



# ISTITUTO COMPRENSIVO VIA AGNESI

Scuola Secondaria di 1° Grado Pirotta – Scuole Primarie Via Agnesi-Via Diaz – Scuola dell’Infanzia “S. Maria”

Cod. MIUR MBIC879001 – Cod. Fisc. 83010550156 -ic-agnesidesio.gov.it

e.mail [mbic879001@istruzione.it](mailto:mbic879001@istruzione.it) - [mbic879001@pec.istruzione.it](mailto:mbic879001@pec.istruzione.it)

Via G. Agnesi, 10 – 20832 DESIO (MB) – tel. 0362 392314 – fax. 0362 629863

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  
PER ALLIEVI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI  
non certificati**

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



**Plesso** \_\_\_\_\_

**A.S.** \_\_\_\_\_

**Alunno/a:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe:** \_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES:** \_\_\_\_\_

La compilazione del PDP viene effettuata **dopo un periodo di osservazione dell'allievo**. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

---

---

## SEZIONE A

### Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Lingua madre dell'alunno: \_\_\_\_\_

Eventuali altre lingue: \_\_\_\_\_

#### 1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

➤ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI**

in data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

*(eventuale relazione da allegare)*

➤ **ALTRO SERVIZIO (Servizi sociali, altro Istituto scolastico...)**

Documentazione presentata alla scuola \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

*(eventuale relazione da allegare)*

#### 2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze...)

---

---

---



---



---



---



---

## SEZIONE B – Descrizione delle abilità e dei comportamenti

<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
<b>LETTURA</b>			
<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole		
<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata ( <i>ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe</i> )		
<b>COMPRESIONE</b>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica		
<b>SCRITTURA</b>			
<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta		
<b>PRODUZIONE AUTONOMA</b>	<b>ADERENZA CONSEGNA</b>		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	<b>CORRETTEZZA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	<b>CORRETTEZZA STRUTTURA TESTUALE</b> ( <i>narrativo, descrittivo, regolativo...</i> )		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>			

	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>USO PUNTEGGIATURA</b>			
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

<b>GRAFIA</b>			
<b>LEGGIBILE</b>			
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
<b>TRATTO</b>			
<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
<b>CALCOLO</b>			
Difficoltà visuo-spaziali	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Recupero di fatti numerici ( <i>es: tabelline</i> )	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
Calcolo di base (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Applicazione delle formule	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Comprensione del testo di un problema e risoluzione	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>					
<input type="checkbox"/>	difficoltà nella strutturazione della frase				
<input type="checkbox"/>	difficoltà nel reperimento lessicale				
<input type="checkbox"/>	difficoltà nell'esposizione orale				
<input type="checkbox"/>	non conosce l'italiano				
<input type="checkbox"/>	livello conoscenza dell'italiano	0	A1	A2	
<input type="checkbox"/>	conosce l'inglese/francese/spagnolo				
<input type="checkbox"/>	livello conoscenza seconda lingua	0	A1	A2	B1 B2

<b>MEMORIA</b>		
<b>Difficoltà nel memorizzare:</b>		
<input type="checkbox"/> categorizzazioni ( <i>schemi, mappe cognitive...</i> ) <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi ( <i>tabelline, nomi, date...</i> ) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure		
<b>ATTENZIONE</b>		
<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva		
<b>AFFATICABILITÀ</b>		
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No

## SEZIONE C 1 – OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>				
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Assidua	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Assidua	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Assiduo	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Assidua	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Costante	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>LIVELLO LINGUISTICO – SITUAZIONE INIZIALE</b>				
Comprensione orale	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Produzione orale	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Comprensione del testo scritto	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Produzione scritta	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

<b>COMPETENZE GENERALI</b>				
<b>Sapere</b> (conoscenza del mondo in relazione al contesto italiano e del Paese d'origine)	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>Saper essere</b> (comprensione e conoscenza dei valori in chiave interculturale)	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>Saper apprendere</b> (strategie di apprendimento, abilità di studio)	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

