VUE - Freemind - ...)- programmi per geometria e/o disegno tecnico- programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (es. Excel - Calc)	
--	--	--

<p>adottate per l'alunno (processo di personalizzazione)</p>	<p>STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ</p>	<p>adottate per tutta la classe (processo di normalizzazione)</p>
	<p>Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria)</p>	
	<p>Predisposizione / costruzione di mappe o schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato</p>	
	<p>Divisione degli obiettivi di un compito in sotto obiettivi</p>	
	<p>Scrittura alla lavagna (se necessario) in stampato maiuscolo.</p>	
	<p>Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana – arial – comic sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo</p>	
	<p>Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente</p>	
	<p>Utilizzo di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail</p>	
	<p>Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini, didascalie o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)</p>	
	<p>Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe</p>	
	<p>Didattica esperienziale per favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</p>	
	<p>Esercitazioni e attività in cooperative learning.</p>	
	<p>Sviluppo di processi di autovalutazione delle strategie di apprendimento negli alunni</p>	
	<p>Altro</p>	

Adottate per l'alunno <i>(processo di personalizzazione)</i>	STRATEGIE METODOLOGICHE	Adottate per tutta la classe <i>(processo di normalizzazione)</i>
	Predisporre azioni di tutoraggio.	
	Guidare e sostenere l'alunno/a affinché impari a: <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali - applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo - ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà - accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità - far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati 	

Misure dispensative

L'alunno è dispensato da:

- leggere ad alta voce
- scrivere in corsivo
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- dettatura di testi
- uso di vocabolari cartacei
- costruzione di cartine geografiche e storiche *mute*
- assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
- studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
- svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione)
- effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati
- altro/ annotazioni.....

Modalità di svolgimento prove di verifiche scritte

- Utilizzo di schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria.
- Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica.
- Lettura della consegna alla classe.
- Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida.
- Uso del computer con tutti i programmi già utilizzati.
- Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe.
- Prove strutturate con risposta a scelta multipla.
- Riduzione quantitativa della consegna.
- Tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove.
- Evitare le verifiche a sorpresa.
- Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico.
- Altro / Annotazioni

.....

.....

.....

.....

.....

Modalità di svolgimento prove di verifiche orali

- Programmazione delle interrogazioni
- Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
- Evitare le verifiche a sorpresa
- Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico
- Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
- Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
- Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni
- Altro / annotazioni
-
-

Criteri di correzione delle verifiche scritte

- Non considerare né sottolineare gli errori ortografici
- Non considerare gli errori di spelling
- Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
- Altro / annotazioni
-

Criteri di valutazione adottati

Premettendo che i criteri adottati sono gli stessi per tutta la classe, l'insegnante nel valutare l'allievo considera anche:

- progressi e sforzi compiuti.
- livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno. miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti dispensativi e compensativi.
- Altro / annotazioni
-

IMPEGNI DELLA FAMIGLIA

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

- Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati
 - Controllo dei materiali
 - Controllo del diario
 - Gestione di un piano di studio settimanale
 - Comunicazione costante con la scuola
- | |
|--|
| Sostegno della motivazione e dell'impegno a scuola |
| Condivisione dei criteri di valutazione adottati dai docenti |

--

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

Il Dirigente Scolastico	.....
Docenti del Consiglio di Classe	
Doc. di .....	.....
Doc. di .....	.....
Doc. di .....	.....
Doc. di .....	.....
Doc. di .....	.....
Doc. di .....	.....
Doc. di .....	.....
Doc. di .....	.....
Doc. di .....	.....
Doc. di .....	.....
Doc. di .....	.....
Doc. di .....	.....
Doc. di .....	.....
Doc. di .....	.....
Doc. di .....	.....
Doc. di .....	.....
Genitori	
.....	
.....	
Data	Luogo
.....