## SEZIONE C 2 – PATTO EDUCATIVO

### Si concorda con la famiglia e lo studente:

#### **NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO L'ALLIEVO:**

- è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_  
con cadenza:  quotidiana  bisettimanale  settimanale  quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- è affiancato da volontari
- \_\_\_\_\_

#### **STRUMENTI DA UTILIZZARE NEL LAVORO A CASA**

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)
- testi semplificati e/o ridotti
- schemi e mappe
- ogni risorsa didattica che gli insegnanti predisporranno appositamente  
\_\_\_\_\_

#### **ATTIVITÀ SCOLASTICHE INDIVIDUALIZZATE PROGRAMMATE**

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante

□ altro \_\_\_\_\_

## SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

### D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE  
(inserire gli indicatori riportati nella SEZIONE E)**

<b>DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE</b> <i>(didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring...)</i>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI</b> <b><u>COMPETENZE</u></b> <b><u>ATTESE</u></b>	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>
ITALIANO  Firma docente:					
STORIA E ED. CIVICA  Firma docente:					
GEOGRAFIA  Firma docente:					
MATEMATICA  Firma docente:					
SCIENZE  Firma docente:					



TECNOLOGIA Firma docente:					
ARTE E IMMAGINE Firma docente:					
SCIENZE MOTORIE Firma docente:					
EDUCAZIONE MUSICALE Firma docente:					
LINGUA 1 (INGLESE) Firma docente:					
LINGUA 2 (FRANCESE) Firma docente:					

**SEZIONE E – Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione**

	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>
<b>C1.</b>	Utilizzo di computer e software didattici (in particolare per le lingue straniere)

<b>C2.</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe come supporto nel quotidiano e durante le verifiche scritte e orali
<b>C3.</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<b>C4.</b>	Altro: _____

**NB:**

*In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nella riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nella nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007, in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>	
<b>D1.</b>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<b>D2.</b>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<b>D3.</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<b>D4.</b>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<b>D5.</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
<b>D6.</b>	Dispensa parziale dallo studio delle lingue straniere in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

## INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE

<b>V1.</b>	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
<b>V2.</b>	Facilitare la decodifica della consegna e del testo anche durante le verifiche
<b>V3.</b>	Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)
<b>V4.</b>	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
<b>V5.</b>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
<b>V6.</b>	Accordarsi con l'alunno su tempi e su modalità delle interrogazioni e delle verifiche scritte
<b>V7.</b>	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
<b>V8.</b>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

## STRATEGIE VALUTATIVE GENERALI

Valutare per formare
Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per "dare valore" all'allievo e al suo percorso
Valorizzare la partecipazione e l'evoluzione dell'allievo rispetto al suo punto di partenza
Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

## IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO

(per gli esami conclusivi del ciclo)

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Criteri valutativi in base alle <u>competenze attese</u>
Italiano			
Area logico-matematica			
Lingue straniere			
Colloquio			

È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre **valutare tutte le dimensioni**, anche quelle relative ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei...), che vanno considerati in ottica pedagogica entro il framework della didattica e valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come l'autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi-chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a.

### AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Verso una didattica inclusiva)

Tab. 3: PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA "DI CLASSE" IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER L'ALLIEVO CON BES <sup>1</sup>	
Strumenti/strategie scelti per l'allievo (Introduzione di facilitatori)	Modifiche per la classe (descrivere sinteticamente come si intende modificare/adequare la didattica per tutti)

---

<sup>1</sup> Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio "eccezionale" o alternativo** a quelli utilizzati nella didattica ordinaria per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un'occasione di arricchimento e differenziazione della stimolazione didattica a favore di tutta la classe** (come ad esempio per quanto riguarda l'uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della **didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata.

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori. Per l'interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

---

**FIRMA DEI DOCENTI**

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

\_\_\_\_\_ , li \_\_\_\_\_

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_